



## Содержание

|                                                            |           |
|------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. Пояснительная записка.....</b>                       | <b>3</b>  |
| 1.1 Нормативная база.....                                  | 3         |
| 1.2 Актуальность программы.....                            | 3         |
| 1.3 Направленность.....                                    | 4         |
| 1.4 Уровень освоения программы.....                        | 4         |
| 1.5 Отличительные особенности.....                         | 5         |
| 1.6 Адресат программы.....                                 | 5         |
| 1.7 Цель и задачи программы.....                           | 11        |
| 1.8 Условия реализации программы.....                      | 11        |
| 1.9 Планируемые результаты.....                            | 12        |
| 1.10 Формы проведения итогов реализации программы.....     | 13        |
| <b>2. Учебный план.....</b>                                | <b>14</b> |
| <b>3. Содержание программы .....</b>                       | <b>14</b> |
| <b>4. Методическое обеспечение программы.....</b>          | <b>18</b> |
| <b>5. Система контроля результативности программы.....</b> | <b>19</b> |
| <b>6. Материально-техническое обеспечение.....</b>         | <b>20</b> |
| <b>7. Информационные источники.....</b>                    | <b>21</b> |
| Приложение 1. Календарный учебный график.....              | 22        |

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1 Нормативная база**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Думаем, играем, развиваем» разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 882, Министерства просвещения Российской Федерации № 391 от 05.08.2020 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ".
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".
- Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 N ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий");
- Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 N ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- Уставные и локальные акты организации.

### **1.2 Актуальность программы**

Данная программа соответствует государственной политике в области дополнительного образования, основным направлениям социально-экономического развития региона, определенного Стратегией социально-экономического развития Югры до 2030 года, социальному заказу общества и ориентирование на удовлетворение образовательных

потребностей обучающихся и родителей.

В методологическую основу практического курса развивающих занятий для дошкольников легли фундаментальные положения возрастной и педагогической психологии, прежде всего идеи Л.С. Выготского о культурно - историческом развитии психики человека, А.Н. Леонтьева – о деятельностном подходе в формировании возрастных новообразований, Д.Б. Эльконина – о специфике учебной и игровой деятельности, П.Я. Гальперина – о поэтапно – планомерном формировании умственных действий и понятий.

Проблема готовности обучающихся к школе была актуальна всегда. В настоящее время актуальность проблемы обуславливается многими факторами. Современные исследования показывают, что 30-40 % обучающихся приходят в первый класс массовой школы неготовыми к обучению, то есть у них недостаточно сформированы такие компоненты готовности, как социальный, интеллектуальный, эмоционально-волевой, мотивационный (личностный).

Успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности обучающихся в дошкольные годы. С приходом в школу изменяется образ жизни обучающегося, устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, выдвигаются новые задачи, складываются новые формы деятельности.

Высокий уровень интеллектуального развития обучающихся не всегда совпадает с их личностной готовностью к школе. Особое значение для личностной готовности обучающегося к школе имеет мотивационный план, т.е. «внутренняя позиция школьника», представляющая собой совокупность всех отношений обучающегося к действительности, сложившихся в определенную систему, которая формируется в процессе его жизни и воспитания.

Как показывают многочисленные исследования (А.К. Марковой, Е.Л. Яковлевой, А.Н. Орловой) расстройства эмоциональной, познавательной, а так же поведенческой сферы начинаются уже в раннем возрасте, и как отмечают психологи дошкольных образовательных учреждений уже в младшей группе детского сада 33 % детей имеют психоречевые проблемы в развитии.

Полученные данные позволили сделать вывод о необходимости создания практического курса развивающих занятий, направленных на развитие познавательной сферы дошкольников, а также их социальной и коммуникативной компетентности.

### **1.3 Направленность**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности. Программа направлена на развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы обучающихся 4-5 лет, что в свою очередь будет способствовать успешной социализации обучающегося, развитию творческих способностей, его подготовке к школе.

### **1.4 Уровень освоения программы**

| <b>Уровень освоения программы</b> | <b>Целеполагание</b>                                                                                                                                                                                                                                | <b>Минимальные требования к результативности программы</b>                                          |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Стартовый                         | Создание условий для естественного социального, психологического и личностного развития обучающихся старшего дошкольного возраста, подготовка к школе. Формирование и развитие способностей обучающихся, удовлетворение индивидуальных потребностей | Освоение прогнозируемых результатов. Презентация результатов на уровне образовательной организации. |

|  |                                                                 |  |
|--|-----------------------------------------------------------------|--|
|  | в интеллектуальном развитии, организация их свободного времени. |  |
|--|-----------------------------------------------------------------|--|

## 1.5 Отличительные особенности

Программа носит развивающий характер, решает задачи общего развития младшего дошкольника, его физических, социальных и психических функций, необходимых для систематического обучения. Необходимым условием организации занятий с дошкольниками, является психологическая комфортность обучающихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы обучающихся, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития обучающихся, но и для их нормального психофизиологического состояния.

Данная программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой социально-гуманитарной направленности. Реализация данной программы предусматривает психологическое сопровождение и развитие обучающихся, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течении года. Основная идея нашей программы в интеграции и систематизации психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога образовательного учреждения.

В основе предложенной программы лежат следующие принципы:

- системность подачи материала
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

## 1.6 Адресат программы

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 4-5 года жизни

Срок реализации программы: 8 месяцев

Режим занятий: занятия проводятся два раза в неделю средняя группа - 20 минут (академический час)

Наполняемость группы: 15 человек.

Формы организации деятельности воспитанников на занятии: фронтальная.

Структура занятия:

I часть включает задания на развитие коммуникативной функции, сплоченности детского коллектива, снятия психоэмоционального напряжения. По длительности – 1/3 часть общего времени занятия.

II часть включает задания познавательной направленности, упражнения на развития творческого мышления. По длительности – 2/3 общего времени занятия.

III часть включает игры, творческие задания, комплекс упражнений на рефлексии и завершения занятия. По длительности – 2–3 минут.

Занятия проводятся в игровой форме.

В работе с младшими дошкольниками учитываются следующие принципы:

1. Принцип дидактики (от простого к сложному);
2. Принцип систематичности (непрерывность и регулярность занятий);
3. Принцип комплексной реализации целей: коммуникативная, развивающая, воспитывающая;
5. Принцип мягкого соревнования;

6. Принцип сотрудничества и кооперации;
7. Принцип индивидуализации (определение посильных заданий с учётом возможностей ребёнка);
8. Принцип оценивания и благоприятная психологическая атмосфера;
7. Принцип самостоятельности;
8. Принцип научности;

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата развития познавательных способностей, развитие творческого мышления.

Методические приемы:

- Словесный;
- Наглядный;
- Репродуктивный;
- Элементы частично-поискового.

## 1.7 Цель и задачи программы

**Цель программы:** повышение уровня развития познавательных и творческих способностей у детей младшего дошкольного возраста, повышение эффективности образовательного процесса в ДОО

**Задачи:**

**Обучающие:**

- обучать умению принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно;
- обучать умению точно и ясно выражать свои мысли;
- обучать простейшим навыкам устных вычислений;
- формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов.

**Развивающие:**

- развитие воображения и активной речи как предпосылок для творческой деятельности;
- развитие памяти, способности к сознательному запоминанию;
- развитие пространственных представлений, и графических навыков;
- развитие образного и логического мышления;
- развитие коммуникативных личностных качеств;
- коррекция и развитие эмоциональной сферы, познавательных и психических процессов - восприятие, памяти, внимания, воображения;
- коррекция и развитие волевой сферы произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- коррекция и развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;
- коррекцию и развитие интеллектуальной сферы - развивать мыслительные умения, наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, творческое мышление;
- развитие мелкой моторики.

**Воспитательные:**

- формировать навыки сотрудничества: работа в коллективе, в команде, малой группе (в паре);
- воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь;
- воспитывать доброту, сочувствие, сопереживание, умения радоваться успехам других детей;
- формирование положительного отношения к учению

## 1.8 Условия реализации программы

**Срок реализации:** практический курс включает в себя 60 занятий, продолжительностью до 20 минут.

**Форма обучения:** занятия проводятся в групповой форме в подходящем помещении, где дети могли бы разместиться по кругу, сидя на стульчиках, по необходимости для работы используются детские рабочие столы.

**Кадровое обеспечение:** педагог-психолог

**Этапы занятия:** практический курс состоит из трех разделов и приложений, направленных на развитие познавательных психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения, восприятия).

**Первый раздел- диагностический** - определение интеллектуальной и речевой готовности, социально-психологической зрелости, эмоционально-волевой направленности обучающихся.

**Второй раздел** - *работа с обучающимися* - развитие познавательной сферы обучающихся среднего дошкольного возраста для успешного овладения программой и социальной адаптацией.

**Третий раздел- работа с родителями** - нахождение путей совместной работы родителей и педагога-психолога, сформировать представления о психологических особенностях обучения, развития и воспитания обучающихся 4-5 лет/ Проведение консультаций.

### Рекомендуемый режим занятий детей в организации дополнительного образования

| №<br>п/п | Направленность<br>занятий | Число<br>занятий в<br>неделю | Число и продолжительность<br>занятий в день   |
|----------|---------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------|
| 1        | Социально-гуманитарной    | 2                            | 1 занятие (по 20 мин.)<br>1 академический час |

## 1.9 Планируемые результаты

### Личностные результаты:

Сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов.

Ребенок должен уметь относиться критически к своим поступкам.

Появление элементов рефлексии, появление устойчивой самооценки.

Сформированность итогового и пошагового самоконтроля.

Сформировано умение планировать свою деятельность.

Сформировано умение действовать в соответствии с социальной ролью.

### Деятельностные результаты:

Формирование следующих универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

-учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога-психолога; учиться работать по предложенному плану; учиться проговаривать последовательность действий на занятии; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с педагогом-психологом и другими обучающимися давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии; учиться оценивать результаты своей работы.

### **Когнитивные результаты:**

-учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки); классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта; учиться делать выводы в результате совместной работы с педагогом-психологом.

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес; слушать и понимать речь других; учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения; учиться оформлять свои мысли в устной форме; совместно с педагогом-психологом договариваться с другими обучающимися о правилах поведения и общения и учиться следовать им; сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов; учиться выполнять различные роли при совместной работе.

*Развитие интеллектуальной сферы.*

**Анализ.** Описание предмета по известным признакам. Выполнение заданий: «найди шестое» и «логические цепочки» из 3 предметов по двум признакам. Исключение на основе всех изученных обобщений.

**Зрительный синтез.** Из 4 частей без образца и из 6 частей — со зрительной опорой на образец. Сравнение предметов По всем изученным свойствам, по материалу, по расположению в пространстве на основе зрительного восприятия, сравнение двух картинок. Ребенок должен уметь самостоятельно называть по 5 сходств и 5 отличий.

**Обобщение** — на основе изученных свойств; — по материалу; — по эмоциональному состоянию; — времена года, месяцы, дни недели, посуда, мебель, транспорт. Выполнение операций конкретизации на основе имеющихся обобщений.

**Сериация** — по цвету — 4 оттенка; — по величине — 5 предметов; — по эмоциональному состоянию — 4 карточки; — по свойствам — 3 предмета.

**Классификация.** На основе имеющихся обобщений по 2 признакам с помощью взрослого.

**Эмоциональная сфера.** Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний: радость, грусть, гнев, удивление, испуг. Умение рассказать о своем настроении. Знание способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний. Умение определить эмоциональное состояние у героев сказки.

**Коммуникативная сфера.** Умение работать в паре со сверстником по заданию взрослого. Умение выбирать себе роль в игре, предложенной взрослым.

**Волевая сфера.** Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и 2 правила — в учебной ситуации.

### **Память**

Зрительная образная: объем — 5 предметов.

Слуховая образная: объем — 4 - 5 звуков.

Слуховая вербальная: объем — 5 слов.

Тактильная: объем — 4 - 5 предметов.

### **Внимание**

Объем — 5 предметов.

Устойчивость — 15 - 20 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке контура известного изображения, имеющего до 4 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 5 контуров предметов, наложенных частично.

**Воображение.** Репродуктивное с элементами творческого: рисование на тему, изменение рисунка, лепка, групповое сочинение сказки или рассказа по картинке.

## **1.10 Формы проведения итогов реализации программы**

Изучение уровня познавательного развития детей дошкольного возраста осуществлялось по методикам психолого-педагогической диагностики, разработанных Е.А. Стребелевой.



**Форма проведения итогов реализации программы:** сентябрь - входящая диагностика, наблюдение, май - итоговая диагностика.

## 2. Учебный план программы

| №п/п  | Название раздела, темы                     | Всего                  | Количество часов |          | Форма аттестации/контроля                                               |
|-------|--------------------------------------------|------------------------|------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------|
|       |                                            |                        | Теория           | Практика |                                                                         |
| 1     | Знакомство. Диагностика и консультирование | 2 ч                    |                  | 2 ч      | Психологическая диагностика<br>Консультирование родителей               |
| 2     | Основная часть                             | 56 ч.                  | 6                | 48 ч.    | Тематическое планирование;<br>Конспекты занятий;<br>развивающие занятия |
| 3     | Подведение итогов                          | 2ч.                    |                  | 4ч       | Психологическая диагностика<br>Консультирование родителей               |
| Итого |                                            | 60 часов<br>60 занятий | 6                | 54 ч.    |                                                                         |

## 3. Содержание учебного плана программы

### I. Диагностический этап (2 часа)

#### Занятие № 1,2

**Теория:** Психологическое консультирование.

**Практика:** Психологическая диагностика.

### II этап – основной. Развивающая работа ( 56 часов)

#### Занятие № 3

**Теория:** Знакомство друг с другом, правилами поведения в группе.

**Практика:** Игра «Паровозик». Создание положительного настроения в группе, атмосферы психологической комфортности для каждого ребенка, настрой детей на сотрудничество.

#### Занятие № 4

**Теория:** Словесные обозначения предметов, слуховые ощущения.

**Практика:** Игра «Давайте здороваться», Игра «Радио», Игра «Запрещенные движения», Игра «Походки».

#### Занятие № 5

**Теория:** Стихотворение на тему дружбы (инсценировка).

**Практика:** Игра «Менялки игрушек», игра «Сижу, сижу на камушке», Упражнение «Интонация», Упражнение «Рисование».

#### Занятие № 6

**Теория:** Установление позитивного контакта друг с другом. Развитие чувства эмпатии.

**Практика:** Упражнение «Комплименты», «Четыре стихии», «Встреча с другом», «Изображение предметов». Закрепление материала. «Два друга», «Разведчики».

#### Занятие № 7

**Теория:** Развитие воображения, фантазии, развитие речи

**Практика:** Упражнения: «Вежливые слова», «Друзья», «Подружки», «Вредные советы».

#### **Занятие № 8**

**Теория:** Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания. Развитие образного мышления и речи, графических навыков.

**Практика:** Упражнения: «Незаконченные рисунки», «Заколдованный лес», «Расставь предметы», «Точки», игра «Пантомима».

#### **Занятие № 9**

**Теория:** Развитие пространственной ориентации. Зимующие и перелетные птицы, образное мышление.

**Практика:** Упражнения: «Будь внимателен», «Продолжи ряд».

#### **Занятие № 10**

**Теория:** Развитие слухового и зрительного восприятия, целенаправленного внимания.

**Практика:** Упражнения: «Чуткий слух», «Что спряталось?», «Строители», «Лишнее слово»

#### **Занятие № 11**

**Теория:** Развитие произвольности и самоконтроля, внимания, памяти, воображения, совершенствование коммуникативных навыков.

**Практика:** Игры: «Интервью», «Росток», «Пловцы»

#### **Занятие № 12**

**Теория:** Понятие о памяти. Помощники памяти. Пространственные представления.

**Практика:** Игры: «Я кладу в мешок...», «Фотоаппарат детектива». Упражнения: «Посмотри и запомни», «Найди новое», «Недостающие картинки»

#### **Занятие № 13,14,15**

**Теория:** Развитие памяти.

**Практика:** Упр. «Картинки», «Найди картинку», «Лес», «Запомни рассказ», «Запомни предмет», игра «Давай отдохнем», игра «Разведчик»

#### **Занятие № 16**

**Теория:** Упражнения на развитие слухового и зрительного восприятия, целенаправленного внимания и наблюдательности.

**Практика:** Игра «Тропинка»

#### **Занятие № 17,18,19,20**

**Практика:** Игры и упражнения на развитие памяти, воображения. Методы Школы Эйдетики.

#### **Занятие № 21**

**Теория:** Развитие слухового и зрительного восприятия, целенаправленного внимания.

**Практика:** Упражнения: «Чуткий слух», «Что спряталось?», «Строители», «Лишнее слово»

#### **Занятие № 22,23**

**Практика:** Упражнения: «Комплименты», «Четыре стихии», «Встреча с другом», «Изображение предметов». Закрепление материала. «Два друга», «Разведчики»

#### **Занятие № 24**

**Теория:** Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.

**Практика:** Упражнение: «Добрые - злые», «Мастерская форм», «Построим дом», «Силуэты фигур», «Нарисуй картину»

#### **Занятие № 25 Фантазеры**

**Теория:** Развитие творческого мышления, памяти, слухового внимания, координации движений.

**Практика:** Игры «Что слышно в тишине?», «Повтори за мной», Веселые стихотворения.

#### **Занятие № 26**

**Практика:** Логические задачки.

Упр. «Найди похожее», «Бусы», «Задачи-шутки», «Головоломки»

#### **Занятие № 27**

**Практика:** Мои положительные и отрицательные эмоции, развитие эмоционально-выразительных движений.

#### **Занятие № 28**

**Практика:** Игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, определение эмоциональных состояний других людей

#### **Занятие № 29 Госпожа аккуратность**

**Практика:** Развивать познавательные и психические процессы - восприятия, памяти, внимания, воображения. Продолжить формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.

#### **Занятие № 30 Учимся думать**

**Теория:** Развитие памяти.

**Практика:** Упражнение: «Картинки», «Найди картинку», «Лес», «Запомни рассказ», «Запомни предмет», игра «Давай отдохнем», игра «Разведчик».

#### **Занятие № 31 Шапка невидимка**

**Практика:** Развивать мыслительные умения, наглядно-образное, словесно-логическое мышления. Развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного протекания процесса общения. Формировать позитивную мотивацию к обучению.

#### **Занятие № 32 Спорщик**

**Теория:** Развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного протекания процесса общения.

**Практика:**

Развитие личностной сферы - формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе через игры и упражнения.

#### **Занятие № 33 В гостях у сказки**

**Теория:** Развивать познавательные и психические процессы.

**Практика:** Развивать эмоциональную сферу. Развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного протекания процесса общения. Формировать адекватную самооценку, повышать уверенность в себе.

#### **Занятие № 34 Волшебный лес**

**Теория:** Развивать познавательные и психические процессы.

**Практика:** Развивать эмоциональную сферу. Развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного протекания процесса общения. Формировать адекватную самооценку, повышать уверенность в себе.

#### **Занятие № 35**

**Теория:** Обучение правилам общения.

**Практика:** Упражнения: «Вежливые слова», упр. «Друзья», упр. «Подружки», упр. «Вредные советы»

#### **Занятие № 36 Страна Вообразия**

**Теория:** Развитие воображения.

**Практика:** Упр. «Добрые - злые», «Мастерская форм», «Построим дом», «Силуэты фигур», «Нарисуй картину»

#### **Занятие № 37 Фантазеры**

**Теория:** Развитие творческого мышления, памяти, слухового внимания, координации движений

**Практика:** Игры и упражнения на развитие воображения. Игры «Что слышно в тишине?», «Повтори за мной», Веселые стихотворения.

#### **Занятие № 38. Путешествие в мир эмоций. Наше настроение**

**Практика:** развитие эмоционально-выразительных движений

#### **Занятие № 39 Игровые упражнения**

**Практика:** Развитие познавательных и психических процессов – памяти, внимания, мышления, воображения, восприятия. Развитие волевой сферы, саморегуляции. Развитие общей и мелкой моторики.

#### **Занятие № 40**

**Практика:** Развитие внимания, памяти, наглядно-образного и словесно-логического мышления. Развитие мелкой и общей моторики.

#### **Занятие № 41 Волшебный лес**

**Практика:** Развивать наглядно-образное, словесно-логическое мышление.

#### **Занятие № 42 Логические задачи**

**Практика:** Упр. «Найди похожее», «Бусы», «Задачи-шутки», «Головоломки»

#### **Занятие № 43 Смешные страхи**

**Теория: Работа со страхами**

**Практика:** Учить детей узнавать чувство страха по его проявлениям. Развивать умение справляться с чувством страха. Развивать способности понимать и выражать эмоциональное состояние человека. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.

#### **Занятие № 44**

**Практика:** Развитие внимания, памяти, наглядно-образного и словесно-логического мышления. Развитие мелкой и общей моторики.

#### **Занятие № 45 Маленькие секреты большой памяти**

**Практика:** упражнения на развитие памяти, воображения. Методы Школы Эйдетики. Метод группировки

#### **Занятие № 46 Шапка невидимка**

**Практика:** Развивать мыслительные умения, наглядно-образное, словесно-логическое мышления. Развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного протекания процесса общения. Формировать позитивную мотивацию к обучению.

#### **Занятие № 47 Восприятие свойств предметов**

**Практика:** Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ), внимания, воображения и логического мышления

#### **Занятие № 48 Волшебное яблоко**

**Практика:** Развивать эмоциональную сферу, введение ребенка в мир человеческих эмоций. Продолжать формировать коммуникативные навыки, необходимых для успешного протекания процесса общения.

#### **Занятие № 49**

**Практика:** Развивать познавательные и психические процессы - восприятия, внимания. Развивать волевую сферу. Развивать общую и мелкую моторику.

#### **Занятие № 50 Логические задачи**

**Практика:** Упр. «Найди похожее», «Бусы», «Задачи-шутки», «Головоломки»

#### **Занятие № 51 Домашнее задание**

**Практика:** Развивать познавательные и психические процессы - восприятия, памяти, внимания, воображения;

#### **Занятие № 52 Мир эмоций. Наше настроение**

Мои положительные и отрицательные эмоции, развитие эмоционально-выразительных движений. Снятие психоэмоционального напряжения, определение эмоциональных состояний других людей

#### **Занятие № 53 Волшебное яблоко**

**Практика:** Развивать эмоциональную сферу, введение ребенка в мир человеческих эмоций. Продолжать формировать коммуникативные навыки, необходимых для успешного протекания процесса общения

#### **Занятие № 54, 55 Игры**

**Практика:** Развитие внимания, памяти, наглядно-образного и словесно-логического мышления. Развитие мелкой и общей моторики.

#### **Занятие № 56 Смешные страхи**

**Практика :** Учить детей узнавать чувство страха по его проявлениям. Развивать умение справляться с чувством страха. Развивать способности понимать и выражать эмоциональное состояние человека. Правила общения

#### **Занятие № 57 В гостях у сказки**

**Практика:** Развитие познавательных и психических процессов. Развитие эмоциональной сферы. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения.

**Занятие № 58 Заключительное занятие. Сказочный театр.**

**Практика:** Развитие воображения, мышления, речи, артистизма, умение работать в коллективе.

**Занятие № 59-60 ( 2 часа)**

**Практика: Итоговая диагностика**

Итоговый диагностический срез знаний, умений, навыков полученных в процессе работы с детьми.

#### **4. Методическое обеспечение программы**

##### **Педагогические методики и технологии:**

- Технология личностно-ориентированного обучения
- Групповые технологии.
- Технология коллективной творческой деятельности
- Технология «ТРИЗ»
- Технология исследовательского (проблемного) обучения
- Игровые технологии
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Информационные технологии
- Интерактивные технологии

##### **Приемы и методы:**

###### **традиционные:**

- метод группировок;
- метод ассоциативных цепочек;
- метод «Мнемотехники»;
- графические упражнения (штриховка, дорисовывание, графический диктант, продолжение ряда);
- игры на развитие тактильного восприятия;
- предметная деятельность;
- игры с конструктором, мозаикой;
- графические игры;

###### **нетрадиционные:**

- песочная терапия;
- арт-терапия.

##### **Дидактический материал:**

- магнитная азбука;
- дидактические настольные игры;
- учебные пособия;
- предметные картинки;
- раздаточный и счетный материал;
- набор цифр;
- набор геометрических плоскостных и объемных фигур;

- книги-раскраски;
- игры-головоломки;
- кубики деревянные;
- счетные палочки;
- конструктор металлический.

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры и технические средства обучения.

## 5. Система контроля результативности программы

Результативность работы проявляется как в качественном, так и в количественном показателях. Качественная результативность работы проявится в том, что в процессе обучения по предлагаемой программе дети приобретают новые умения и качественно изменяют ранее сформированные.

**Результатом реализации программы является развитие у детей:**

- наблюдательности и коммуникативных способностей;
- произвольного внимания;
- зрительной, слухоречевой памяти;
- тонкой и грубой моторики;
- активизации воображения;
- способности логически мыслить;
- пространственных представлений;
- способности адекватно оценивать свою работу.

**Развивающий эффект обучения по программе** проявляется в динамике проявления познавательных способностей ребенка. Результаты сравнительной диагностики показывают, что к моменту завершения занятий у детей повышается уровень интеллектуального развития, усиливается положительное отношение к себе. В течение учебного года ребенок оформляет тетрадь. В нее входят выполненные им за год задания.

**Количественные показатели** результативности работы получаются по итогам применения психодиагностических методик. Диагностические методики применяются дважды, до и после обучения по программе. Повышения показателей, характеризующих познавательные способности ребенка, являются критериями эффективности реализации содержания программы. Освоение детьми способов, приемов, способствующих активизации творческого мышления, выработка у них умения учитывать факторы, повышающие продуктивность умственной деятельности, решать новые проблемы являются результатами обучения по предлагаемой программе.

| Вид контроля | Время проведения контроля     | Цель проведения контроля                | Формы и средства выявления результата  | Формы фиксации и предъявления результата                  |
|--------------|-------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Первичный    | Сентябрь                      | Определение уровня развития обучающихся | Наблюдение<br>Диагностические методики | Аналитическая справка<br>Индивидуальная карта обучающихся |
| Текущий      | В течение всего учебного года | Выявление обучающихся,                  | Наблюдение                             | Аналитическая справка                                     |

|          |     |                                                              |                                        |                                                           |
|----------|-----|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|          |     | отстающих от обучения                                        |                                        |                                                           |
| Итоговый | Май | Определение степени усвоения обучающимися учебного материала | Наблюдение<br>Диагностические методики | Аналитическая справка<br>Индивидуальная карта обучающихся |

Текущий контроль проводится на каждом занятии.

## 6. Материально-техническое обеспечение

В кабинетах для проведения групповых занятий имеется следующее оборудование:

- наглядно-методические пособия М.Монтессори, Ф. Фребеля;
- оборудование для игровой и песочной терапии (Юнгинианская песочница, световая песочница, LED-панель, дидактический стол, дидактические и сенсорные модули, театральный уголок и т.д.);
- «Диагностический комплект психолога Н.Я.Семаго»;
- дидактический материал Фребеля, М.Монтессори;
- интерактивная доска;
- мебель детская;
- мольберт;
- компьютерная техника;
- аудиумагнитофон, музыкальный центр;
- сенсорное оборудование (свето-звуковая панель «Дорожка», настенное панно «Весёлый свет», панно «Кривое зеркало», настенное панно «Бесконечность», прибор интерактивный световой «Бабочка», «Сухой душ» и т.д.);
- игровое оборудование для игровой терапии;
- научно-методическая литература, современные периодические издания по вопросам психологии, коррекционной педагогики;
- компьютерные психодиагностические и психопрофилактические программы, НПФ «Амалтея»: диагностика детско-родительских отношений, тест тревожности Р.Тэмпл, М.Дорки и Ф.Амен;
- игровое биоуправление и саморегуляция (ИБИС), программа на снятие психоэмоционального напряжения;
- компьютерная Система Интенсивного Развития Способностей (СИРС) для дошкольников;
- сенсорные модули;
- игровое оборудование для игровой и песочной терапии;
- научно-методическая литература, современные периодические издания по вопросам психологии и коррекционной педагогики;
- наглядно-дидактическое оборудование;
- игрушки;
- инвентарь для рисования и лепки;
- массажные шарики су-джок, массажные дорожки

## 7. Информационные источники

1. Панфилова М.А. Игротерапия общения. – М., 2000
2. Гриценко З.А. «Ты детям сказку расскажи».- М., Линка-Пресс, 2003
3. Коноваленко С.В. Как научиться думать быстрее и запоминать лучше. - М.,2000

4. Матюгин И.Ю., Чакаберия Е.И., Рыбникова И.К., Жемаева Е.Л. Как развить хорошую память. Школа эйдетики. - М.: РИПОЛ КЛАСИК, 2003
5. Гатанов Ю.Б. «Курс развития творческого мышления»
6. Бачина, Н.Ф, О.В.. Коробова «Пальчиковая гимнастика»
7. Севастьянова Е.О. "Как развивать интеллект ребенка 5-7 лет" (упражнения)
8. Алябьева Е.А. "Как развивать воображение у ребенка 4-7 лет"
9. Алябьева Е.А. "Как развивать память у ребенка"
10. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет, СПб, 2016
11. Земцова О.Н. «Умные книжки для детей 4-5 лет», Москва , 2007
12. Пособие «Разноцветное детство : игротерапия, сказкотерапия, изотерапия, музыкотерапия» Под редакцией Е.В.Свистуновой Москва «Издательство ФОРУМ», 2016г.
13. Хухлаева О. В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. М.: Генезис, 2006г.
14. О.Ю.Епачинцева Конспекты занятий «Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста» Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2015 г.

## Приложение 1

### Календарный учебный график

| №/п | Месяц                 | Число<br>План          | Номер<br>занятия<br>Факт | Время<br>проведен<br>ия<br>занятий     | Форма<br>занятия           | Кол-во<br>часов | Тема занятия                                                                                                                                                                                                | Место<br>прове<br>дения | Форм<br>а<br>контр<br>оля                  |
|-----|-----------------------|------------------------|--------------------------|----------------------------------------|----------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------|
|     | <b>Сен-<br/>тябрь</b> | В<br>течение<br>месяца | №1,2                     |                                        | Наблюде<br>ние             | 2 ч.            | <b>Диагностика и<br/>консультирован<br/>ие</b>                                                                                                                                                              | Центр                   | Психо<br>логич<br>еская<br>диагн<br>остика |
| 1.  | <b>Октябрь</b>        | 07.10.21               | 3                        | 15.45-<br>16.05<br><br>16.10-<br>16.30 | Развиваю<br>щее<br>занятие | 1 ч.            | <b>Вводное.</b><br>Знакомство друг<br>с другом,<br>правилами<br>поведения в<br>группе. Игра<br>«Паровозик».                                                                                                 | Центр                   | Рефле<br>ксия                              |
| 2.  | <b>Октябрь</b>        | 08.10.21               | 4                        | 15.45-<br>16.05<br><br>16.10-<br>16.30 | Развиваю<br>щее<br>занятие | 1 ч.            | <b>Давай<br/>знакомиться</b><br>Словесные<br>обозначения<br>предметов,<br>слуховые<br>ощущения. Игра<br>«Давайте<br>здороваться»,<br>Игра «Радио»,<br>Игра<br>«Запрещенные<br>движения», Игра<br>«Походки». | Центр                   | Рефле<br>ксия                              |



|    |                |          |   |                            |                     |      |                                                                                                                                                                                                                         |       |           |
|----|----------------|----------|---|----------------------------|---------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------|
| 3. | <b>Октябрь</b> | 14.10.21 | 5 | 15.45-16.05<br>16.10-16.30 | Развивающее занятие | 1 ч. | <b>Кто такой «Я»</b><br>Стихотворение на тему дружбы (инсценировка). Игра «Менялки игрушек», игра «Сижу, сижу на камушке», Упражнение «Интонация», Упражнение «Рисование»                                               | Центр | Рефлексия |
| 4. | <b>Октябрь</b> | 15.10.21 | 6 | 15.45-16.05<br>16.10-16.30 | Развивающее занятие | 1 ч. | <b>Давай дружить</b><br>Упр. «Комплименты», Упр. «Четыре стихии», «Встреча с другом», «Изображение предметов». Закрепление материала. «Два друга», «Разведчики»                                                         | Центр | Рефлексия |
| 5. | <b>Октябрь</b> | 21.10.21 | 7 | 15.45-16.05<br>16.10-16.30 | Развивающее занятие | 1 ч. | <b>Правила общения</b><br>Упр. «Вежливые слова», упр. «Друзья», упр. «Подружки», упр. «Вредные советы»                                                                                                                  | Центр | Рефлексия |
| 6. | <b>Октябрь</b> | 22.10.21 | 8 | 15.45-16.05<br>16.10-16.30 | Развивающее занятие | 1 ч. | <b>Где живут наши мысли?</b><br>Упражнения на развитие образного мышления и речи, графических навыков. Упр. «Незаконченные рисунки», упр. «Заколдованный лес», упр. «Расставь предметы», упр. «Точки», игра «Пантомима» | Центр | Рефлексия |

|     |                |          |    |                            |                     |      |                                                                                                                                                                                                                            |            |           |
|-----|----------------|----------|----|----------------------------|---------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|
| 7.  | <b>Октябрь</b> | 28.10.21 | 9  | 15.45-16.05<br>16.10-16.30 | Развивающее занятие | 1 ч. | <b>Где живут наши мысли?</b><br>Развитие пространственной ориентации. Зимующие и перелетные птицы, образное мышление. Упр. «Будь внимателен», «Продолжи ряд»                                                               | территория | Рефлексия |
| 8.  | <b>Октябрь</b> | 29.10.21 | 10 | 15.45-16.05<br>16.10-16.30 | Развивающее занятие | 1 ч. | <b>Поиграем, угадаем.</b><br>Развитие слухового и зрительного восприятия, целенаправленного внимания. Упр. «Чуткий слух», «Что спряталось?», «Строители», «Лишнее слово»                                                   | Центр      | Рефлексия |
| 9.  | <b>Ноябрь</b>  | 11.11.21 | 11 | 15.45-16.05<br>16.10-16.30 | Развивающее занятие | 1 ч. | <b>Космическое путешествие</b><br>Развитие произвольности и самоконтроля, внимания, памяти, воображения, совершенствование коммуникативных навыков Игры: «Интервью», «Росток», «Пловцы»                                    | Центр      | Рефлексия |
| 10. | <b>Ноябрь</b>  | 12.11.21 | 12 | 15.45-16.05<br>16.10-16.30 | Развивающее занятие | 1 ч. | <b>Секреты моей памяти.</b><br>Понятие о памяти. Помощники памяти<br>Пространственные представления. Игры: «Я кладу в мешок...», «Фотоаппарат детектива». Упр. «Посмотри и запомни», «Найди новое», «Недостающие картинки» | Центр      | Рефлексия |

|     |         |          |    |                            |                     |      |                                                                                                                                                                  |       |           |
|-----|---------|----------|----|----------------------------|---------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------|
| 11. | Ноябрь  | 18.11.21 | 13 | 15.45-16.05<br>16.10-16.30 | Развивающее занятие | 1 ч. | <b>Учимся думать</b><br>Развитие памяти. Упр. «Картинки», «Найди картинку», «Лес», «Запомни рассказ», «Запомни предмет», игра «Давай отдохнем», игра «Разведчик» | Центр | Рефлексия |
| 12. | Ноябрь  | 19.11.21 | 14 | 15.45-16.05<br>16.10-16.30 | Развивающее занятие | 1 ч. | <b>Учимся думать</b><br>Развитие памяти. Упр. «Картинки», «Найди картинку», «Лес», «Запомни рассказ», «Запомни предмет», игра «Давай отдохнем», игра «Разведчик» | Центр | Рефлексия |
| 13. | Ноябрь  | 25.11.21 | 15 | 15.45-16.05<br>16.10-16.30 | Развивающее занятие | 1 ч. | <b>Учимся думать</b><br>Развитие памяти. Упр. «Картинки», «Найди картинку», «Лес», «Запомни рассказ», «Запомни предмет», игра «Давай отдохнем», игра «Разведчик» | Центр | Рефлексия |
| 14. | Ноябрь  | 26.11.21 | 16 | 15.45-16.05<br>16.10-16.30 | Развивающее занятие | 1 ч. | <b>Путешествие в страну сказки</b><br>Упражнения на развитие слухового и зрительного восприятия, целенаправленного внимания и наблюдательности. Игра «Тропинка»  | Центр | Рефлексия |
| 15. | Декабрь | 02.12.21 | 17 | 15.45-16.05<br>16.10-16.30 | Развивающее занятие | 1 ч. | <b>Маленькие секреты - большой памяти</b><br>Игры и упражнения на развитие памяти, воображения.                                                                  | Центр | Рефлексия |

|     |         |          |    |                            |                     |      |                                                                                                                                                                          |       |           |
|-----|---------|----------|----|----------------------------|---------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------|
| 16. | Декабрь | 03.12.21 | 18 | 15.45-16.05<br>16.10-16.30 | Развивающее занятие | 1 ч. | <b>Маленькие секреты - большой памяти</b><br>Игры и упражнения на развитие памяти, воображения.                                                                          | Центр | Рефлексия |
| 17. | Декабрь | 09.12.21 | 19 | 15.45-16.05<br>16.10-16.30 | Развивающее занятие | 1 ч. | <b>Маленькие секреты - большой памяти</b><br>Игры и упражнения на развитие памяти, воображения.                                                                          | Центр | Рефлексия |
| 18. | Декабрь | 10.12.21 | 20 | 15.45-16.05<br>16.10-16.30 | Развивающее занятие | 1 ч. | <b>Маленькие секреты - большой памяти.</b><br>Закрепление пройденного материала                                                                                          | Центр | Рефлексия |
| 19. | Декабрь | 16.12.21 | 21 | 15.45-16.05<br>16.10-16.30 | Развивающее занятие | 1 ч. | <b>Поиграем, угадаем.</b><br>Развитие слухового и зрительного восприятия, целенаправленного внимания. Упр. «Чуткий слух», «Что спряталось?», «Строители», «Лишнее слово» | Центр | Рефлексия |
| 20. | Декабрь | 17.12.21 | 22 | 15.45-16.05<br>16.10-16.30 | Развивающее занятие | 1 ч. | <b>Давай дружить</b><br>Упр. «Комплименты», Упр. «Четыре стихии», «Встреча с другом», «Изображение предметов». Закрепление материала. «Два друга», «Разведчики»          | Центр | Рефлексия |

|     |         |          |    |                            |                     |      |                                                                                                                                                                   |       |           |
|-----|---------|----------|----|----------------------------|---------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------|
| 21. | Декабрь | 23.12.21 | 23 | 15.45-16.05<br>16.10-16.30 | Развивающее занятие | 1 ч. | Давай дружить<br>Упр. «Комплименты»,<br>Упр. «Четыре стихии»,<br>«Встреча с другом»,<br>«Изображение предметов». Закрепление материала. «Два друга», «Разведчики» | Центр | Рефлексия |
| 22. | Декабрь | 24.12.21 | 24 | 15.45-16.05<br>16.10-16.30 | Развивающее занятие | 1 ч. | «Гуляем по стране вообразили»<br>Упр. «Добрые - злые»,<br>«Мастерская форм»,<br>«Построим дом»,<br>«Силуэты фигур», «Нарисуй картину»                             | Центр | Рефлексия |
| 23. | Декабрь | 30.12.21 | 25 | 15.45-16.05<br>16.10-16.30 | Развивающее занятие | 1 ч. | Фантазеры<br>Игры «Что слышно в тишине?»,<br>«Повтори за мной», Веселые стихотворения.                                                                            | Центр | Рефлексия |
| 24. | Январь  | 13.01.22 | 26 | 15.45-16.05<br>16.10-16.30 | Развивающее занятие | 1 ч. | Логические задачи<br>Упр. «Найди похожее»,<br>«Бусы», «Задачи-шутки»,<br>«Головоломки»                                                                            | Центр | Рефлексия |
| 25. | Январь  | 14.01.22 | 27 | 15.45-16.05<br>16.10-16.30 | Развивающее занятие | 1 ч. | Путешествие в мир эмоций.<br>Наше настроение<br>Мои положительные и отрицательные эмоции, развитие эмоционально-выразительных движений                            | Центр | Рефлексия |

|     |               |          |    |                            |                     |      |                                                                                                                                                                                                                     |       |           |
|-----|---------------|----------|----|----------------------------|---------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------|
| 26. | <b>Январь</b> | 20.01.22 | 28 | 15.45-16.05<br>16.10-16.30 | Развивающее занятие | 1 ч. | <b>Путешествие в мир эмоций. Злость, радость, грусть</b><br>Снятие психоэмоционального напряжения, определение эмоциональных состояний других людей                                                                 | Центр | Рефлексия |
| 27. | <b>Январь</b> | 21.01.22 | 29 | 15.45-16.05<br>16.10-16.30 | Развивающее занятие | 1 ч. | <b>Госпожа Аккуратность</b><br>Развивать познавательные и психические процессы - восприятия, памяти, внимания, воображения. Продолжить формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. | Центр | Рефлексия |
| 28. | <b>Январь</b> | 27.01.22 | 30 | 15.45-16.05<br>16.10-16.30 | Развивающее занятие | 1 ч. | <b>Учимся думать</b><br>Развитие памяти. Упр. «Картинки», «Найди картинку», «Лес», «Запомни рассказ», «Запомни предмет», игра «Давай отдохнем», игра «Разведчик»                                                    | Центр | Рефлексия |

|     |                |          |    |                            |                     |      |                                                                                                                                                                                                                                                 |       |           |
|-----|----------------|----------|----|----------------------------|---------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------|
| 29. | <b>Январь</b>  | 28.01.22 | 31 | 15.45-16.05<br>16.10-16.30 | Развивающее занятие | 1 ч. | <b>Шапка-невидимка</b><br>Развивать мыслительные умения, наглядно-образное, словесно-логическое мышления. Развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного протекания процесса общения. Формировать позитивную мотивацию к обучению. | Центр | Рефлексия |
| 30. | <b>Февраль</b> | 03.02.22 | 32 | 15.45-16.05<br>16.10-16.30 | Развивающее занятие | 1 ч. | <b>Спорщик</b><br>Развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного протекания процесса общения. Развивать личностную сферу - формировать адекватную самооценку, повышение уверенности в себе.                                        | Центр | Рефлексия |

|     |                |          |    |                            |                     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |           |
|-----|----------------|----------|----|----------------------------|---------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------|
| 31. | <b>Февраль</b> | 04.02.22 | 33 | 15.45-16.05<br>16.10-16.30 | Развивающее занятие | 1 ч. | <b>В гостях сказки</b><br>Развивать познавательные и психические процессы. Развивать эмоциональную сферу. Развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного протекания процесса общения. Формировать адекватную самооценку, повышать уверенность в себе. | Центр | Рефлексия |
| 32. | <b>Февраль</b> | 10.02.22 | 34 | 15.45-16.05<br>16.10-16.30 | Развивающее занятие | 1 ч. | <b>Волшебный лес</b><br>Развивать наглядно-образное, словесно-логическое мышление. Развивать эмоциональную сферу. Развивать волевую сферу, саморегуляцию необходимую для успешного обучения в школе.                                                               | Центр | Рефлексия |
| 33. | <b>Февраль</b> | 11.02.22 | 35 | 15.45-16.05<br>16.10-16.30 | Развивающее занятие | 1 ч. | <b>Правила общения</b><br>Упр. «Вежливые слова», упр. «Друзья», упр. «Подружки», упр. «Вредные советы»                                                                                                                                                             | Центр | Рефлексия |
| 34. | <b>Февраль</b> | 17.02.22 | 36 | 15.45-16.05<br>16.10-16.30 | Развивающее занятие | 1 ч. | <b>Страна Вообразия</b><br>Упр. «Добрые - злые», «Мастерская форм», «Построим дом», «Силуэты фигур», «Нарисуй картину»                                                                                                                                             | Центр | Рефлексия |



|     |                |          |    |                            |                     |      |                                                                                                                                                                    |       |            |
|-----|----------------|----------|----|----------------------------|---------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------|
| 35. | <b>Февраль</b> | 18.02.22 | 37 | 15.45-16.05<br>16.10-16.30 | Развивающее занятие | 1 ч. | <b>Фантазеры</b><br>Игры «Что слышно в тишине?», «Повтори за мной», Веселые стихотворения.                                                                         | Центр | Рефлексия  |
| 36. | <b>Февраль</b> | 24.02.22 | 38 | 15.45-16.05<br>16.10-16.30 | Развивающее занятие | 1 ч. | <b>Путешествие в мир эмоций. Наше настроение</b><br>Мои положительные и отрицательные эмоции, развитие эмоционально-выразительных движений                         | Центр | Рефлексия  |
| 37. | <b>Февраль</b> | 25.02.22 | 39 | 15.45-16.05<br>16.10-16.30 | Развивающее занятие | 1 ч. | <b>Игровые упражнения.</b><br>Развивать познавательные и психические процессы - восприятия, внимания. Развивать волевую сферу . Развивать общую и мелкую моторику. | Центр | Рефлексия  |
| 38. | <b>Март</b>    | 03.03.22 | 40 | 15.45-16.05<br>16.10-16.30 | Развивающее занятие | 1 ч. | <b>Обобщение</b><br>Игры на развитие памяти, внимания, мышления, воображения.                                                                                      | Центр | Рефлексия  |
| 39. | <b>Март</b>    | 04.03.22 | 41 | 15.45-16.05<br>16.10-16.30 | Развивающее занятие | 1 ч. | <b>Волшебный лес</b><br>Развивать наглядно-образное, словесно-логическое мышление. Развивать эмоциональную сферу. Развивать волевую сферу .                        | Центр | Рефлексия  |
| 40. | <b>Март</b>    | 10.03.22 | 42 | 15.45-16.05<br>16.10-16.30 | Развивающее занятие | 1 ч. | <b>Логические задачи</b><br>Упр. «Найди похожее», «Бусы», «Задачи-шутки», «Головоломки»                                                                            | Центр | Наблюдение |

|     |      |          |    |                            |                     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |            |
|-----|------|----------|----|----------------------------|---------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------|
| 41. | Март | 11.03.22 | 43 | 15.45-16.05<br>16.10-16.30 | Развивающее занятие | 1 ч. | <b>Смешные страхи</b><br>Учить детей узнавать чувство страха по его проявлениям;<br>Развивать умение справляться с чувством страха;<br>Развивать способности понимать и выражать эмоциональное состояние человека.<br>Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки. | Центр | Наблюдение |
| 42. | Март | 17.03.22 | 44 | 15.45-16.05<br>16.10-16.30 | Развивающее занятие | 1 ч. | <b>Игровые упражнения.</b><br>Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.<br>Развивать мелкую и общую моторику.<br>Формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.<br>Снять эмоциональное и телесное напряжения.                                                              | Центр | Наблюдение |
| 43. | Март | 18.03.22 | 45 | 15.45-16.05<br>16.10-16.30 | Развивающее занятие | 1 ч. | <b>Маленькие секреты - большой памяти</b><br>Игры и упражнения на развитие памяти, воображения.                                                                                                                                                                                                                                              | Центр | Наблюдение |

|     |      |          |    |                            |                     |      |                                                                                                                                                                                                                                                 |       |           |
|-----|------|----------|----|----------------------------|---------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------|
| 44. | Март | 24.03.22 | 46 | 15.45-16.05<br>16.10-16.30 | Развивающее занятие | 1 ч. | <b>Шапка-невидимка</b><br>Развивать мыслительные умения, наглядно-образное, словесно-логическое мышления. Развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного протекания процесса общения. Формировать позитивную мотивацию к обучению. | Центр | Рефлексия |
| 45. | Март | 25.03.22 | 47 | 15.45-16.05<br>16.10-16.30 | Развивающее занятие | 1 ч. | <b>Восприятие свойств предметов.</b><br>Развитие мышления(сравнение, исключение, анализ), внимания, воображения и логического мышления                                                                                                          | Центр | Рефлексия |

|     |               |          |    |                            |                     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |           |
|-----|---------------|----------|----|----------------------------|---------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------|
| 46. | <b>Март</b>   | 31.03.22 | 48 | 15.45-16.05<br>16.10-16.30 | Развивающее занятие | 1 ч. | <b>Волшебное яблоко</b><br>Развивать эмоциональную сферу, введение ребенка в мир человеческих эмоций.<br>Продолжать формировать коммуникативные навыки, необходимых для успешного протекания процесса общения.<br>Развивать личностную сферу - формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе. | Центр | Рефлексия |
| 47. | <b>Апрель</b> | 01.04.22 | 49 | 15.45-16.05<br>16.10-16.30 | Развивающее занятие | 1 ч. | <b>Игровые упражнения</b><br>Развивать познавательные и психические процессы - восприятия, внимания.<br>Развивать волевую сферу.<br>Развивать общую и мелкую моторику.                                                                                                                                           | Центр | Рефлексия |
| 48. | <b>Апрель</b> | 07.04.22 | 50 | 15.45-16.05<br>16.10-16.30 | Развивающее занятие | 1 ч. | <b>Логические задачи</b><br>Упр. «Найди похожее», «Бусы», «Задачи-шутки», «Головоломки»                                                                                                                                                                                                                          | Центр | Рефлексия |

|     |        |          |    |                            |                     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |           |
|-----|--------|----------|----|----------------------------|---------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------|
| 49. | Апрель | 08.04.22 | 51 | 15.45-16.05<br>16.10-16.30 | Развивающее занятие | 1 ч. | <b>Домашнее задание</b><br>Развивать познавательные и психические процессы - восприятия, памяти, внимания, воображения;<br>Формировать мыслительные навыки, наглядно-действенное, словесно-логическое, мышление;<br>Формировать позитивную мотивацию к урокам, к знаниям. | Центр | Рефлексия |
| 50. | Апрель | 14.04.22 | 52 | 15.45-16.05<br>16.10-16.30 | Развивающее занятие | 1 ч. | <b>Путешествие в мир эмоций. Наше настроение</b><br>Мои положительные и отрицательные эмоции, развитие эмоционально-выразительных движений.                                                                                                                               | Центр | Рефлексия |

|     |        |          |    |                            |                     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |           |
|-----|--------|----------|----|----------------------------|---------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------|
| 51. | Апрель | 15.04.22 | 53 | 15.45-16.05<br>16.10-16.30 | Развивающее занятие | 1 ч. | <b>Волшебное яблоко</b><br>Развивать эмоциональную сферу, введение ребенка в мир человеческих эмоций.<br>Продолжать формировать коммуникативные навыки, необходимых для успешного протекания процесса общения.<br>Развивать личностную сферу - формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе. | Центр | Рефлексия |
| 52. | Апрель | 21.04.22 | 54 | 15.45-16.05<br>16.10-16.30 | Развивающее занятие | 1 ч. | <b>Игры.</b><br>Развитие внимания, памяти, наглядно-образного и словесно-логического мышления.<br>Развитие мелкой и общей моторики.                                                                                                                                                                              | Центр | Рефлексия |

|     |        |          |    |                            |                     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |           |
|-----|--------|----------|----|----------------------------|---------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------|
| 53. | Апрель | 22.04.22 | 55 | 15.45-16.05<br>16.10-16.30 | Развивающее занятие | 1 ч. | <b>Игры</b><br>Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Развивать мелкую и общую моторику. Формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Снять эмоциональное и телесное напряжения.                                                                             | Центр | Рефлексия |
| 54. | Апрель | 28.04.22 | 56 | 15.45-16.05<br>16.10-16.30 | Развивающее занятие | 1 ч. | <b>Смешные страхи</b><br>Учить детей узнавать чувство страха по его проявлениям. Развивать умение справляться с чувством страха. Развивать способности понимать и выражать эмоциональное состояние человека. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки. | Центр | Рефлексия |

|     |               |          |    |                            |                     |      |                                                                                                                                                                                                          |       |           |
|-----|---------------|----------|----|----------------------------|---------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------|
| 55. | <b>Апрель</b> | 29.04.22 | 57 | 15.45-16.05<br>16.10-16.30 | Развивающее занятие | 1 ч. | <b>В гостях у сказки</b><br>Развитие познавательных и психических процессов.<br>Развитие эмоциональной сферы.<br>Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения. | Центр | Рефлексия |
|-----|---------------|----------|----|----------------------------|---------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------|

|    |            |          |    |                            |                  |            |                                                                                                                                  |       |                             |
|----|------------|----------|----|----------------------------|------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------|
| 56 | <b>Май</b> | 05.05.22 | 58 | 15.45-16.05<br>16.10-16.30 | Открытое занятие | 1 ч.       | <b>Заключительное занятие Сказочный театр</b><br>Развитие воображения, мышления, речи, артистизма, умение работать в коллективе. | Центр | Рефлексия                   |
| 57 | <b>Май</b> | 06.05.22 | 59 | 15.45-16.05<br>16.10-16.30 |                  | 1 ч.       | <b>Итоговая диагностика</b><br>Итоговый диагностический срез знаний, умений, навыков полученных в процессе работы с детьми.      | Центр | Психологическая диагностика |
| 58 | <b>Май</b> | 12.05.22 | 60 | 15.45-16.05<br>16.10-16.30 | Диагностика      | 1 ч.       | <b>Итоговая диагностика</b><br>Итоговый диагностический срез знаний, умений, навыков полученных в процессе работы с детьми.      | Центр | Психологическая диагностика |
|    |            |          |    |                            |                  | 60 занятий |                                                                                                                                  |       |                             |



|  |  |  |  |  |  |                        |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | 60<br>академ.<br>часов |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|------------------------|--|--|--|

