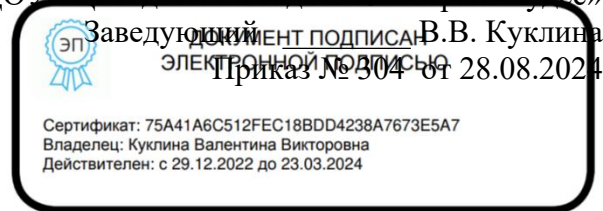


Городской округ город Ханты-Мансийск
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 15 «Страна чудес»
(МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15 «Страна чудес»)

ПРИНЯТО:
решением Педагогического совета
МБДОУ «Центр развития ребенка
– детский сад № 15 «Страна чудес»
Протокол № 1 от 28.08.2024

УТВЕРЖДЕНО:
МБДОУ «ЦРР-детский сад № 15 «Страна чудес»
Заведующий МБДОУ В.В. Куклина
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Приказ № 304 от 28.08.2024



Рабочая программа
на 2024-2025 учебный год
учителя-логопеда Писаревской Полины Сергеевны
(срок реализации 1 год)

Ханты-Мансийск

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	стр.
I	Целевой раздел	3
	Пояснительная записка	3
1.1	Цели, задачи, принципы реализации Программы	
1.2	Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры на этапе завершения	
1.3	Характеристика воспитанников с нарушениями речи	
1.4	Дифференцированная диагностика. Мониторинг речевого развития	
II	Содержательный раздел	
2.1	Основное содержание образовательной области «Речевое развитие» для детей с нарушениями речи	
2.2	Коррекционно-развивающая работа	
2.3	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	
2.4	Особенности взаимодействия	
III	Организационный раздел	
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.2	Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды	
3.3	Режим дня и организация образовательной деятельности	
	Список используемой литературы	
Приложение 1. Индивидуальная речевая карта (ЗПРР, ОНР, ФФН, ФН)		
Приложение 2. Календарно - тематическое планирование индивидуальных (подгрупповых) занятий «Развитие речи» средний возраст		
Приложение 3. Календарно - тематическое планирование индивидуальных (подгрупповых) занятий «Развитие речи» старший возраст (средняя группа)		
Приложение 4. Календарно - тематическое планирование индивидуальных (подгрупповых) занятий «Развитие речи» старший возраст (подготовительная к школе группа)		
Приложение 5. Комплекс упражнений для коррекции звукопроизношения		
Приложение 6. Модель ежедневного планирования работы с детьми.		
Приложение 7. Заявление родителей (законного представителя) воспитанника на организацию коррекционно-развивающих, логопедических занятий; Согласие родителей (законного представителя) воспитанника на проведение логопедической диагностики.		

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа (далее РП) учителя - логопеда МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации, т.е. на русском языке.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; - приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 15 «Страна чудес»;

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. N Р-75(ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях осуществляющих образовательную деятельность;

- Профессиональный стандарт учителя-логопеда действующего от 01.09.2009-01.09.2029 г.;

- иными муниципальными локальными документами.

Программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с воспитанниками данного образовательного учреждения, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся. Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей дошкольного возраста с нарушениями речи, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка. Всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) в условиях совместного образования. В содержание РП отражены коррекционно-развивающего обучение и воспитание, особенности организации логопедической деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей, их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ДОО организует и реализует образовательную деятельность обучающихся с нарушениями речи, в возрасте от 3 до 7 лет.

Структура рабочей программы является частью учебно-методической документации Программы ОП ДОО, что соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО); и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО). Объём обязательной части Программы соответствует ФАОП ДО не менее 60% от общего объёма Программы.

Парциальная часть, составляет не более 40% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи;

- на специфику национальных и социокультурных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- на сложившиеся традиции ДОО;

- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с нарушениями речи, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Содержание и планируемые результаты освоения Программы должны быть не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральной программы (п.2.10. ФГОС ДО).

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов для обучающихся с нарушениями речи.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится **целевой, содержательный и организационный разделы.**

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты от раннего до этапа завершения освоения Программы, дошкольного образования, а также; характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

–задач и содержания коррекционно-образовательной деятельности по каждой из компонентов речи для всех возрастных групп обучающихся в соответствии с федеральной адаптированной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

–вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

–особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

–способов поддержки детской инициативы;

–особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

–образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

– психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

– организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

– материально-техническое обеспечение Программы;

– обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены циклограмма деятельности учителя-логопеда, а также список зачисленных детей, время занятий, календарно-тематическое планирование индивидуальных и подгрупповых занятий.

1.1. Цели и задачи, принципы реализации Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с нарушениями речи, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- реализация содержания АООП ДО для обучающихся с нарушениями речи, в том числе ТНР;

- коррекция недостатков речевого развития обучающихся;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их коммуникативного благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с нарушениями речи в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с нарушениями речи как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с нарушениями речи, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с нарушениями речи;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с нарушениями речи;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Цели и задачи освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Таблица 1.

Парциальные образовательные программы	Цели и задачи программ
Коррекция нарушений речи: программы дошк. образоват. учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / [авт. прогр.: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, А. В. Лагутина ; авт.-сост. Г. В. Чиркина]. – 6-е изд. – Москва : Просвещение, 2017. – 204 с	Цель: освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами. Задачи: - формирование полноценных произносительных навыков; - развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза; - развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении; - обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов; - воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи; - развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем; - формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.
Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.	Цель: проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности. Задачи: - помочь специалистам дошкольного образования в психологопедагогическом изучении детей с речевыми расстройствами;

	– способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе; – создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; – обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром; – способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.
--	---

В документе ФАОП рекомендуется п. 12.3. «в образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми, является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий».

Т.О. одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Нормативная база для разработки рабочей программы указана в пояснительной записке РП. Программа рассчитана на реализацию в течение 1 учебного года. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями речи, в том числе с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом принципов ФАОП для ТНР п. 43.9.2.

Специфические принципы и подходы для обучающихся с ТНР, указаны в ФАОП для лиц с ограниченными возможностями здоровья п.10.3.3.

Реализация Программы осуществляется в основных моделях организации:

- образовательной деятельности;
- образовательная деятельность взрослого и детей;
- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- свободная самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Каждая модель может использоваться, как самостоятельно, так и интегрироваться с другими, не нарушая требований СанПиН.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с нарушениями речи, а также ОВЗ с ТНР к концу дошкольного образования.

В ФАОП п.10.4. указаны целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Для младшего дошкольного возраста. К концу этого этапа ребенок способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками, проявляет речевую активность, понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи. Также он пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы, понимает и выполняет словесные инструкции.

Для среднего дошкольного возраста. К концу этого этапа ребенок проявляет мотивацию к занятиям, пытается планировать (с помощью педагога) деятельность для достижения какой-либо конкретной цели. Он понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств. Также он использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией, различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы).

Для старшего дошкольного возраста. К концу этого этапа ребенок усваивает значения новых слов на основе углублённых знаний о предметах и явлениях окружающего мира, умеет подбирать слова с противоположным значением, правильно употребляет обобщающие слова, родовые названия предметов. Также он строит простые распространённые предложения, составляет небольшие описательные рассказы, пересказывает несложные тексты.

Федеральный документ указывает, особенность речевого развития на каждом возрастном этапе для детей ОВЗ с ТНР, так и для нормотипичных воспитанников с нормативным кризисом речевого развития. При выборе целевых ориентиров учитываются не только возраст ребёнка, но и уровень развития его личности, степень выраженности общих нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребёнка, теория «Зоны развития», автор Л. С. Выготский.

1.3 Характеристика воспитанников с нарушением речи

В 2024-2025 учебный год сформирован список воспитанников ДОУ от 4-7 лет, получающих логопедическую помощь в условиях логопункта.

Всего 65 воспитанника ДОУ получают логопедическую помощь в условиях логопункта в I полугодие.

По результату заключения ТПМПК г. Ханты-Мансийска 20 детей с ОВЗ, из них:

- 4 ребенка ОВЗ с ТНР (1 ребенок инвалид);
- 14 детей ОВЗ с ЗПР;
- 2 ребенка речевое развитие по специфическому типу, РАС (1 ребенок инвалид)
- 1 ребенок инвалид;
- 19 детей ФФН;
- 24 ребенка ОНР
- 1 ребенок НОПЗ.

Общая характеристика речевого развития детей с ТНР (по заключению ТПМПК), как следствие задержки раннего речевого развития или нарушение всех компонентов речи. Нарушения речи не представляют собой какую-то единую аморфную группу, у каждого ребенка

индивидуальные речевые ошибки или аграмматизмы. Клиническая классификация речевых нарушений: моторная алалия, дизартрия.

Из числа списка детей, есть дети с общим недоразвитием речи, а именно недоразвитие связной речи, аграмматизмы фразы, звукопроизношения не соответствует возрасту, по клиническому типу, дизартрия.

Так же логопедической помощью оказывается детям «группы риска»: неговорящие, РАС.

В 2023-2024 учебном году, родителям воспитанников, с нарушением речи или «группы риска» было предложено пройти ТПМПК для подтверждения предполагаемого заключения, и так же обратиться в медучреждения для осмотра специалистами: психиатр, невролога.

Значимые для разработки и реализации коррекционно-развивающей программы характеристики:

- категория детей с ОВЗ по результату заключения ТПМПК г. Ханты-Мансийска;
- категория детей с ОВЗ имеют тяжелыми нарушениями речи, как следствие задержки психоречевого развития;
- категория детей с ОВЗ формировался из числа воспитанников, посещающих ранее дошкольное учреждение;
- воспитанники ДОУ получают логопедическую помощь в условиях логопункта на основании стартовой диагностики речевого развития на начало учебного года;
- по результату промежуточной диагностики (декабрь -январь) корректируется список детей получающих логопедическую помощь. Кроме того анализируется коррекционно-развивающая работа в течение полугода;
- список дошкольников получающих логопедическую помощь, утверждается ППк ДОУ, создается приказ на зачисление и отчисление.

Характеристика речевого развития воспитанников получающих логопедическую помощь, в том числе с тяжелым нарушением речи:

- звукопроизношение не соответствует возрастным нормам;
- активный словарный запас обучающихся ограничен, с преобладанием с обиходно – бытовой тематикой;
- нарушено управление предложно-падежной конструкции во фразе;
- словообразование ограничено;
- звукобуквенный анализ у воспитанников старшего возраста на стадии формирования;
- особое внимание к речевому развитию по специфическому типу воспитанников;
- доречевое развитие с задержкой воспитанников рекомендовано пройти ТПМПК, для определения индивидуального коррекционного-развивающего маршрута;
- логопедическое заключение зачисленных на логопедический пункт ОНР I, II, III уровень речевого развития, дизартрия, моторная алалия, системное недоразвитие речи; также ФФН.

Характеристики логопедических заключений подробно расписаны по категориям в Примерной адаптированной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелым нарушением речи». Авторы: Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной.

1.4 Дифференцированная диагностика.

Мониторинг речевого развития.

Главной идеей РП. является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи (в том числе ОВЗ). Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного

пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования), что является основой в определении цели и задачи Программы.

Программой предусмотрен *мониторинг* речевого развития детей по компонентам речи:

- звукопроизношение
- фонематический слух
- активный словарь
- речь как средство общения (связная речь).

Цель мониторинга: определить уровень речевого развития каждого ребенка и групп ДООУ в целом на начало и на конец учебного года; результативность работы по речевому развитию за предыдущий период (динамика речевого развития за год).

По стартовой диагностики (начало учебного года) составляется индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка дошкольного возраста зачисленного на логопедический пункт, а также воспитанникам с ТНР.

Итоговая диагностика (конец учебного года) показывает результат освоения Программы как показатель эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Речевое развитие обследованное проводится учителем-логопедом 3 раза в год:

- **первичная диагностика** (мониторинг звукопроизношения и состояние активной речи, понимания речи) начало учебного года(н); *первая половина сентября*; формулирует логопедическое заключение для определения индивидуального образовательного коррекционно-развивающего маршрута;

- **промежуточная диагностика** (по речевой карте)

- **итоговая диагностика** (мониторинг качества речевого развития детей ДООУ): вторая половина мая для определения динамики речевого развития ребенка в течение года.

Методика: индивидуальная беседа, наблюдение, игра.

Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построении образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей посещающих логопедический пункт;
- состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставления уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом используется логопедическая(речевая) карта.¹

¹ Приложение 1. Речевая карта.

II. Содержательный раздел

2.1 Основное содержание образовательной области «Речевое развитие» для детей с нарушениями речи.

Продолжение из ФАОП по составлению содержания для каждого дошкольного младшего возраста **п. 12.3.1:** « программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

12.3.2. Основное содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» с детьми младшего дошкольного возраста:

- формирование у обучающихся с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях;
- ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными,
- развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности;
- стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Педагогический работник обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР.

12.3.3. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

- формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи;
- учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Календарно-тематическое планирование средней группы *приложение 2.*

12.3.4. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

- формирование связной речи обучающихся с ТНР;
- стимулирование речевой активности обучающихся;
- формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира;
- различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся;
- приобщение обучающихся к культуре чтения литературных произведений;
- формирование у обучающихся мотивации к школьному обучению;
- подготовка их к обучению грамоте».

Календарно-тематическое планирование старшей группы *приложение 3.*

Календарно-тематическое планирование подготовительной к школе группы *приложение 4.*

В основе **содержания образовательной области «Речевое развитие»** является совершенствование механизмов речевой деятельности у детей с нарушениями речи.

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя - логопеда предполагает интеграцию речевого развития индивидуально, далее 2-3 период подгрупповая форма (по нозологии,

с учетом возраста) в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Содержательный раздел определяет объём (количество занятий), направление (коррекционная работа), этапы реализации, что обеспечивает единое образовательное пространство и получение логопедической помощи.

Образовательный процесс по речевому развитию построен на основе комплексно – тематического планирования, согласно циклограмме ДОУ² с учетом возраста. Построение образовательного процесса вокруг одной лексической темы в течение недели имеет цель отработать речевые навыки, активизировать и уточнить все компоненты речи по заданной теме.

Основные направления «Речевого развития» по возрасту.

Таблица 2.

Возраст	Развитие словаря	Формирование грамматического строя речи	Развитие фонетико-фонематической системы языка	Развитие связной речи и навыков речевого общения
Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)	Импрессивная, экспрессивной речи	Формирование и совершенствования грамматического строя речи	Развитие фонематической системы языка Развитие фонетической стороны языка	Развитие речевого общения и разговорной речи
Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)	Импрессивная, экспрессивной речи	Формирование грамматического строя речи	Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа	Развитие связной речи и навыков речевого общения
Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)	Импрессивная, экспрессивной речи	Формирование и совершенствования грамматического строя речи	Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа	Развитие связной речи и речевого общения
Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)	Импрессивная, экспрессивной речи	Совершенствование грамматического строя речи	Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза	Обучение грамоте Развитие связной речи и речевого общения

Содержание приоритетных задач, коррекционно-логопедической работы, составляющих речевое развитие, индивидуально учитывают возрастные возможности и уровень речевого развития дошкольников на данный момент, определяя выбранное направление коррекционной работы.

2.2. Коррекционно-развивающая работа

Коррекционная работа по указанному нарушению речи.

Таблица 3.

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи (ФНР)	- Коррекция звукопроизношения

² <https://ds15-hm.gosuslugi.ru/>

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)	- Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения
Общее недоразвитие речи (ОНР) Тяжелое нарушение речи (ТНР)	- Пополнение словаря - Совершенствование грамматического строя - Совершенствование связной речи - Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения

Коррекционно-развивающая работа условно можно разделить в течение года на три периода:

I этап-организационный: подготовка и формирование первичных произносительных умений и навыков (индивидуально)

II этап - автоматизация и дифференциация навыков (индивидуально, подгрупповая форма занятий)

III этап - формирование коммуникативных умений и навыков (индивидуально, подгрупповые занятия)

Основной формой коррекционных занятий с воспитанниками – индивидуально, подгруппой (2-3 этап обучения). Периодичность занятий определяется отягощением нозологией речевого нарушения в развитие ребенка.

Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий:

индивидуальные - основная цель - подбор комплексных упражнений по коррекции звукопроизношения³, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, формирование звуков активной речи (ЗРР). При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю над качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

развитие артикуляционного праксиса;

фонационные упражнения;

уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;

вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;

первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

подгрупповые - основная цель - воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Для логопедической работы для подгрупповых занятий 4-6 ребёнка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в микро группах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребёнка. Состав микро групп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

Задачи и содержание подгрупповых занятий:

закрепление навыков произношения изученных звуков;

отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;

воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;

расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;

закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на

³ Приложение 5. Комплекс упражнений для коррекции звукопроизношения

индивидуальных занятиях звуков.

При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка.

Примерное ежедневное планирование коррекционно – развивающих(логопедических) занятий с речевыми нарушениями ЗРР, ЗПРР:

- Отрабатываем 4-5 заданий на развитие понимания речи (Импрессивная речь).
- Отрабатываем прием договаривания (активная речь) – для этого многократно повторяем 2 потешки, или 2 стишка, или 1-2 куплета песенки.
- Параллельно отрабатываем 2 задания на развитие дыхания.
- Параллельно развиваем мелкую моторику 2-3 задания.

Ежедневное планирование коррекционно – развивающих(логопедических) занятий с речевыми нарушениями ЗРР учитывает характерную особенность: недостаточная мотивация познавательной активности нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. С целью предупреждения переутомления детей проводятся разнообразные 2 -3 упражнения с перерывами, приоритетом речевое развитие.

Примерное ежедневное планирование

Таблица 4.

Импрессивная речь
Развитие речевого слуха, стимуляция слухового восприятия, развитие восприятия речи. Расширение импрессивного словаря: развитие понимания слов, обозначающих движения, состояния, признаки и действия. Развитие понимания ситуативной и бытовой речи. Формирование умения выполнять речевые инструкции.
Экспрессивная речь
Развитие функций голоса и дыхания. Развитие артикуляционной моторики. Развитие фонематического слуха. Формирование способности вокализировать гласные звуки: а, у, о, и, ы. Развитие умение повторять согласные звуки и звукосочетания. Развитие чувства ритма. Формирование первичных коммуникативных навыков и лексики на материале звукоподражаний и звукосочетаний, и слов, обозначающих наиболее употребляемые предметы и простые действия. Моделирование двухсловных и трехсловных предложений на фоне расширения лексического запаса, обогащения просодических характеристик речи, освоения простых грамматических конструкций (субъект + предикат; предикат + объект). Стимулировать простые виды коммуникативной речи.
Мелкая моторика
Развивать согласования движений обеих рук, формировать ручные умения, развивать точность и дифференцированность движений кистей и пальцев рук. - развивать моторику рук с использованием «пальчикового бассейна».
Звукопроизношение
Согласно структуре индивидуального речевого дефекта звукопроизношения

Модель ежедневного планирования коррекционно – развивающих (логопедических) занятий над звукопроизношением с речевыми нарушениями ТНР, ОНР см. приложение⁴.

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

⁴ Приложение 6. Модель ежедневного планирования индивидуальных занятий.

Использование форм, способов, методов и средств образовательного процесса МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес» определяется реализацией технологии совместного/ инклюзивного/ интегративного образования. В педагогическом понимании такая технология имеет определённые качественные характеристики: все дети учатся, работают, играют вместе, однако в общем содержательном и коммуникативном пространстве учитываются специфические возможности и потребности каждого.

При этом детям с ОВЗ в совместном образовательном процессе создаются дополнительные специальные условия для их активного участия во всех составляющих этого процесса, такие как:

- создание безбарьерной среды;
- технические средства перемещения;
- технические средства для придания эргономичной позы;
- технические средства помощи в коммуникации (интерактивные кнопки, коммуникаторы);
- средства и способы альтернативной и дополнительной коммуникации;
- специальные изображения (пиктограммы);
- индивидуальная коррекционная помощь, что тем самым содействует их развитию, образованию и успешной социализации.

Для детей дошкольного возраста (3 – 7 лет) Программой предусмотрены такие виды деятельности, как:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

Методы и подходы в работе с дошкольниками с ТНР (в том числе ОВЗ):

- индивидуальный подход;
- предотвращение наступления утомляемости;
- активизация познавательной деятельности;
- обогащение знаниями об окружающем мире;
- особое внимание - коррекции всех видов деятельности;
- подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности;
- приспособление темпа речевой активности, преподнесения нового материала;
- повторное объяснение материала и подбор дополнительных заданий;
- постоянное использование яркой доступной наглядности, наводящих вопросов, аналогий, четких инструкций;
- использование многократных указаний, упражнений;
- использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы;
- использование заданий с опорой на образцы.
- Для более эффективной коррекционной работы и наиболее качественного усвоения Программы используются различные способы:
- словесный (вопросы, объяснения, беседа, рассказ);
- наглядный (экскурсии, наблюдения, демонстрация различных наглядных иллюстраций, схем);
- практический (практические упражнения, графические работы, эксперименты)

При использовании словесных способов в коррекционной работе с детьми с нарушениями

речевого развития, необходимо иметь в виду, что вопросы педагога должны быть хорошо продуманы и четко артикуляционные подражаемые и сформулированы доступно детям. Часто используется одноступенчатая инструкция. Объяснение педагога часто требует повтора. Рассказ педагога также должен быть лаконичным, четким, эмоциональным и выразительным. Дети с задержкой речевого развития испытывают трудности в восприятии, вербальной информации, поэтому словесные методы следует сочетать с применением наглядных и практических. Применение всех способов в совокупности приводит к наиболее эффективному положительному результату.

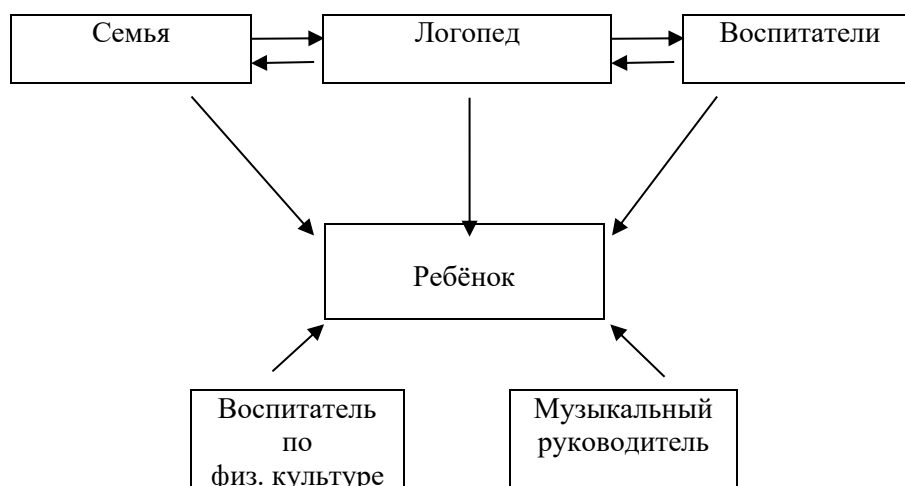
Использование цифровой среды (изменения образовательной среды, реализация Федеральной Образовательной программы от 1.09.2023г.)

Применение в образовательном процессе цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение для обучающихся с нарушениями речи, согласно требованиям Профессионального стандарта учителя-логопеда, принятого 13.03.2023 года.

Цифровая среда: интерактивная доска SMART Table, умное зеркало ARTIKME, интерактивный стол SMART Table, мультимедийные презентации, интерактивные речевые игры, упражнения.

2.4. Особенности взаимодействия

Развитие речи детей – это общая задача всего педагогического коллектива. Достижение положительного результата коррекционной работы по преодолению речевых нарушений у дошкольников предполагается реализацию комплексного подхода в деятельности всего педагогического коллектива и семьи воспитанников.



Взаимосвязь с семьями воспитанников с нарушениями речи.

На основании утвержденного положения деятельности логопедической помощи в условиях логопункта, между родителями (законными представителями) и ДОУ установлено письменное согласие на проведение логопедической диагностики (стартовой на начало учебного года, итоговая на окончание учебного года); заявление на зачисление ребенка для проведения коррекционно-развивающих занятий⁵.

Взаимодействия с семьями детей ОВЗ согласно ФАОП. п. 39.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР.

Основные формы и направления взаимодействия

⁵ Приложение 7. Образец. Заявления и согласия родителя (законного представителя)

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи, беседы (администрация, педагоги, специалисты), наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; анкетирование, проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	Рекламные буклеты, журнал для родителей, информационные стенды, выставки детских работ, личные беседы, родительские собрания, родительский клуб, сайт организации, передача информации по электронной почте, памятки.
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование) Совместные индивидуальные занятия.
Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей, по выявленной проблеме (направленность – педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право, приглашение специалистов, сайт организации и рекомендации других ресурсов сети Интернет, творческие задания, тренинги, семинары, подготовка и организация музейных экспозиций в учреждении.
Совместная деятельность детского сада и семьи	Дни открытых дверей, организация совместных праздников, совместная проектная деятельность, выставки совместного семейного творчества, досуги с активным вовлечением родителей.
Родительский клуб «Мы вместе»	Ежеквартальная встреча специалистов ДОУ (мастер-класс, просвещение, вопрос/ответ, практические занятия) по поставленной годовой цели и запланированным задачам выполнения.

Организационный раздел Программы содержит описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методической литературой для реализации Программы, включает расписание и / или режим дня, учебный план и календарный график, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15 «Страна чудес».

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническая база отвечает всем современным требованиям. В достаточном количестве имеется необходимое оборудование и инвентарь: развивающие игры, игрушки, пособия по возрастной категории. Мультимедийное оборудование: **интерактивный стол SMART Table, умное зеркало ARTIKME, интерактивная доска.**

Информационная, методическая и техническая база дошкольного учреждения соответствует современным требованиям и обеспечивает реализацию адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Методическое обеспечение

Таблица 6.

Образовательная область	Наименование методического обеспечения
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие»	– Коррекция нарушений речи: программы дошк. образоват. учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / [авт. прогр.: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, А. В. Лагутина ; авт.-сост. Г. В. Чиркина]. – 6-е изд. – Москва : Просвещение, 2017. – 204 с. – Текст : непосредственный. – Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с. – Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). — СПб.: СОЮЗ, 1999. — 160 с. – Текст : непосредственный. – Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет. / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. — М., 2005. – Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников, — М.; Мозаика-Синтез, 2010. – Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2015. – Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. – Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, – Нищева Н. В. Веселые чистоговорки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

	– Нищева Н. В. Карточки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. – Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – Нищева Н. В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. – Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. – Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – Нищева Н. В. Родителям о речи ребенка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
--	---

3.2. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды.

Развивающая предметно-пространственная среда в учебном кабинете (МФЦ) создана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться в коррекционно-развивающей работе в других моделях образования.

В многофункциональном кабинете проходит непосредственно образовательная деятельность (подгрупповые и фронтальные занятия) и лого развлечения вне группы. Предусмотрено зонирование помещения и прилегающего холла для детской активности:

- центр игры;
- центр двигательной активности;
- центр образования.

Центр игры обеспечивает проведение развивающей игровой деятельности и содержит оснащение игровым материалом развивающего характера в соответствии с возрастом и уровнем развития детей. Под игровую зону выделено пространство в кабинете – игровой стол, шкаф с игровым материалом.

Центр двигательной активности (прилегающий холл) обеспечивает соблюдение режима двигательной активности детей и предусматривает небольшое свободное пространство, оснащенное ковровым покрытием для проведения подвижных упражнений и игр.

Центр образования обеспечивает место проведения подгрупповых занятий и содержит: интерактивная доска, ПК, стол, стулья, магнитную доску, фланелеграф, магниты, маркеры, карточки для крепления на доски (на магнитной и липкой основе), карандаши простые и цветные, учебные пособия, демонстративный и раздаточный материал.

В ДООУ предусмотрен кабинет для индивидуальной, методической работы логопеда (консультирование родителей и педагогов).

3.3. Режим дня и организация образовательной деятельности

Общую организацию образовательного процесса регламентирует годовой календарный учебный график МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес» на 2024 – 2025 учебный год размещен <https://ds15-hm.gosuslugi.ru/>.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13). Общий объем обязательной

части Программы, рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования.

В дни каникул образовательная деятельность с детьми не проводится. В летний период организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д., увеличивается продолжительность прогулок. В целях предотвращения переутомления воспитанников во время мониторингового исследования непосредственная образовательная деятельность с детьми не проводится.

Таким образом, для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 9 месяцев, без учета каникул, время, отведенного на педагогическую диагностику, праздничных (нерабочих) дней и трех летних месяцев.

Распорядок дня

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование, приём пищи, время прогулок.

Распорядок дня разработан с учетом особенностей работы учреждения: контингент детей, климат в регионе, наличие бассейна, времени года, длительности светового дня, эпидемиологической ситуации в регионе и городе.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках НОД, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Сетка индивидуальных занятий (I полугодие)

	Ф.И.О. детей	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.		16.00-16.20		11.00-11.20		
2.		08.00-08.20	09.35-10.00	11.20-11.40	09.35-10.00	
3.		10.40-11.00	09.00-09.30		09.00-09.30	10.40-11.00
4.		08.20-08.40	09.00-09.30	11.40-12.00	09.00-09.30	
5.		08.40-09.00	09.35-10.00	16.00-16.20	09.35-10.00	
6.			09.00-09.30	08.00-08.20		09.00-09.20
7.		17.00-17.20	09.00-09.30		09.00-09.30	08.00-08.20
8.		17.20-17.40	09.00-09.30		09.00-09.30	08.20-08.40
9.		17.40-18.00	09.00-09.30		09.00-09.30	08.40-09.00
10.			09.35-10.00	10.40-11.00	09.35-10.00	11.00-11.20
11.			10.40-11.00	10.40-11.00	10.40-11.00	11.00-11.20
12.		16.40-17.00	08.00-08.20	09.40-10.00		
13.		09.20-09.40	09.00-09.30	17.20-17.40	09.00-09.30	
14.			09.00-09.30	08.20-08.40	09.00-09.30	09.20-09.40
15.		10.40-11.00	09.00-09.30		09.00-09.30	10.40-11.00
16.			09.00-09.30	08.40-09.00	09.00-09.30	09.40-10.00
17.		09.40-10.00	09.35-10.00	17.40-18.00	09.35-10.00	
18.			09.00-09.30	09.00-09.20	09.00-09.30	10.00-10.20
19.		11.00-11.20	09.35-10.00		09.35-10.00	10.20-10.40
20.		09.00-09.20		09.20-09.40		

21.		11.20-11.40	09.35-10.00	16.40-17.00	09.35-10.00	
22.		11.40-12.00	08.40-09.00	17.00-17.20		
23.			10.40-11.00	10.40-11.00	10.40-11.00	11.00-11.20
24.		16.20-16.40	09.00-09.30	16.20-16.40	09.00-09.30	
25.		16.40-17.00	08.20-08.40	09.40-10.00		
26.		10.00-10.20	09.00-09.30	10.00-10.20	09.00-09.30	
27.		10.20-10.40	09.00-09.30	10.20-10.40	09.00-09.30	

**Циклограмма деятельности
учителя-логопеда Писаревской Полины Сергеевны
2024-2025 учебный год**

День недели	Время	Содержание	Примечание
Понедельник	08.00-09.00	Индивидуальные занятия по расписанию	Речевой практикум, артикуляционная, пальчиковая гимнастика
	09.00-10.40	Индивидуальные занятия по расписанию	Постановка звуков. Речевой практикум.
	10.40-11.00	Коммуникативно-речевые игры	Автоматизация звуков в речи, расширение словарного запаса, закрепление активного словаря в речевых упражнениях (старший возраст)
	11.00-12.00	Работа с документами	Индивидуальные задания
	16.00-18.00	Индивидуальные занятия по расписанию	Постановка звуков. Речевой практикум.
Вторник	08.00-09.00	Индивидуальные занятия по расписанию	Речевой практикум, артикуляционная, пальчиковая гимнастика
	09.00-09.30	Подгрупповое занятие «Речевое развитие» подготовительная к школе группа	Подготовка к обучению грамоте (развитие фонетико-фонематических представлений)
	09.35-10.00	Подгрупповое занятие «Речевое развитие» разновозрастная группа компенсирующей направленности	Развитие лексико-грамматических представлений
	10.00-10.40	Индивидуальные занятия по расписанию	Постановка звуков. Речевой практикум.
	10.40-11.00	Коммуникативно-речевые игры (в режимных моментах, на прогулке)	Развитие понимание речи, вызывание звуков, звукоподражание, слов (средний возраст)
	11.00-12.00	Индивидуальные занятия по расписанию	Постановка звуков. Речевой практикум.
	16.00-18.00	Индивидуальные занятия по расписанию	Постановка звуков. Речевой практикум.
Среда	08.00-09.00	Индивидуальные занятия по расписанию	Речевой практикум, артикуляционная, пальчиковая гимнастика
	09.00-10.40	Индивидуальные занятия по расписанию	Постановка звуков. Речевой практикум.

	10.40–11.00	Коммуникативно-речевые игры (в режимных моментах, на прогулке)	Развитие понимание речи, вызывание звуков, звукоподражание, слов (средний возраст)
	11.00–12.00	Индивидуальные занятия по расписанию	Постановка звуков. Речевой практикум.
	16.00-18.00	Индивидуальные занятия по расписанию	Постановка звуков. Речевой практикум.
Четверг	08.00-09.00	Индивидуальные занятия по расписанию	Речевой практикум, артикуляционная, пальчиковая гимнастика
	09.00–10.40	Индивидуальные занятия по расписанию	Постановка звуков. Речевой практикум.
	09.00–09.30	Подгрупповое занятие «Речевое развитие» подготовительная к школе группа	Подготовка к обучению грамоте (развитие фонетико-фонематических представлений)
	09.35–10.00	Подгрупповое занятие «Речевое развитие» разновозрастная группа компенсирующей направленности	Развитие лексико-грамматических представлений
	10.00-10.40	Индивидуальные занятия по расписанию	Постановка звуков. Речевой практикум.
	10.40–11.00	Коммуникативно-речевые игры (в режимных моментах, на прогулке)	Развитие понимание речи, вызывание звуков, звукоподражание, слов (средний возраст)
	11.00–12.00	Индивидуальные занятия по расписанию	Постановка звуков. Речевой практикум.
	16.00-17.20	Индивидуальные занятия по расписанию	Постановка звуков. Речевой практикум.
	17.30-18.00	Консультация для педагогов и родителей	
Пятница	08.00-09.00	Индивидуальные занятия по расписанию	Речевой практикум, артикуляционная, пальчиковая гимнастика
	09.00-10.40	Индивидуальные занятия по расписанию	Постановка звуков. Речевой практикум.
	10.40–11.00	Коммуникативно-речевые игры	Автоматизация звуков в речи, расширение словарного запаса, закрепление активного словаря в речевых упражнениях (старший возраст)
	11.00-11.20	Коммуникативно-речевые игры (в режимных моментах, на прогулке)	Развитие понимание речи, вызывание звуков, звукоподражание, слов (средний возраст)
	11.30-12.30	Индивидуальные занятия по расписанию	Постановка звуков. Речевой практикум.
	12.30-14.00	Работа с документами	МО. Ведение документации(еженедельно)
	18.00-19.00	Клуб «Мы вместе»	Родительская встреча (один раз в месяц)

Перечень документации учителя – логопеда

№ п/п	Название	Количество
1	Список детей, зачисленных в логопедический пункт 2024-25	1

	учебный год	
2	Ж/л посещаемости индивидуальных (групповых) занятий.	1
3	Индивидуальный образовательный маршрут психолого-педагогического сопровождения развития ребенка с ОВЗ (индивидуальный учебный план)	
4	Рабочая программа учителя - логопеда	1
5	Заявление родителей (законного представителя) воспитанника на организацию коррекционно-развивающих, логопедических занятий	Согласно списку детей лого пункт ДОУ
6	Согласие родителей (законного представителя) воспитанника на проведение логопедической диагностики	Согласно списку воспитанников ДОУ 4 – 7 лет
7	Расписание индивидуальных (групповых) занятий.	1
8	Годовой план работы учителя-логопеда на учебный год.	1
9	Перспективный план индивидуальной работы с детьми на учебный год	Индивидуально
10	Календарно - тематическое планирование (групповых) занятий «Развитие речи»	
11	Циклограмма рабочего времени.	1
12	Индивидуальная речевая карта (ЗРР, ОНР, ФФН, ТНР)	
13	Индивидуальная (папка) тетрадь взаимосвязи учитель-логопед /ребенок.	
15	Отчетная документация учителя-логопеда	
19	Паспорт оснащения кабинета учителя - логопеда	1

Список используемой литературы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; - приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
7. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 15 «Страна чудес»;
8. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. N Р-75(ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях осуществляющих образовательную деятельность»;
9. Профессиональный стандарт учителя-логопеда действующего от 01.09.2013-01.09.2029 г.
10. Коррекция нарушений речи: программы дошк. образоват. учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / [авт. прогр.: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, А. В. Лагутина ; авт.-сост. Г. В. Чиркина]. – 6-е изд. – Москва : Просвещение, 2017. – 204 с.
11. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.

