

Городской округ Ханты-Мансийск
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

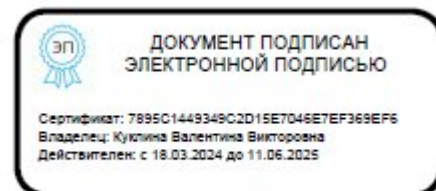
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 15 «Страна чудес»
(МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15 «Страна чудес»)

ПРИНЯТО:

решением Педагогического совета
МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15
«Страна чудес»
Протокол № 1 от 28.08.2024

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий
МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15
«Страна чудес»
В.В. Куклина
Приказ № 304 от 28.08.2024



**Дополнительная общеобразовательная программа раннего развития детей
«Хочу все знать»**

Возраст обучающихся: 2-3 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Матросова Анастасия Евгеньевна
учитель-дефектолог

Содержание

Пояснительная записка	3
Учебный план	6
Содержание Программы	7
Система контроля результативности Программы	9
Материально-техническое обеспечение Программы	9
Информационные источники	11
Календарный учебный график	13
Приложения	27

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа раннего развития детей «Хочу все знать» с использованием системы М.Монтессори для детей раннего возраста (далее – Программа) ориентирована на обучение обучающихся раннего возраста (2-3 лет). Ребенок сам становится активным в выборе содержания своего образования. Этому принципу соответствует педагогическая система М.Монтессори, система саморазвития ребенка в специально подготовленной развивающей среде. Возможность саморазвития ребенка отличает систему М. Монтессори от других систем тем, что здесь ребенку предоставляется возможность самостоятельно двигаться, развиваться; это происходит спонтанно, но если в каких-то случаях ему необходима помощь взрослого, он ее получает, в выборе материала который презентует педагог. Оказывает помощь в приобретении навыков общения со взрослыми и сверстниками. Свою педагогическую систему М. Монтессори называла системой саморазвития детей в специально-подготовленной предметной развивающей среде. Средством становления личности ребенка является его собственная активная деятельность по освоению окружающей среды, основанная на свободном выборе предмета деятельности, партнера, места и темпа своей работы.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №882, Министерства просвещения Российской Федерации №391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/046 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

- Уставные и локальные акты организации.

Программа дополнительного образования, разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори. От 3 до 8 лет» под редакцией Е.А Хилтунен (О.Ф. Борисова, В.В. Михайлова, Е.А. Хилтунен). – М.: Издательство «Национальное образование», 2014.-186 с.: ил.; Е.А. Хилтунен Авторская программа «Воспитание и обучение в российском Монтессори – детском саду и начальной школе» (опыт работы с детьми в рамках федерального эксперимента «Монтессори в России» в учебно - воспитательном комплексе №1641, г.Москва, 1993 – 2000г.г.) для реализации в группе детей дошкольного возраста.

Актуальность

Актуальность заключается в том, что она способствует постижению дошкольниками обыденной жизни, их самостоятельному развитию в окружении простых вещей и направлена на развитие детей дошкольного возраста по методу Марии Монтессори.

Получение информации для ребенка является необходимостью. Методики развития призваны помочь ребёнку справиться с этой нелегкой задачей. Метод Марии Монтессори пробуждает и развивает естественное желание учиться, узнавать новое – в том объеме, который ребенок в состоянии освоить. Он делает не просто то, что хочет, а то, к чему готов. Упражнения по методу Марии Монтессори позволяют создать условия для развития воображения и творческого мышления, мелкой моторики и речи, общения и сотрудничества между детьми. Свою педагогическую систему сама М. Монтессори называла системой саморазвития ребёнка в дидактически подготовленной среде.

Самостоятельность – это то, что развивает методика Монтессори в ребёнке. Согласно данной системе воспитания, взрослому лишь требуется направлять своего ребёнка и подсказывать ему, когда его об этом попросят. Раскрытие потенциала каждого ребёнка, развитие в нём желания трудиться, самостоятельной инициативы к действиям – это то, что, по мнению Монтессори, нужно воспитывать в детях. Главный критерий здесь – это помощь ребёнку в том, чтобы он всё делал самостоятельно.

Поэтому девизом программы является цитата Марии Монтессори: «Помоги мне сделать это самому».

Отличительной особенностью данной Программы состоит в том, что образовательная среда помогает ребенку упорядочить и систематизировать представления об окружающем мире в соответствии с задачами и возможностями каждого возрастного этапа. Наполненность среды позволяет ребенку удовлетворить потребности познания, связанные с его сенситивными периодами.

Взрослый должен проанализировать интересы ребенка и подобрать такие рабочие материалы, с которыми ему не будет скучно работать, ведь большую часть знаний и умений ребенок усваивает самостоятельно, без помощи взрослых. Педагогу необходимо выяснить, что интересует ребенка, какие у него особенности характера, чем он хочет заниматься. Ребенок должен стать учителем для самого себя. А задача педагога – наблюдать за этим процессом и следить, чтобы ребенок был всегда в безопасности, вовремя предостеречь от ошибок, учить самостоятельно справляться с простейшими бытовыми заданиями.

Программа ориентирована на развитие познавательного интереса дошкольников, их стремления к самостоятельным решениям и действиям, дружелюбного взаимодействия с окружающими.

Адресат Программы: обучающиеся старшего дошкольного возраста (2-3 лет), курс обучения - 1 год. Уровень освоения программы - стартовый. Набор обучающихся осуществляется на добровольной основе. Состав - постоянный.

Цель программы: помочь ребенку организовать свою деятельность, стимулировать его к самовоспитанию, самообучению, саморазвитию, учитывая индивидуальность ребенка, естественный ход его развития, не нанося вреда психическому и физическому здоровью.

Задачи программы:

обучающие:

- обеспечить обучение навыкам практической жизни и развивать самостоятельность;
- формировать познавательный интерес ребенка в разных видах деятельности.

развивающие:

- развивать ключевые компетенции дошкольника, самостоятельность, навыки самообслуживания;
- развивать познавательные процессы: математические способности, кругозор, речь, мелкую моторику;
- расширение и обогащение сенсорного опыта;
- развитие трудовых навыков и умений.

воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение друг к другу;
- формировать у ребенка интерес к работе с различным материалом;
- усвоения социальных норм поведения;
- развитие навыков общения: учить детей играть, не мешая друг другу, уметь договариваться.
- воспитывать терпение, усидчивость, трудолюбие.
- воспитывать высокую степень адаптивности к изменениям в окружающей среде.

Условия реализации: Программа учитывает особенности и интересы детей и запросы родителей (законных представителей).

Срок реализации: 1 год обучения – 108 часов.

Объем: 108 часов.

Режим занятий: обучение по Программе предусматривает периодичность занятий 3 раза в неделю во второй половине дня с 10-15 минутными перерывами «уроки тишины», продолжительность одного занятия 10-15 минут, в соответствии с СанПиНом.

Форма занятий: групповая.

Форма обучения: очная.

Кадровое обеспечение: предполагает наличие у педагога высшего педагогического образования. Для реализации занятий по данной Программе необходимо прохождение курсов переподготовки и повышения квалификации по профилю Программы.

Целевые ориентиры освоения программы детей 3-4 лет.

В результате освоения Программы планируется:

- Вывести детей на более высокий уровень познавательной активности.
- Сформировать у детей уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие - развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе и своих силах.
- Обогащать предметно – развивающую среду.
- Пополнить научно – методологическую базу ДОУ по данному вопросу.

Для положительной мотивации деятельности дошкольников воспитатели используют различные стимулы:

- внешние стимулы (новизна, необычность объекта);
- тайна, сюрприз;
- мотив помощи;
- познавательный мотив (почему так?);
- ситуация выбора.

Формы подведения итогов реализации программы

Формой подведения итогов реализации Программы предусматривается в виде карты индивидуальных достижений ребенка от 2 до 3 лет, на протяжении всего времени пребывания в группе – Монтессори;

наблюдение за детьми во время занятий, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями.

Полученные знания и умения дети демонстрируют на открытых занятиях и мероприятиях.

Содержание Программы

Ранний возраст. К концу раннего возраста начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых. В этом возрасте ребенок может воспринимать предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность.

ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГОТВОЗРАСТА				
№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
Неживая природа				
1	Вода.	Узнаем, какая вода	Выявить свойства воды: прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества.	Три емкости: пустая, с чистой водой, окрашенная вода с добавлением ароматизатора; пустые стаканчики.
2	Вода.	Изготовление цветных льдинок.	Познакомить детей с тем, что вода замерзает на холоде, в ней растворяется краска.	Стаканчики, формочки, краска, ниточки.
3	Снег.	Снеговик	Подвести детей к пониманию того, что снег - это одно из состояний воды.	Снеговик, вылепленный из снега, емкость
4	Воздух	Что в пакете?	Дать детям первоначальные представления о воздухе, его свойствах: невидим, без запаха, не имеет формы.	Полиэтиленовые пакеты, баночки с крышкой.
5	Воздух	Игры по обнаружению воздуха	Познакомить детей с тем, что человек дышит воздухом. Дать представления о том, что ветер – это движение воздуха	Трубочки для коктейля, воздушные шары, ленточки,
6	Песок, глина	Мы волшебники.	Продemonстрировать свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость; изменение их свойств при взаимодействии с водой.	Прозрачные емкости с песком и глиной, емкость с водой, палочки, сито.
Физические явления				

1	Цвет.	Волшебная кисточка.	Познакомить с получением промежуточных цветов путем смешивания двух основных.	Краски, палитра, кисточка, пиктограммы с изображением двух цветочных пятен, листы с тремя, нарисованными контурами воздушных шаров
2	Звук.	Угадай, чей голосок?	Научить определять происхождение звука и различать музыкальные и шумовые звуки.	Металлофон, дудочка, балалайка, деревянные ложки, металлические пластины, кубики, коробочки, наполненные пуговицами, горохом, пшеном, бумагой.
3	Теплота.	Горячо – холодно.	Научить определять температурные качества веществ и предметов.	Емкости с водой разной температуры, ванночка

Человек.

1	Органы чувств.	Наши помощники.	Познакомить детей с органами чувств и их назначением, с охраной органов чувств.	Коробочки с дырочками, лимон, бубен, яблоко, сахар, чайник с водой.
---	----------------	-----------------	---	---

Рукотворный мир

1	Бумага	Бумага, ее качества и свойства.	Научить узнавать вещи, сделанные из бумаги, определять некоторые ее качества (цвет, структура поверхности, степень прочности, толщина, впитывающая способность) и свойства (мнется, рвется, режется).	Бумага, ножницы, емкость с водой
2	Древесина	Древесина, ее качества и свойства.	Научить узнавать вещи, изготовленные из древесины; определять ее качества (твердость, структура поверхности – гладкая, шершавая; степень прочности) и свойства (режется, не бьется, не тонет в воде).	Деревянные предметы, емкости с водой.
3	Ткань	Ткань, ее качества и	Научить детей узнавать вещи из ткани, определять ее	Образцы хлопчатобумажной

		свойства.	качества (толщина, структура поверхности, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает).	ткани, ножницы, емкость с водой
--	--	-----------	--	---------------------------------

Примерный календарно-тематический план экспериментальной деятельности во второй группе раннего возраста

месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
сентябрь	Объект «Вода» «Узнаем, какая вода. История маленькой капельки». Цель: познакомить детей со свойствами воды (прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества)	Объект «Песок и глина» «Сыпем, лепим. Мы – волшебники» Цель: формировать знания о свойствах сухого и влажного песка.	Объект «Воздух» «Что в пакете?» Цель: дать детям представления о воздухе, его свойствах: невидим, без запаха, не имеет формы.	Объект «Теплота» «Поиграем с солнышком». Цель: определить, какие предметы нагреваются лучше (светлые или темные), где это происходит быстрее (на солнце или в тени).
октябрь	Объект «Вода» «Выжми мочалку». Цель: развивать мелкую моторику. «Налил-вылил». Цель: развивать координации движения, расширять представления о свойствах вещества	Объект «Песок и глина» «Пирожки для Мишки» Цель: расширять знания о свойствах песка, развивать умение с ним обращаться	Объект «Воздух» «Игры по обнаружению воздуха» Цель: Обнаружение воздуха в окружающем пространстве. Познакомить детей с тем, что человек дышит воздухом.	Объект «Звук» «Угадай, чей голосок?» Цель: научить определять происхождение звука и различать музыкальные и шумовые звуки

ноябрь	Объект «Вода» «Водонос». Цель: знакомить со свойствами вещества и понятием объема, развивать координации движения.	Объект «Песок и глина» «Сквозь сито». Цель: знакомит с назначением предметов и свойствами вещества.	Объект «Воздух» «Ветер по морю гуляет». Цель: познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, научить различать его силу.	Объект «Цвет» «Разноцветная водичка». Цель: формировать представление детей о свойстве воды - возможность окрашивания.
декабрь	Объект «Вода» «Нырки». Цель: познакомить детей со свойствами «ныряющих» игрушек. Детям раздают теннисные шарики и показывают, что с ними происходит, если их бросить в воду	Объект «Бумага» «Бумага, ее качества и свойства». Цель: научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину,) и свойства (мнется, рвется, режется, горит).	Объект «Снег» «Снеговик в гостях у детей». Цель: дать представление о свойстве снега превращаться в воду.	Объект «Цвет» Волшебная кисточка. Цель: познакомить с получением промежуточных цветов путем смешивания двух основных.
январь		Объект «Человек -органы чувств» «Наши помощники.» Цель: познакомить детей с органами чувств и их назначением, с охраной органов чувств	Объект «Вода» «Какая разная вода». Цель: дать представление о свойстве воды превращаться в лёд.	Объект «Вода» «Свойства воды – знакомство с сосулькой». Цель: ознакомление с одним из свойств воды.

февраль	Объект «Лёд» «Свойства льда». Цель: познакомить со свойствами льда (лед-это твердая вода, в тепле лед тает), учить устанавливать простейшие закономерности.	Объект «Вода» «Изготовление цветных льдинок» Цель: познакомить детей с тем, что вода замерзает на холоде, в ней растворяется краска	Объект «Вес» «Легкий - тяжелый». Цель: показать, что предметы бывают легкие и тяжелые, научить определять вес предметов и группировать предметы по весу.	Объект «Ткань» «Ткань, ее качества и свойства» Цель: научить детей узнавать вещи из ткани, определять ее качества (толщина, структура поверхности, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает).
март	Объект «Теплота» «Горячо-холодно». Цель: научить определять температуру веществ и предметов	Объект «Вес» «Плавает-тонет». Цель: учить детей определять легкие и тяжелые предметы (одни остаются на поверхности воды, другие тонут).	Объект «Свет» «Что в коробке?». Цель: познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа), показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы.	Объект «Бумага и Ткань» «Бантик из бумаги и ткани». Цель: ознакомление со свойствами бумаги (мнется, рвется, размокает в воде) и ткани (мнется, разглаживается, намокает в воде).
апрель	Объект «Растение» «Посадка лука». Цель: уточнить представления о луковице, показать необходимость наличия света и воды для роста и	Объект «Древесина» ««Деревянный брусочек» Цель: научить узнавать вещи из древесины; определять ее качества (твердость,	Объект «Свет» «Здравствуй, солнечный зайчик». Цель: дать представление о том, что «солнечный зайчик» — это луч	Объект «Вес» «Поплывет, не поплывет». Цель: развивать представление о весе предметов.

	развития растений.	структура поверхности – гладкая, шершавая; степень прочности) и свойства (режется, не бьется, не тонет в воде).	солнечного света, отраженного от зеркальной поверхности.	
май	Объект «Свет» «Свойства солнечных лучей». Цель: ознакомление со свойствами солнечных лучей (под воздействием солнечных лучей испаряется вода).	Объект «Воздух» «Поиграем с ветерком» Цель: познакомить со свойствами воздуха (движение, направление). Материал: бумажные вертушки, султанчики.	Объект «Песок» «Рисунки из песка» Цель: научить сыпать сухой песок тонкой струйкой; создавать рисунки из песка	Объект «Пена» «Мыльные пузыри». Цель: умение сравнивать, тактильные ощущения, эмоциональное восприятие, закреплять представление детей о свойствах пены: «воздушная», «легкая»

Материально-техническое (ресурсное) обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, санитарно-гигиеническим правилам, возрастным и индивидуальным особенностям детей. Подбор материально-технического обеспечения определяется задачами Программы, с целью обеспечения детей благоприятным уровнем творческой активности в процессе разных форм познавательного развития дошкольников. Целесообразный подбор и рациональное использование в процессе занятий будет способствовать развитию творческой сферы детей, их всестороннему развитию.

Используемые средства обучения

Материально-технические условия группы-Монтессори.

Оснащение группового помещения: доска двусторонняя с магнитной поверхностью; столы, соответствующие ростовой группе; стулья, соответствующие ростовой группе по количеству детей, столы для работы с дидактическими материалами, полки для хранения дидактических материалов.

Дидактические материалы Марии Монтессори, имеющиеся в помещении:

Практическая жизнь:

- Стол для стирки белья со встроенными тазиками;
- Гладильная доска с изменяющейся высотой;
- Большая пуговица со шнурком;
- Доска для плетения косички;
- Большой деревянный пинцет;

- Подставка для рамок с застежками;
- Набор рамок с застежками;
- Сушилка для белья;
- Куклы из материала с застежками;

Большой набор для упражнений в практической жизни:

- мытье рук;
- стирка белья;
- приготовление салата;
- переливание из одного кувшина в другой;
- пересыпание из одного кувшина в другой;
- перекладывание ложкой;
- чистка обуви;
- мытье посуды;
- уборка мусора;
- подметание полов.

Сенсорика:

- Тактильная дорожка;
- Розовая башня;
- Коричневая лестница;
- Красные штанги;
- Геометрические тела;
- Основания для геометрических тел;
- Цветные таблички – ящик 1;
- Цветные таблички – ящик 2;
- Цветные таблички – ящик 3;
- Цветные таблички – ящик 4;
- Блоки с цилиндрами-вкладышами;
- Цветные цилиндры;
- Шероховатые таблички;
- Доски для ощупывания;
- Ящик с тканью;
- Весовые таблички;
- Демонстрационный стенд;
- Поднос карточками;
- Геометрический комод;
- Голубые конструктивные треугольники;
- Шумовые коробочки;

Русский язык (речевое развитие):

- Ящик для бумаги (3 шт);
- Подставки для цветных карандашей (6 шт);

Ферма на столе:

- набор резиновых животных для фермы;
- кукла – фермер;

Биология (познавательное развитие):

- Ботанические рамки-вкладыши в шкафчике;
- Ботанический комод;
- Шкафчик с карточками к ботаническому комоду;

География (познавательное развитие):

- Глобус рельефный «Континенты»;
- Глобус шероховатый «Вода-суша»;

Комод для географических карт:

- Карта континентов;

- Карта субъектов РФ;
- Контурная карта субъектов РФ;
- Флаги субъектов РФ;

Дидактические игры:

Комплект дидактических лабиринтов;

Деревянные пазлы-вкладыши:

- «Кто, где живет» ;
- Гусеница «Русский алфавит» ;
- Геометрические фигуры;
- Последовательность «До и после»;
- Календарь природы;
- Доска для сортировки и нанизывания геометрических фигур;
- Деревянные часы;
- Геометрическая сортировка;
- Шнуровка «Божьи коровки за мамой»;
- «Чудесный мешочек»;
- «Бирюльки»;
- Блоки с водой;
- Бусы со шнурком для нанизывания.

Письменные принадлежности: цветные карандаши, краски акварельные, гуашь, пальчиковые краски, пластилин, цветная бумага, цветной картон, клей пва, ножницы, альбом для рисования, баночки-непроливайки для воды, кисточки.

Информационные источники

1. Андрущенко, Н.В. «Монтессори-педагогика и Монтессори-терапия».-Спб.:«Речь»,2010- 315 с.
2. Выготский, Л.С. Проблемы общей психологии / Л.С. Выготский. //Собрание сочинений: В 6- ти т. - М., - 1982.
3. Каргапольцева, Н.А. Монтессори-образование: проблема социализации и воспитания личности. Монография. /Н.А. Каргапольцева. – М.:Педагогический вестник, 1999. – 184с.
4. Ковалева Т.М. Инновационная школа: аксиомы и гипотезы. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж Изд-во НПО «МОДЭК», 2003. – 256с.
5. Любина, Г. Обучение дошкольников «языку чувств»./Г.Любина//Дошкольное воспитание.- 1996. -№2. - С.4-13
6. М. Монтессори «Дом ребенка. Метод научной педагогики» - М.: Астрель: АСТ, 2006.- 269 с.
7. Монтессори, М. Дети – другие. /М.Монтессори//Пер.с нем. – М.: Карапуз, 2004. – 336с.
8. М. Монтессори «Начальное обучение. Мой метод» - М.: Астрель: АСТ, 2010. - 349 с.
9. Монтессори, М. Самовоспитание и самообучение в начальной школе. [Текст] / М.Монтессори. –М: Московский Монтессори- центр, 1993. – 203с
10. М. Монтессори «Впитывающий разум» - Спб. Благотворительный фонд «ВОЛОНТЕРЫ», 2009.- 320 с.
10. М. Монтессори «Как развить внутренний потенциал человека» - Спб. Благотворительный фонд «ВОЛОНТЕРЫ», 2011.- 124 с.
11. М.Монтессори, Ю.И. Фаусек «Математика по методу Монтессори для детей 5-8 лет» - открытое издательство «Народная книга», 2013 — 298 с.
12. Никитина, С.В. Оценка результативности и качества дошкольного образования. Научно-методические рекомендации и информационные материалы // Никитина С. В., Петрова Н.Г., Свирская Л.В. – М.: Линка – Пресс, 2008. – 224 с.
13. Поддьяков Н.Н. Мышление дошкольника.- М.: «Педагогика», 1977. – 271 с.
14. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка от рождения до 6 лет.- Спб. «Речь» 2010 — 142 с.
15. Сорокова М.Г. Система М. Монтессори: Теория и практика
16. Стэндинг Э.М. Жизнь и творчество Марии Монтессори, - Спб.: Благотворительный фонд «ВОЛОНТЕРЫ», 2010.- 400 с.