

Городской округ Ханты-Мансийск
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 15 «Страна чудес»
(МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15 «Страна чудес»)

ПРИНЯТО:

решением Педагогического совета
МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15 «Страна чудес»
Протокол № 4 от 30.05.2023

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий
МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15 «Страна чудес»
В.В. Куклина
Приказ № 131 от 30.05.2023

**Дополнительная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Экономическое воспитание дошкольников»
(второй год обучения)**

Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель
Кожемяко Ольга Владимировна
старший воспитатель
высшей квалификационной категории

Содержание

Пояснительная записка	3
Учебный план	6
Содержание Программы	6
Методическое обеспечение Программы	14
Система контроля результативности Программы	15
Материально-техническое обеспечение Программы	16
Информационные источники	17
Календарный учебный график	21
Приложения	23

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Экономическое воспитание дошкольников (второй год обучения)» (далее – Программа) ориентирована на обучение детей дошкольного возраста (6-7 лет) азам экономики, формирования у них экономических представлений и экономического сознания.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставные и локальные акты организации.

Программа базируется на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для старших дошкольников». Авторы программы: Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С.

Актуальность Программы обусловлена значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентацией его в происходящих экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы – детским садом и школой. Формирование экономического сознания приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, дает знания о новых профессиях и умение рассказать о них. В процессе обучения обогащается детский словарь, приобретаются такие качества, как чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, стремление доводить начатое до конца, возникает здоровый интерес к деньгам, осознаются правила их честного зарабатывания. Более того, усвоение экономических знаний на ступени дошкольного возраста – один из путей совершенствования нравственного и трудового воспитания. Важность решения этой проблемы определена Стратегией социально-экономического развития Югры до 2030 года, социального заказа общества и ориентирование на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей.

В формировании основ экономической культуры большое внимание в данной программе уделено нравственному аспекту воспитания, соответствующему принципу Н.А. Бердяева: «Экономика для человека, а не человек для экономики».

Направленность: социально-гуманитарная.

Уровень освоения Программы: базовый.

Отличительной особенностью и новизной Программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности дошкольников на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде. Решение проблемы экономического воспитания в дошкольном возрасте видится,

прежде всего, в русле совершенствования нравственного воспитания в целом, в знакомстве с нормами морали, раскрывающими, как следует относиться к окружающей природе, к миру ценностей, к результатам человеческого труда и человеку. Программа приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, дает знания о новых профессиях и умение рассказать о них. Обогащается детский словарь, приобретаются такие качества, как чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, стремление доводить начатое до конца, возникает здоровый интерес к деньгам.

Учитывая то, что у дошкольников преобладает наглядно-образное мышление и основной вид деятельности – игра, игровая деятельность становится основным средством экономического воспитания.

Адресат Программы: обучающиеся старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Цель Программы – заложить основы экономического образа мышления у ребенка-дошкольника, осознание им того, каков «я» в мире экономических ценностей и как себя вести в нем.

Задачи Программы:

Обучающие задачи:

- заложить основы экономического образа мышления у ребёнка – дошкольника;
- формировать у детей правильное отношение к деньгам, как предмету жизненной необходимости;
- дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей и к ним следует относиться с уважением;

Развивающие задачи:

- развивать навыки оправданных привычек, оказывающих влияние на выбор общественно одобряемых способов экономического поведения;
- развивать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости.

Воспитательные задачи:

- воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами;
- воспитывать нетерпимость к беспорядку, брошенным вещам и игрушкам, поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым.

Условия реализации:

- создание соответствующей предметно-развивающей среды: пособия, литература, иллюстрации, игры и игрушки, имеющие экономическое содержание, рекламные листки;
- обязательное выполнение предусмотренного программой теоретического и практического материала;
- учет возрастных особенностей детей, мотивация для деятельности;
- взаимодействие триады родитель-ребенок-педагог для формирования основ экономического образа мышления.

Срок реализации: 1 год обучения – 36 часов.

Режим занятий: обучение осуществляется 1 раз в неделю по академическому часу во второй половине дня. Продолжительность академического часа – 30 минут. Группа комплектуется в начале учебного года, с возможностью зачисления в течении года.

Количество участников: обучающиеся подготовительной к школе группы (6-7 лет) без специального отбора.

Кадровое обеспечение Программы предполагает наличие у педагога высшего/среднего педагогического образования, или среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена (педагогическое). Особых требований к профессиональной категории педагога не предъявляется. Для реализации за-

ятий по данной Программе необходимо прохождение курсов повышения квалификации по профилю Программы.

Формы обучения: групповые, подгрупповые. В теоретических занятиях основой для занятий является сказка. Это и предварительное ознакомление с произведением, а затем обсуждение прочитанного и использование полученных знаний в играх. Практические занятия проходят в различных видах деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- двигательная (овладение основными движениями);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- восприятие художественной литературы;
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира);
- практическая игра (по подгруппам, индивидуальная);
- развлечения, подвижные игры с детьми;
- составление и отгадывание загадок;
- чтение, обсуждение, разучивание;
- решение проблемных ситуаций.

Планируемые результаты освоения Программы

Экономическое воспитание старших дошкольников не предполагает подготовки будущих экономистов. Оно ставит цели, близкие и нужные каждому человеку, его семье, окружению. Экономическое образование, по большому счету, призвано воспитывать хозяина собственной жизни, своей семьи, страны, человека, способного разбираться как в домашнем хозяйстве, так и в базовых принципах, на которых строятся производственные и товарно-денежные отношения, народное хозяйство страны в целом. Для экономического образования на ступени дошкольного детства на первом месте, конечно, стоит индивидуально-семейная экономическая грамотность и формирование элементарных экономических навыков.

В ходе реализации задач экономического воспитания предполагается, что ребенок может знать/понимать:

- знает основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание на занятиях, о правилах и нормах жизни в детском учреждении, об ограниченности ресурсов, о необходимости их беречь и экономить;
- умеет соизмерять свои потребности и возможности;
- знает и называет разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знает российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья, понимает суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знает несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- осознает, что деньги «растут» если их хранить не в банке-копилке, а в Банке;
- усвоил, что расходы семьи не должны быть расточительными соизмерять свои потребности и возможности;
- чувствует причастность своей семьи к развитию и укреплению государства и неразрывную между ними связь;
- усвоил, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, а пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд;
- знает и называет разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- усвоил, что реклама может помочь, если она правдива, и напротив, навредить, бюджету семьи;
- понимает, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы;

- осознает свою значимость для семьи и общества;
- адекватно ведет себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляет заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любит трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно использует расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следует правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делает подарки другим и испытывает от этого радость;
- проявляет интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечает и ценит заботу о себе, радуется новым покупкам;
- объясняет различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляет сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживает случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- с удовольствием помогает взрослым, объясняет необходимость оказания финансовой помощи другим людям;
- понимает ответственность за свои поступки, которые могут положительно или отрицательно сказаться на экономическом положении семьи и его самого.

Формой подведения итогов реализации Программы предусматривается выдача удостоверения «Юный банкир».

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Блок: полезные экономические навыки и привычки в быту	20	13	7	-
2	Блок: деньги	16	14	2	-
Итого		36	27	9	-

Содержание Программы

Программа включает в себя два блока: «Полезные экономические навыки и привычки в быту» и «Деньги». Блоки взаимосвязаны, дополняют друг друга, имеют свою специфику, свою воспитательно-образовательную ценность и цели.

Блок 1. «Полезные экономические навыки и привычки в быту». Работа с детьми по данному блоку предполагает создание предпосылок для формирования нравственно оправданных привычек, оказывающих влияние на выбор общественно одобряемых способов экономического поведения (не жадничать, уметь пользоваться общими вещами, игрушками, пособиями, материалами для игр и занятий, беречь вещи, не выбрасывать еду и др.).

Задачи блока:

- формировать представление о бережном обращении со своими вещами и вещами, принадлежащими другим взрослым, сверстникам;
- учить разумно использовать материалы для игр и занятий (бумага, краски, карандаши, пластилин, фломастеры и т. д.), экономить воду, электроэнергию (выключать, если ими в данный момент никто не пользуется);

- воспитывать нетерпимость к беспорядку, брошенным вещам и игрушкам, поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым.

Программное содержание первого блока включает в себя:

Предметный (вещный) мир – это мир рукотворный, так как в каждый предмет, в каждую вещь вложен человеческий труд, забота, желание, любовь, старание, усилия. Поэтому к вещам как продуктам труда следует относиться с уважением. Вещи живут дольше, чем люди. Ими могут пользоваться несколько поколений. Они могут рассказать, как жили люди раньше и как живут сейчас (музеи). Вещами следует пользоваться по назначению, а ломать, портить вещи, обращаться небрежно (не бережно, не бережливо), выбрасывать их зря недостойно, это осуждается всеми.

Представления о своем, чужом и общем. Какими вещами и деньгами ты имеешь право распоряжаться (дарить, давать в долг, выбрасывать и т. п.) самостоятельно, когда необходимо совместное решение (например, семейный бюджет, т. е. общие деньги семьи, обсуждается на семейном совете). Умение прогнозировать последствия своих решений и действий с вещами и деньгами (если я выброшу, отдам, испорчу, то мне этого уже не вернуть, и т. п.).

Хороший хозяин (хозяйка) – тот, кто умеет правильно, в интересах семьи, использовать доходы, распоряжаться семейным бюджетом, кто ничего не тратит зря. Хороший хозяин в семье – одно из условий ее благополучия.

Правильное распределение семейных доходов – целое искусство. Это формирование умений экономить, делать сбережения, планировать, что купить сейчас, а что позднее. Необходимо предусматривать все предстоящие расходы, такие как оплата квартиры, воды, электроэнергии, детского сада, проездных билетов, обедов в школе, продуктов питания и т. д. Это способность заранее позаботиться о сбережении средств на отдых, развлечения, подарки, крупные покупки. Копилка – полезная игрушка: как ею пользоваться и ради чего.

В детском саду и дома воспитание у детей полезных привычек и повседневное их закрепление: соблюдать чистоту и порядок, бережно пользоваться игрушками, книгами, материалами и инструментами для дидактических игр и труда, не тратить ничего зря (культура деятельности, умение быть занятым); показывать детям образец достойного поведения в быту (экономное отношение к воде и свету, бережное отношение к вещам и пр.). Почему люди всегда осуждали неряшливость, расточительность.

Блок 2. «Деньги», целью которого является знакомство детей с деньгами разных стран и формирование отношения к деньгам как к части культуры каждой страны.

Задачи блока:

- формировать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей;
- дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей и к ним следует относиться с уважением;
- развивать у детей правильное отношение к деньгам, как предмету жизненной необходимости;
- воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитание разумного финансового поведения).

Содержание Программы представлено учебно-тематическим планированием.

Тема занятий	Задачи	Содержание занятий	Количество занятий	
			Теория	Практика

Блок: полезные экономические навыки и привычки в быту				
сентябрь				
Про колосок и хлеба кусок	• Формировать осознание того, что в хлеб вложен огромный человеческий труд; • воспитывать в детях бережное отношение к хлебу	• Беседа о хлебе, чтение русской народной сказки «Колосок»; • диалог с детьми о прочитанном, ответы на вопросы	1	
Свет и вода – вам забота нужна	• Формировать нетерпимость к небрежности, расточительству; • воспитывать у детей экономное отношение к электричеству, воде	• Рассказ воспитателя «Как вода к нам в кран попадает», «Что такое электричество»; • изготовление лепбука «Волшебная капелька»; • беседа по домашнему заданию о том, как экономят воду и электричество дома		1
Как можно продлить жизнь вещам	• Воспитывать у детей бережливое отношение к своим вещам; • стимулировать проявления творчества, поощрять желание быть занятым полезной деятельностью	• Побудить к поиску ответов на вопросы как поступить, если у предмета утеряна или сломана часть?; • книжная больница «Учимся ремонтировать книги»; • беседа о том, как можно восстановить игрушки, вещи или использовать их в измененном виде		1
Порядок времени бережет. Цена минуты. Машины в нашем доме.	• Воспитывать у детей привычку своевременно выполнять порученное дело; • воспитывать у детей аккуратность, бережное отношение к личным вещам	• Рассказ-беседа о значении бытовой техники, напомнить правила обращения с пылесосом, утюгом и т.д.; • ввести правила: «Каждой вещи – свое место» • игра «Скоро гости»	1	
		Итого по блоку	2	2
октябрь				
Блок: деньги				
Знакомство детей с понятием «деньги»	• Знакомство с экономическими категориями: обмен, убытки, выгода, деньги, бартер	• Рассказ педагога о том, как появились деньги, что такое деньги, о заменителях денег; • чтение сказки «Бобовое зернышко», понятие «обмен товарами»	1	
В гостях у сказки	• Помочь понять суть натурального обмена (бартера); • уточнить знания об операции взаимобмена товарами; • развивать умение рассуждать о выгодных и невыгодных сделках; формиро-	• Чтение русской народной сказки «Лисичка со скалочкой», «Мена»; • диалог с детьми о прочитанном		1

	вать отрицательное отношение к обману, излишней доверчивости			
Какие бывают деньги	• Дать понятие о деньгах, как о средстве купли-продажи; • знакомство с экономическими категориями: деньги, монеты, купюры, достоинство денег; • воспитываем интерес к деньгам как к культурно-историческому явлению	• Рассказ педагога о деньгах, как о культурно-историческом явлении и средстве купли-продажи, демонстрация внешнего вида денег, понятия «купюры», «монеты», покупательная способность денег в зависимости от их достоинства	1	
Какие бывают деньги (продолжение)	• Дать понятие о деньгах как о средстве купли-продажи; • знакомство с экономическими категориями: деньги, монеты, купюры, достоинство денег; • воспитываем интерес к деньгам как к культурно-историческому явлению	• Рассматривание с детьми изображения современных денег; • рассуждения детей о том, почему монеты разного размера, а купюры разного цвета; что означают цифры, изображенные на деньгах; • рассказ педагога о том, где изготавливаются деньги; • выполнение детьми заданий в рабочих тетрадях	1	
ноябрь				
Понятие «деньги»	• Закрепление понятий «монеты», «купюры», «деньги»; • знакомство с новыми понятиями «дорогой», «дешевый»	• Рассказ педагога • диалог с детьми с использованием игр «Дороже-дешевле», «Оцените товар», «Сколько стоит?»	1	
Игровое занятие «денежные знаки»	• Знакомство с денежными знаками в процессе игры; • продемонстрировать ребенку, что деньги служат средством обмена предметами (товарами) между людьми	• Занятие проходит в виде игр по подгруппам. Игры: «Знакомство с денежными знаками», «Обмен»		1
Деньги счет любят	• Расширить представление о деньгах, их ценности; • развивать способность разумно расходовать деньги; • экономические категории: затраты, прибыль	• Чтение истории 8 «Как Миша понял, что деньги счет любят» из книги «Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом»; • беседа с детьми по сказке, ответы детей на вопросы педагога; • выполнение детьми практических заданий по теме.	1	

В гостях у сказки	• Расширить представление о деньгах, их ценности; • развивать способность разумно расходовать деньги; • экономические категории: деньги, расход; • воспитание экономности, бережливости	• Чтение сказки Г.-Х. Андерсена «Огниво» • беседа с детьми по сказке, ответы детей на вопросы педагога	1	
декабрь				
О том, как правильно деньгами распоряжаться	• Развивать способность разумно расходовать деньги; • расширить представление о деньгах, их ценности; • экономические категории: прибыль, потребление, накопление; • воспитание экономности, бережливости	• Чтение истории 9 «Как Миша учился деньги делить» из книги «Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом» • беседа с детьми по сказке, ответы детей на вопросы педагога; • выполнение детьми практических заданий по теме.		1
Чем лучше качество, тем дороже вещь	• Закрепление понятий «дорогой», «дешевый»; • помочь понять связь цены и качества товара; • экономические категории: цена, качество товара, сорт товара, брак; • воспитание уважения к труду людей	• Демонстрация детям товаров одного вида, но разного качества, сравнение товаров, диалог с детьми; • игра «Экскурсия по группе», разговор о необходимости вещей разного сорта и разной стоимости	1	
В гостях у сказки	• Формировать понимание зависимости между качеством товара и его ценой; • развивать у детей смекалку, сообразительность; • знакомство с экономическими категориями: качество, цена, продажа, деньги	• Чтение русской народной сказки «Вкусный хлеб», «По копейке блеска» • диалог с детьми о прочитанном, ответы на вопросы	1	
Откуда у людей берутся деньги	• Формирование представления о значении труда как средстве зарабатывания денег; • воспитание положительного отношения к тем, кто добросовестно трудится; • воспитание трудолюбия, старательности, стремления к справедливости • экономические категории: зарплата, профессия, труд	• Рассказ педагога о том, что все взрослые работают и получают зарплату, о необходимости иметь профессию; • чтение грузинской сказки «Заработанный рубль», ответы детей на вопросы по сказке		1
Практическое занятие	• Закрепление понятия необходимости труда как средстве зарабатывания	• Диалог с детьми о разнообразии профессий, о том, как люди зарабатывают		1

	денег; • воспитание положительного отношения к тем, кто добросовестно трудится; • воспитание трудолюбия, старательности, стремления к справедливости	деньги в городе, в деревне; • выполнение заданий в рабочих тетрадах «Деньги»		
январь				
Бюджет семьи	• Знакомство дошкольников с понятием «бюджет семьи»; • знакомство с экономическими категориями: бюджет, зарплата, пенсия, стипендия, детское пособие	• Рассказ педагога с использованием пособий; • игра «Если бы я был(а) папой, мамой»		1
В гостях у сказки	• Формировать представление о том, что деньги, потраченные разумно, могут стать источником дохода, прибылью; • воспитывать бережное отношение к деньгам, уважительное отношение к родителям	• Чтение китайской сказки «Новогодний подарок» • диалог с детьми о прочитанном, ответы на вопросы	1	
Что такое налоги и почему их надо платить	• Знакомство с экономическими категориями: налог; • формируем понятие истинного богатства человека	• Чтение истории 13 «Почему Миша платит налоги» из книги «Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом» • беседа с детьми по сказке, ответы детей на вопросы педагога • выполнение детьми практических заданий по теме.	1	
февраль				
Практическое занятие по теме «Бюджет»	• Закрепляем понятие «бюджет семьи» через практическую деятельность; • понимание связи между величиной бюджета и богатством семьи	• Выполнение заданий по теме «Бюджет семьи» в рабочих тетрадах; • рассуждения детей, ответы на вопросы		1
Бюджет моей семьи (закрепление понятия)	• Закрепление понятий «бюджет семьи», «богатые-бедные», «династия»; • понимание связи между величиной бюджета и богатством семьи • воспитывать бережное отношение к деньгам, уважи-	• Занятие проходит в виде активного диалога между педагогом и детьми, закрепляем понятия, беседуем, отвечаем на появившиеся вопросы		1

	тельное отношение к родителям			
Бюджет семьи, доход, расход	• Закрепить составляющие семейного бюджета: пенсия, зарплата, стипендия; • углубить представления детей о доходе, его динамике; • дать представление о сущности расходов, показать их многообразие; • воспитывать уважительное отношение к людям, зарабатывающим деньги	• Уточнение имеющихся у детей знаний о том, из чего складывается бюджет семьи; • игра «Семейный бюджет»		1
В гостях у сказки	• Формировать представление о рациональной трате денег при совершении покупок; • развивать умение рассчитывать, предвидеть выгоду; • воспитывать чувство сострадания к героям сказок, терпящим бедствия	• Чтение сказки К.И. Чуковского «Муха-Цокотуха» • диалог с детьми о прочитанном, ответы на вопросы	1	
<i>март</i>				
Меценаты. Благотворительная деятельность	• Знакомим детей с формами благотворительности⁴ • воспитываем уважительное отношение к меценатам, спонсорам; • формируем понятие истинного богатства человека; • знакомство с экономическими категориями: богатство, благотворительность, щедрость, меценатство	• Рассказ воспитателя об известных русских меценатах, о спонсорах, которые в наше время помогают бедным и нуждающимся: сиротам, талантливым, но бедным детям, детским садам и школам; • диалог с детьми по рассказанному, ответы на вопросы	1	
Благотворительность приносит не только добро, но и выгоду	• Знакомим детей с формами благотворительности; • воспитываем уважительное отношение к меценатам, спонсорам; • формируем понятие истинного богатства человека; • знакомство с экономическими категориями: спонсор, благотворительность	• Чтение истории 15 «Праздник в Мишином магазине» из книги «Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом» • беседа с детьми по сказке, ответы детей на вопросы педагога; • выполнение детьми практических заданий по теме.	1	
Благотворительность. Практическое	• Воспитываем уважительное отношение к меценатам, спонсорам; • формируем понятие ис-	• Выполнение заданий в рабочих тетрадях «Деньги» по теме «Богатые и бедные. Благотворительность»		1

занятие	тинного богатства человека			
В гостях у сказки	• Формируем представление о разнообразии денежных знаков в определенной стране, понимание ценности денежных знаков в определенной стране; • знакомим с экономическими категориями: монета настоящая (фальшивая), деньги, валюта, достоинство монеты; • формирование социально-нравственного качества – стремление к справедливости	• Чтение сказки Г.-Х. Андерсена «Серебряная монетка» • диалог с детьми о прочитанном, ответы на вопросы	1	
Апрель				
Игровое занятие	• Научить подбирать монеты разного достоинства, в сумме составляющих цену подарка; • Дать понятие о накоплении денежных средств; • воспитывать бережное отношение к деньгам	• Игра «Купи другу подарок» (выбрать подарок, определить стоимость и выбрать соответствующие монеты. Покупает тот, кто заплатит за товар соответствующую цену); игра «Копилка» (выбрать монеты разного достоинства, чтобы они в сумме составляли: для первой копилки – 5 рублей, для второй - 10).		1
Музей денег	• Закрепить знания о возникновении металлических денег, о валютах разных стран; • воспитывать интерес к истории других стран через культурное понятие «деньги»; • стимулировать активность детей	• Обсуждение – что такое музей, для чего он нужен, что в нем хранится; • рассматривание детьми выставки вместе с педагогом; • беседа, активный диалог о деньгах, используемых в нашей стране и в других странах; • игра «назови какую-нибудь валюту»	1	
Игровое занятие «Покупаем подарок бабушке - сказочнице»	• Закрепить знание детей о товаре и стоимости; • закрепить навыки счета и знаний цифр; • воспитывать уважение к чужому труду	• Дети «едут» в гости к бабушке – сказочнице, предварительно идут в «магазин» и выбирают подарок, покупают его.		1
Игровое занятие «Где?»	• Закрепить у детей экономические знания: деньги, товар, покупатель, прода-	• Играют две команды, отвечают на вопросы и зарабатывают деньги, затем		1

Что? Почему?»	- вать, стоимость, знание о магазинах и их назначении; • воспитывать у детей интерес к экономике, такие качества как экономность, рациональность	обе команды идут в «магазин игрушек», где на заработанные деньги дети «покупают» понравившиеся игрушки		
май				
Комплексное занятие «По одежке – протягивай ножки»	• Закрепление полученных знаний в различных видах деятельности; • научить соотносить стоимость покупки с заработанными деньгами (желаемое и возможное); • воспитывать у детей желание качественно выполнять работу; • закрепить понятия: покупка, распродажа, дорого, дешево	• Рассказ педагога о том, кто такие купцы, почему их так называют; • творческая деятельность детей (рисование изделий наподобие изделий гжельских мастеров, чтобы продать их купцам)		1
		• Продажа купцам своих изделий (купцы – воспитатели, сотрудники детского сада). Детям дается установка на то, что с купцами можно торговаться, если им кажется, что цена изделия занижена. Дети получают «деньги», складывают их в свой кошелек		1
		• В импровизированном магазине игрушек дети покупают понравившуюся игрушку. Задача ребенка – соотнести стоимость игрушки с заработанными деньгами (желаемое и возможное)		1
		• Создание игровых ситуаций для решения задач морального плана: купить вскладчину игрушку для детей всей группы; купить подарок няне на день рождения		1
		Итого по блоку	15	17
		Итого	17	19
		Всего	36	

Основные экономические понятия и термины представлены в Приложении 1.

Методическое обеспечение

Для реализации Программы разработано методическое обеспечение:

- учебно-тематическое планирование по формированию элементарных экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста;

- беседы, включающие в себя чтение и обсуждение с детьми небольшого литературного произведения, игры, ситуативные задачи, рассматривание дидактического материала, а также использование в практической части различных видов художественной деятельности рисования, аппликации, лепки;
- блок дидактических игр, направленных на умение решать проблемные ситуации;
- блок занятий, направленный на приобретение элементарных экономических знаний;
- перспективный план по взаимодействию с семьей.

Основными формами организации деятельности детей по экономическому воспитанию являются:

- совместные с детьми размышления на темы: «Что такое экономика?», «Что мы знаем об экономике?», «Что хотим узнать?», «Как мы будем это узнавать?»;
- проведение бесед, создание проблемно-игровых, проблемно-практических, проблемно-познавательных ситуаций, позволяющих решать экономические задачи;
- создание обогащенной развивающей среды в группах;
- информирование родителей о задачах и содержании экономического воспитания детей в детском саду и семье;
- включение детей в социогровые ситуации;
- участие родителей в работе по экономическому воспитанию детей в дошкольном учреждении (экономические ярмарки, праздники, конкурсы, выставки);
- дидактические игры: «Веселые повара», «Придумай рекламу», «В доме зарплата», «Береги все, что нас окружает», «Накорми животных», «Детки с чьей ветки?», «Что из чего изготовлено», «Подбери витрины магазинов», «На необитаемом острове» и т.п.;
- организация и проведение сюжетно ролевых игр «Магазин», «Банк», «Кафе», «Супермаркет» и т.д.;
- сюжетно-дидактические игры, моделирующие жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции «Обмен», «Маленькие покупки», «Маршруты товаров», «Что быстрее купят?» и т.д. (Приложение 2);
- подборка пословиц и поговорок.

Система контроля результативности Программы

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития обучающихся. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития ребенка, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Для определения у обучающихся старшего дошкольного возраста уровней финансовой грамотности разработана диагностика на основе программ экономического воспитания детей А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика» и Е.А. Курак «Экономическое воспитание дошкольников».

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестацией. Педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка на основе аутентичной оценки.

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях при наблюдении).

Во-вторых, аутентичные оценки дают педагоги, работающие на конкретной возрастной группе. Они проводят с детьми много времени, хорошо знают их поведение.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной
- коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Система диагностических заданий по выявлению у детей знаний по программе «Экономическое воспитание» представлено в Приложении 3.

Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, санитарно-гигиеническим правилам, возрастным и индивидуальным особенностям детей. Подбор материально – технического обеспечения определяется задачами программы и включает в себя:

К теме «Полезные экономические навыки и привычки в быту»

1. Пособия «Профессии», «Мой дом» «Чего не стало», «Как товар приходит к человеку» и т.п.

2. Посуда, книги разного качества (сорта).

3. Демонстрационные пособия «Гель», «Жестово», «Дымковская игрушка».

4. Мелкие игрушки из киндерсюрпризов (для магазина детских товаров).

5. Ценники.

6. Книга для детей «Профессии» Безруких М.Н., Филипповой Т.А.

7. Буклеты с изображением разнообразных товаров и игрушек для детей

К теме «Деньги»

1. Пособия или готовые материалы к играм (или готовые игры): «Банк», «Биржа», «Супермаркет», «Автосалон», «Продукты», «Путешествия».

2. Мелкие монеты, которые сейчас в ходу, достоинством 1 коп., 5 коп., 10 коп. (примерно по 15 штук на каждого ребенка: по 5 штук каждого достоинства). 3. «Портреты» членов семьи.

4. Круг (большой) на листе ватмана с секторами; в каждом секторе отразить в рисунках, аппликациях содержание постоянных расходов: культурные, бытовые, налоги, банк, оплата за детский сад, за обучение и др. 5. Кошельки, сумочки величиной с образец «денег», которые используются для игр и занятий.

Количество игрового и дидактического оборудования, рассчитано на группу обучающихся, используется в соответствии с задачами образовательной деятельности.

Формирование финансовой грамотности у обучающихся предполагает использование следующих электронных ресурсов:

1. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой

грамотности»:

Электронный

ресурс:

https://fincult.info/upload/iblock/dc5/economich_vospitanie_doshkolnikov_02.pdf

2. Иванова, Н. Г. Что такое «экономика»? Проект для детей старшего дошкольного возраста / Н. Г. Иванова // Дошкольное воспитание. - 2000, №2. - С.12-14. - Электронный ресурс:

<http://dis.konflib.ru/metodichki-ekonomika/30001040-5-1-aktualnost-problemi-ekonomicheskogo-vospitaniya-soderzhanie-ekonomicheskogo-vospitaniya-doshkolnikov-a-formirovanie-pre.php>

3. Курак, Е.А. Экономическое воспитание дошкольников: Примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2002.-80 с. - Электронный ресурс:

http://krutobook.site/e_kurak_ekonomich_vospitanie_doshkolj_primernaya_programma_perspektivnoe_planirovanie_konspekti_zanyatiy_V3CCI/

4. Фенько, А. Б. Дети и деньги: особенности экономической социализации / А. Б. Фенько // Вопросы психологии. - 2000. - № 2. - С.46-52. – Электронный ресурс: <https://hr-portal.ru/article/deti-i-dengi-osobennosti-ekonomicheskoy-socializacii>

5. Галкина, Л. Н. Формирование элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста: учеб. пособие / Л. Н. Галкина. – Челябинск, 2006. – 98 с.

- Электронный ресурс: <http://elbib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/700/%D0%93%D0%B0%D0%BB%D0%BA%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%202015%20.pdf>

6. Т.Г., Ханова «Экономическое воспитание в дошкольном возрасте». Статья Журнал «Государственный советник» - 2018г.: <https://gossovetnik.files.wordpress.com/2018/03/180401.pdf>

Информационные источники

1. Безруких, М.Н., Филиппова Т.А. Профессии. Маленькая энциклопедия для дошкольников. М.: Ювента, 2001.
2. Казакова, Н.В. Мы любим рекламу // Обруч. 1999. №1. С. 29-31.
3. Козлова, С.А. Мой мир: приобщение ребенка к социальному миру. М., 2000.
4. Козлова, С.А. Я - человек: Авторская программа. М., 1995.
5. Курак, Е.А. Экономическое воспитание дошкольников. М., 2002.
6. Козлова, С.А. Нравственно-трудовое воспитание дошкольников/ Под ред. С.А.Козловой. М., 2002.
7. Смирнова, Е.О. Психология ребенка. М., 1997.
8. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику. Спб., 2001.
9. Смоленцева, А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006.
10. Шатова, А.Д. Деньги. Маленькая энциклопедия для дошкольников. М.: Ювента, 2003.
11. Шатова, А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М., 2005.
12. Шатова, А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015 176 с.

Методическое обеспечение Программы

Для реализации Программы разработано методическое обеспечение:

- учебно-тематическое планирование по формированию элементарных экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста;
- беседы, включающие в себя чтение и обсуждение с детьми небольшого литературного произведения, игры, ситуативные задачи, рассматривание дидактического материала, а также использование в практической части различных видов художественной деятельности рисования, аппликации, лепки;
- блок дидактических игр, направленных на умение решать проблемные ситуации;
- блок занятий, направленный на приобретение элементарных экономических знаний;
- перспективный план по взаимодействию с семьей.

Основными формами организации деятельности детей по экономическому воспитанию являются:

- проведение бесед, создание проблемно-игровых, проблемно-практических, проблемно-познавательных ситуаций, позволяющих решать экономические задачи;
- создание обогащенной развивающей среды в группах;
- совместные с детьми размышления на темы: «Что такое экономика?», «Что мы знаем об экономике?», «Что хотим узнать?», «Как мы будем это узнавать?»;
- информирование родителей о задачах и содержании экономического воспитания детей в детском саду и семье;
- включение детей в социоигровые ситуации;
- участие родителей в работе по экономическому воспитанию детей в дошкольном учреждении (экономические ярмарки, праздники, конкурсы, выставки);
- дидактические игры: «Веселые повара», «Придумай рекламу», «В доме зарплата», «Береги все, что нас окружает», «Накорми животных», «Детки с чьей ветки?», «Что из чего изготовлено», «Подбери витрины магазинов», «На необитаемом острове» и т.п.;
- организация и проведение сюжетно ролевых игр «Магазин», «Банк», «Кафе», «Супермаркет» и т.д.;
- подборка пословиц и поговорок;
- сюжетно-дидактические игры, моделирующие жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции «Обмен», «Маленькие покупки», «Маршруты товаров», «Что быстрее купят?» и т.д. (Приложение 2).

Система контроля результативности Программы

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Для определения у детей старшего дошкольного возраста уровней финансовой грамотности разработана диагностика на основе программ экономического воспитания детей А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика» и Е.А. Курак «Экономическое воспитание дошкольников».

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка на основе аутентичной оценки.

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях при наблюдении).

Во-вторых, аутентичные оценки дают педагоги, работающие на конкретной возрастной группе. Они проводят с детьми много времени, хорошо знают их поведение.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной
- коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Система контроля и педагогический мониторинг и представлен в Приложении 3 данной Программы.

Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, санитарно-гигиеническим правилам, возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Реализация Программы может осуществляться в групповой ячейке, компьютерном классе и музыкальном зале.

Подбор материально-технического обеспечения определяется задачами программы и включает в себя:

К теме «Полезные и экономические навыки и привычки в быту»

1. Пособия «Назови профессию», «Профессии», «Как товар приходит к человеку».
2. Посуда, книги разного качества (сорта).
3. Демонстрационные пособия «Гель», «Жестово», «Дымковская игрушка».
4. Мелкие игрушки из киндерсюрпризов (для магазина детских товаров).
5. Ценники.
6. Книга для детей «Профессии» Безруких М.Н., Филипповой Т.А.
7. Рекламные газеты «Клиент», «Экстра-М» и др.
8. Рекламные буклеты, красочные рекламные листки, газетные объявления.

9. Буклеты с изображением разнообразных товаров и игрушек для детей

К теме «Деньги»

1. Пособия или готовые материалы к играм (или готовые игры): «Супермаркет», «Автосалон», «Продукты», «Путешествия».

2. Мелкие монеты, которые сейчас в ходу, достоинством 1 коп., 5 коп., 10 коп. (примерно по 15 штук на каждого ребенка: по 5 штук каждого достоинства). 3. «Портреты» членов семьи.

3. Круг (большой) на листе ватмана с секторами; в каждом секторе отразить в рисунках, аппликациях содержание постоянных расходов: культурные, бытовые, налоги, банк, оплата за детский сад, за обучение и др. 5. Кошельки, сумочки величиной с образец «денег», которые используются для игр и занятий.

Информационные источники

1. Буре, Р.С. Дружные ребята. Р.С. Буре. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 123 с.
2. Казакова, Н.В. Мы любим рекламу // Обруч. 1999. №1. С. 29-31.
3. Козлова, С.А. Мой мир: приобщение ребенка к социальному миру: учебное пособие / С.А. Козлова. – М.: АРКТИ, 2000. – 84 с.
4. Козлова, С.А. Я - человек: Авторская программа. С.А. Козлова. – М., «Просвещение», 2005. – 141 с.
5. Курак, Е.А. Экономическое воспитание дошкольников. Е.А. Курак. М.: ЦЕНТРАМАГ, 2012. – 140 с.
6. Козлова, С.А. Нравственно-трудовое воспитание дошкольников: учебное пособие. под ред. С.А. Козловой. – М.: АРКТИ, 2004. – 96 с.
7. Смоленцева, А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику. А.А. Смоленцева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 143 с.
8. Смоленцева, А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. А.А. Смоленцева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 86 с.
9. Шатова, А.Д. Деньги. Маленькая энциклопедия для дошкольников. А.Д. Шатова. – М.: Ювента, 2022. – 96 с.
10. Шатова, А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. А.Д. Шатова. – М.: Ювента, 2003. – 192 с.
11. Шатова, А.Д. Тропинка в экономику: Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. А.Д. Шатова. – М.: «Вентана-Граф», 2015. – 176 с.
12. Шатова, А.Д. Тропинка в экономику. Программа. А.Д. Шатова. – М.: «Вентана-Граф», 2015. – 48 с.
13. Шатов, А.Д. Экономическое воспитание дошкольников: учебное пособие. А.Д. Шатова. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 256 с.

Календарный учебный график

№ п/п	Число		Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма кон- троля
	план	факт						
Блок: труд-продукт-товар								
1.	06.09.2023		16.30	Б*	1	Про колосок и хлеба кусок	группа	опрос
2.	13.09.2023		16.30	ПС*	1	Свет и вода – вам забота нужна	группа	опрос
3.	20.09.2023		16.30	ПС*	1	Как можно продлить жизнь вещам	группа	наблюдение
4.	27.09.2023		16.30	СРИ*	1	Порядок время бережет. Цена минуты	группа	наблюдение
Блок: деньги								
5.	04.10.2023		16.30	Б*	1	Знакомство детей с понятием «деньги»	группа	опрос
6.	11.10.2023		16.30	ИП*	1	В гостях у сказки	группа	наблюдение
7.	18.10.2023		16.30	Б*	1	Какие бывают деньги	группа	тест
8.	25.10.2023		16.30	СРИ*	1	Какие бывают деньги (продолжение)	группа	наблюдение
9.	01.11.2023		16.30	Б*	1	Понятие «Деньги»	группа	наблюдение
10.	08.11.2023		16.30	ИП*	1	Итоговое занятие «Денежные знаки»	группа	опрос
11.	15.11.2023		16.30	Б*	1	Деньги любят счет	ИЗОстудия	наблюдение
12.	22.11.2023		16.30	ПС*	1	В гостях у сказки	группа	наблюдение
13.	29.11.2023		16.30	ДИ*	1	Как правильно деньгами распоряжаться	группа	наблюдение
14.	06.12.2023		16.30	Б*	1	В гостях у сказки	группа	опрос
15.	13.12.2023		16.30	Б*	1	Откуда у людей берутся деньги	группа	опрос
16.	20.12.2023		16.30	ИП*	1	Диалог о профессиях	группа	тест
17.	27.12.2023		16.30	ТЗ*	1	Бюджет семьи	ИЗОстудия	продукт
18.	17.01.2024		16.30	ИП*	1	В гостях у сказки	группа	наблюдение
19.	24.01.2024		16.30	Б*	1	Что такое налоги и почему их надо платить	группа	тест
20.	31.01.2024		16.30	ИП*	1	Бюджет	группа	наблюдение
21.	31.01.2024		16.30	Б*	1	Бюджет моей семьи (закрепление понятия)	группа	опрос
22.	07.02.2024		16.30	ИП*	1	Бюджет семьи, доход, расход	группа	наблюдение
23.	14.02.2024		16.30	ЧХЛ*	1	В гостях у сказки	группа	наблюдение

24.	21.02.2024		16.30	СРИ*	1	Меценаты. Благотворительная деятельность	группа	наблюдение
25.	28.02.2024		16.30	ЧХЛ*	1	Благотворительность приносит не только добро, но и выгоду	группа	
26.	13.03.2024		16.30	ЧХЛ*	1	Благотворительность. Практическое занятие	группа	тест
27.	20.03.2024		16.30	Б*	1	В гостях у сказки	группа	опрос
28.	27.03.2024		16.30	И*	1	Игровое занятие	группа	наблюдение
29.	03.04.2024		16.30	ЧХЛ*	1	Музей денег	группа	наблюдение
30.	10.04.2024		16.30	СРИ*	1	В гостях у сказки	группа	наблюдение
31.	17.04.2024		16.30	ТЗ*	1	Покупаем подарок бабушке - сказочнице	группа	продукт
32.	24.04.2024		16.30	СРИ*	1	Игровое занятие «Где? Что? Почему?»	ИЗОстудия	наблюдение
33.	08.05.2024		16.30	КВН*	1	«По одежке – протягивай ножки»	группа	наблюдение
34.	15.05.2024		16.30	ТЗ*	1	«По одежке – протягивай ножки»	ИЗОстудия	продукт
35.	22.05.2024		16.30	ИП*	1	«По одежке – протягивай ножки»	группа	наблюдение
36.	29.05.2024		16.30	ТЗ*	1	«По одежке – протягивай ножки»	ИЗОстудия	продукт

Б* – беседа

ДИ* – игра

ИП* – игра-путешествие

СРИ* – сюжетно-ролевая игра

ПС* – проблемная ситуация

Э* – экскурсия

ТЗ* – творческое задание

ЧХЛ* – чтение художественной литературы

Основные понятия и термины по экономике

- *Деньги* - это средство оплаты товаров и услуг, средство измерения стоимости, а также средство сохранения стоимости.
- *Банк* - финансово-кредитная организация, производящая разнообразные виды операций с деньгами и ценными бумагами и оказывающая финансовые услуги правительству, юридическим и физическим лицам.
- *Банкир* - управляющий или владелец банка.
- *Доход-деньги*, которые получает отдельный человек, предприятие или государство в результате какой-либо деятельности.
- *Расход* - деньги, которые нужны для того, чтобы оплатить услуги или купить товары.
- *Потребность* - то, что нам необходимо и что хотелось бы иметь.
- *Предложение* - количество и качество предлагаемых товаров и услуг.
- *Реклама-информация* (обобщение) о товарах, которая помогает продавцу найти покупателя, а покупателю - сделать нужную покупку.
- *Семейный бюджет* - распределение доходов и расходов в семье.
- *Зарплата (заработная плата)* - деньги, получаемые за работу.
- *Цена* - денежное выражение стоимости товара или услуги.
- *Бартер* - прямой обмен одних товаров и услуг на другие без использования денег.
- *Заработная плата* - это цена работы по производству товаров и услуг.
- *Цена* - некоторое количество денег, которое люди платят за ту или иную единицу товара или услуг. Цена устанавливается в результате сбалансированности между спросом и предложением.
- *Рынок* - обмен товарами и услугами между продавцами и покупателями.

Перечень игр, используемых для экономического развития детей 6-7 лет

№ п/п	Название игры	Цель	Правила	Материал
1.	Хочу и надо	Познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченными возможностями. Научить определять разницу между «хочу» и «надо».	Определить, к какому понятию — «хочу» или «надо», — относится изображенный на картинке предмет, и приклеить картинку на соответствующее панно.	Карточки, на которых изображены дом, одежда, продукты питания, вода, кошка, собака, велосипед, сладости, мороженое, автомобиль, кукла, компьютер, телевизор, цветы и т.п.; игровое поле.
2.	Где пригодится	Уточнить использование данного продукта	Соединить линиями кушанья и растения. Из которых они готовятся	Слева на карте изображены растения, справа — готовые блюда. Слева: яблоко, земляника, огурец, рис, морковь Справа: гречневая крупа, плов, салат, каша, варенье, повидло, сок.
3.	Кто что производит	Подчеркнуть, что для выполнения различных работ необходимы определенные знания и умения.	Соединить стрелочкой, кто что производит.	Изображения готовой продукции, людей разных профессий; карандаш. Повар у плиты, Токарь у станка. Садовод в саду, художник за мольбертом, портной за швейной машиной.
4.	Кому что нужно	Закрепить знания детей о предметах труда людей разных профессий.	Разложить карточки в соответствии с профессией человека.	Карточки с изображениями людей разных профессий и орудий труда: повар, портной, художник, учитель, столяр, врач, швейная машина, указка, станок, шприц, краски, кастрюля.
5.	Купи другу подарок	Научить подбирать монеты разного достоинства, в сумме составляющих цену подарка.	Выбрать подарок, определить стоимость и выбрать соответствующие монеты. Покупает тот, кто заплатит за товар соответствующую цену.	Карточка с «подарками» и ценниками, монеты разного достоинства, карандаши разного цвета.

6.	Копилка	Дать понятие о накоплении денежных средств.	Выбрать монеты разного достоинства, чтобы они в сумме составляли: для первой копилки - 5 рублей, для второй - 10.	«Копилки» и монеты разного достоинства.
7.	«Веселые повара»	Предложенного ассортимента продуктов необходимо выбрать те, из которых можно приготовить обед, ужин или завтрак; развивать мышление, память. Фантазию, активизировать словарь кулинарными терминами.	Карточки раскладывают в хаотичном порядке. Дети выбирают из предложенного ассортимента продуктов те, из которых можно приготовить завтрак, обед, ужин. За определенный срок времени ребенок должен составить меню. Выигрывает тот, кто быстрее и вкуснее приготовит. Повар должен уметь не только приготовить, но и продекламировать свои блюда.	
8.	В доме зарплата	Учить детей чувствовать стороны экономической деятельности, благодаря приобщенности к повседневным делам семьи; представлять границы ее экономических возможностей; достаток примерный уровень потребностей соответственно семейным доходам; воспитывать нравственность, отношение к деньгам, вещам, труду.	<u>Ход игры:</u> детям предлагается представить себе семейную ситуацию: " Ты будешь исполнять роль папы (мамы) и сегодня у тебя день зарплаты. Надо пойти в магазин купить все, что нужно твоей семье. Все, что нарисовано на картинах, как бы настоящее".	

Система диагностических заданий по выявлению у детей знаний по программе «Экономическое воспитание»

Методика проведения собеседования с детьми направлена на выявление экономических представлений и понятий, способов мыслительной деятельности и умений оперировать ими. Мониторинг образовательного процесса проводится два раза в год (сентябрь, май).

Мониторинг проводит воспитатель. Основной задачей мониторинга является определение степени освоения ребёнком программы по основам финансовой грамотности. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностический лист освоения знаний детей в рамках программы. Анализ диагностического листа позволяет оценить эффективность образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении по финансовой грамотности дошкольников.

В процессе беседы рекомендуется обращать внимание на ответы детей, отмечать речевые обороты, характер высказываний, готовность ребенка вести диалог с воспитателем или стремление избежать этого, его эмоциональное состояние в момент собеседования: степень уверенности в себе, отношение к происходящему, и т.д. Эти наблюдения помогут косвенно судить о направленности ребенка на интеллектуальное общение и возникающий познавательный интерес.

Особого внимания заслуживают содержание экономических представлений детей, способы доказательства и аргументации, которые они используют.

Воспитатель создает непринужденную доброжелательную обстановку. Обучающие воздействия в собеседовании не используются, оценки результатов (особенно отрицательные) не даются.

При обработке результатов применяется трехбалльная шкала оценок. За отказ от ответа или неправильный ответ дается 1 балл. После проведения беседы и оценки результатов подсчитываются баллы.

Сопоставление результатов первого и последнего обследований позволит судить о динамике продвижений каждого ребенка в экономическом развитии.

Целью первой беседы в начале учебного года является определение содержания и особенностей представления детей в области экономики. Вопросы, включенные в беседу, позволяют выявить уровень имеющихся на данный момент знаний (начало учебного года) и знаний, сформировавшихся в результате специально проведенной работы в течение учебного года.

Показатели экономического образования детей 6-7 лет

Высокий уровень – 3 балла. Уверенно владеет элементарной экономической терминологией (семейный бюджет, денежная единица, ее виды, назначение, заработная плата), знает и объясняет ее значение. Имеет прочные и осознанные представления о труде людей разных профессий и его результатах; производствах, имеющихся в городе; может проследить «путь товара». Имеет осознанное представление о соизмерении уровня удовлетворения своих потребностей с материальными возможностями; умеет организовывать свою работу с наименьшими затратами времени, сил и средств; проявляет бережливость в повседневной практической деятельности. Осознанно анализирует заданные (предложенные) проблемные ситуации, умеет выстроить алгоритм действий по их решению, аргументирует свой выбор, объясняет полученный результат.

Средний уровень 21 балл. Владеет элементарной экономической терминологией (семейный бюджет, денежная единица, ее виды, назначение, заработная плата), частично может объяснить ее значение. Имеет представления о труде людей разных профессий и его результатах, производствах, имеющихся в городе; может проследить «путь товара».

Имеет поверхностное представление об умении соизмерять уровень удовлетворения своих потребностей с материальными возможностями; требует совершенствования умение организовывать свою работу с наименьшими затратами времени, сил и средств; недостаточно проявляет бережливость в повседневной практической деятельности. Допускает ошибки при анализе заданных (предложенных) проблемных ситуаций, выстраивании алгоритма действий по их решению, неуверенно аргументирует свой выбор, объясняет полученный результат.

Низкий уровень - 1 балл. Не владеет экономической терминологией (семейный бюджет, денежная единица, ее виды, назначение, заработная плата), не может объяснить ее значение. Имеет поверхностные представления о труде людей разных профессий и его результатах, производствах, имеющихся в городе, затрудняется, либо не может отследить «путь товара». Не владеет умением соизмерять уровень удовлетворения своих потребностей с материальными возможностями, не умеет организовывать свою деятельность с наименьшими затратами времени, сил и средств; не проявляет бережливость в повседневной практической деятельности. Не анализирует заданную проблемную ситуацию, решает ее наугад, без обдумывания, не может объяснить решение.

1. Потребности

Цель: выявить знания детей о потребностях растений, животных, человека в свете, воде, пищи.

Дидактические игры «Кому что нужно», «Собираясь в дальний путь взять с собою не забудь!»

Материал: таблицы, иллюстрации с изображением растений, животных, человека, потребностей в свете, воде, пищи.

Цель: выявить знания детей о материальных, духовных, социальных потребностях

Дидактические игры «Подарок ко дню рождения», «Что ты выберешь», «Потребности моей семьи», «Заветное желание»

Материал: карточки с изображением материальных потребностей (игрушки, духовных (книги, муз. инструменты и т. д., социальных.

2. Труд

Цель: выявить знания детей о труде и его видах.

Дидактические игры «Кому что нужно для работы», «Телепередача «Почта гнома Эконома», «Кто лучше знает инструменты», «Чудесный мешочек»

Материал: набор сюжетных картинок с изображением орудий труда и различных профессий, орудия сельскохозяйственного, домашнего и т. д. труда.

Цель: выявить знания детей о последовательности трудовых действий.

Дидактические игры «Как сделать лучше и быстрее», «Маршрут труда».

Материал: алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий.

Цель: выявить знания детей о роли труда в жизни людей.

Беседа: «Труд в жизни людей»

Материал: иллюстрации с изображением трудовых действий, орудия труда, изделия, товары, вещи.

3. Товар

Цель: выявить знания детей о производственном цикле товаров.

Дидактическая игра «Путешествие в страну товаров», «угадай товар».

Материал: народные игрушки, подставки из металла, вазочки, коробочки, фарфоровые игрушки.

Цель: выявить знания детей о зависимости цены товара от его качества и количества

Дидактическая игра и беседа «Как сделать лучше и быстрее»

Материал для изготовления книжек – малюток разными способами

Вопросы к детям: Какой способ лучше, почему? Оцените свой товар в зависимости от его качества.

Цель: выявить знания детей о сбыте товара

Дидактические игры «Где продается товар», «Путешествие товара», «Где продают и покупают?»

Материал: карточки – картинки с изображением разных вещей, продуктов питания и схемы его доставки до покупателей, план района, где продают и покупают (рынок, супермаркет, магазин)

4. Деньги

Цель: выявить знания детей о достоинстве купюр, умение считать, сравнивать.

Дидактические игры «Магазин», «Сберкасса» *Материал:* деньги различного достоинства.

Цель: выявить знания детей о семейном бюджете и его составляющих (зарплата, пенсия, стипендия)

Модель «семейный бюджет»

Материал: карточки с изображением членов семьи и результатов их труда, деньги. *Цель:* выявить знания детей о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии

Дидактические игры «Доходы семьи крокодила Гены», «Расходы семьи дяди Федора из Простоквашино»

Материал: модель семейного бюджета, картинки с изображением сказочных героев и их деятельности, карточки-схемы с изображением доходов и расходов.

Протокол уровня знаний детей по теме «Экономическое образование и воспитание детей»

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Потребность		Труд				Товар			Деньги		
		1	2	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
Всего детей с высоким уровнем													
Всего детей со средним уровнем													
Всего детей с низким уровнем													

Приложение 3.

Памятка для родителей

Предлагаем несколько советов по построению взаимоотношений с Вашим ребенком в финансовой сфере, которые позволят ему впоследствии ощущать себя максимально комфортно при взаимодействии с деньгами.

1. Выдавайте детям карманные деньги.

Для формирования основ финансовой грамотности нужна развивающая среда. Важно, чтобы у ребенка были свои собственные деньги, которые он может тратить по собственному усмотрению. Только на своём опыте управления деньгами ребенок сможет научиться эффективно их тратить, сохранять и вкладывать.

2. Договоритесь с ребенком о размере и периоде выдачи карманных денег.

Карманные деньги являются предметом для обсуждения с ребенком. Необходимо в общении с ребенком рассказать о его новых правах и возможностях. Определите вместе с ребенком период в который вы будете выделять определенную сумму карманных денег (один раз в неделю, по субботам и т.д.).

3. Не нужно платить ребенку за помощь по дому и не лишайте карманных денег в качестве наказания.

В формировании основ финансовой грамотности ребенка основным инструментом являются именно карманные деньги, а не доступ к ним. Поэтому очень важно придерживаться достигнутых с ребенком договоренностей по периоду и объему денежных средств, которые он получает. Стоит воздержаться от использования их в качестве элемента мотивации или демотивации.

4. Не увлекайтесь контролем расходов.

Предоставленные карманные деньги ребенку дают возможность научиться в реальной и при этом безопасной ситуации самому принимать решения по поводу своих финансовых средств. Поэтому не нужно увлекаться тотальным контролем за его расходами, позволяя ребенку самому находить решения и обращаться к вам за помощью. Полезно время от времени разбирать расходы ребенка, особенно если у него не получается самостоятельно их контролировать. В таком случае можно обсудить с ребенком причину такой ситуации и предложить выдавать деньги меньшими суммами на меньшие периоды — чем меньше период, тем проще контролировать траты.

5. Расскажите ребенку, для чего нужна копилка.

Обсудите с ребенком суть копилки. Расскажите ребенку как можно накопить денежные средства с помощью копилки. Обсудите с ребенком что бы он хотел приобрести на накопленные деньги. Это может быть: игрушка, смартфон, конструктор Lego или любая другая интересующая ребенка вещь. Составьте вместе с ребенком график накоплений. Спустя несколько недель обсудите успехи вашего мероприятия, или неудачи.

6. Договоритесь о помощи при крупной покупке.

Копить на важную вещь для ребенка нужно долгое время, и чтобы стимулировать ребенка к поставленной цели, необходимо договориться с ним о том что накопив какую то часть 30-50% от необходимой суммы вы добавите недостающую часть и он сможет купить то что было запланировано.

7. Включите в карманные деньги часть расходов.

Последующим шагом можно ввести оплату текущих расходов на ребенка в его личные руки. За некоторые статьи расходов ребенок может отвечать самостоятельно, в зависимости от возраста это могут быть: подарки родителям и братьям, одежда, питание в школе, оплата за интернет, и т.д.. Со временем перечень расходов станет увеличиваться до тех пор, пока расходы ребенка не попадут в его зону ответственности.

8. Помогите ребенку контролировать расходы.

Расскажите ребенку о понятии контроля над расходами. Наглядно продемонстрируйте, каким образом у него будет оставаться больше свободных денег, если он будет контролировать свои расходы. Подумайте вместе над тем, какую статью расходов можно уменьшить, и как конкретно это сделать (мобильная связь, транспорт, еда вне дома и т.д.).

9. Будьте примером.

Лучшим примером по финансовой грамотности ребенка в первую очередь являются родители, то, как они ведут семейный бюджет. Все чему вы будете учить своего ребенка теоретически, нужно подкреплять и практически, а именно быть примером для подражания.