

Городской округ Ханты-Мансийск  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка - детский сад № 15 «Страна чудес»  
(МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15 «Страна чудес»)

ПРИНЯТО:  
решением Педагогического совета  
МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15 «Страна чудес»  
Протокол № 4 от 30.05.2023

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий  
МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15 «Страна чудес»  
В.В. Куклина  
Приказ № 131 от 30.05.2023

**Дополнительная общеразвивающая программа  
технической направленности  
«Лего-конструирование»  
(первый год обучения)**

Уровень программы: стартовый  
Возраст обучающихся: 5-6 лет  
Срок реализации: 1 год (62 часа)

Автор - составитель  
Кривошекова Елена Августовна  
воспитатель  
высшей квалификационной категории

г. Ханты-Мансийск, 2023

**Содержание**

Пояснительная записка	3
Учебный план	6
Содержание Программы	7
Методическое обеспечение Программы	13
Система контроля результативности Программы	14
Материально-техническое обеспечение Программы	16
Информационные источники	16
Календарный учебный график	17
Приложения	20

### Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Лего-конструирование» (далее – Программа) ориентирована на создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет), по обеспечению воспитанников дополнительной возможностью удовлетворения творческих и образовательных потребностей для реализации новых компетенций, овладения новыми навыками и расширения круга интересов, посредством конструкторской и проектной деятельности с использованием LEGOконструктора.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №882, Министерства просвещения Российской Федерации №391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/046 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– Уставные и локальные акты организации.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе пособия для педагогов Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду».

**Актуальность Программы** заключается в том, что технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей к современной технике. Технические объекты окружают нас повсеместно, в виде бытовых приборов и аппаратов, игрушек, транспортных, строительных и других машин. Детям с раннего возраста интересны двигательные игрушки. В дошкольном возрасте они пытаются понимать, как это устроено. За последние годы успехи в робототехнике и автоматизированных системах изменили личную и деловую сферы нашей жизни. На сегодняшний день робототехника несёт в себе функцию раннего обнаружения и развития технического склада ума у детей, а также позволяет не только окупиться в мир простых ме-

ханизмов и технических приспособлений, но и получить навыки начального программирования устройств.

**Направленность:** техническая.

**Уровень освоения Программы:** стартовый.

**Новизна Программы** заключаются в том, при проектировании содержания программы «Лего-конструирование» учитывается календарь памятных и знаменательных дат, краеведческий принцип: обучение легоконструированию позволяет соединить образовательную деятельность с современными событиями, происходящими в городе и ближайшем окружении детского сада, включать воспитанников в решение проблем окружающей действительности и тем самым формировать любовь к своему краю, своей Родине.

**Адресат Программы:** обучающиеся старшего дошкольного возраста (5-6 лет), посещающие секцию «Лего-конструирование».

**Цель Программы** – создание организационных и содержательных условий, обеспечивающих развитие у дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе легоконструирования.

**Задачи Программы:**

*а) образовательные:*

- закрепление умения выделять основные части и характерные детали конструкций; анализировать сделанные педагогом поделки и постройки основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки;

- знакомство с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Закрепление ума заменять одни детали другими;

- формирование умения создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта;

- закрепление умения строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

*б) развивающие:*

- продолжать расширять кругозор об окружающем мире, обогащать эмоциональную жизнь детей, развивать художественно-эстетический вкус;

- развивать психические процессы (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение):

- способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;

- развивать и закреплять регулятивную структуру деятельности (целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль, коррекция и оценка действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

- развивать сенсомоторные процессы (глазомера, руки и прочих) через формирование практических умений;

- создавать условия для творческой самореализации и формирования успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

*в) воспитательные:*

- вырабатывать у ребенка настойчивость, усидчивость, целеустремленность, выдержку, волю, организованность, собранность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

- содействовать формированию умения составлять план действий и применять его для решения практических задач, осуществлять анализ и оценку проделанной работы;

- содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности (терпение, воля, самоконтроль);

- воспитывать умение работать коллективно, эффективно распределять обязанности.

**Условия реализации:**

- создание соответствующей предметно-развивающей среды: пособия, литература, иллюстрации, игры и игрушки, имеющие конструктивно-модельное содержание;
- обязательное выполнение предусмотренного программой теоретического и практического материала;
- учет возрастных особенностей детей, мотивация для деятельности;
- взаимодействие триады родитель-ребенок-педагог для формирования основ конструктивно-модельной деятельности.

**Срок реализации:** 1 год обучения.

**Объём:** 62 часа.

**Режим занятий:** обучение осуществляется 2 раза в неделю по академическому часу во второй половине дня. Продолжительность академического часа – 25 минут. Группа комплектуется в начале учебного года, с возможностью зачисления в течение года.

**Форма занятий:** групповая.

**Форма обучения:** очная.

**Условия набора и формирования групп, возможность зачисления в группы среди учебного года:** зачисление обучающихся производится на основании заявления родителей (законных представителей). Количество обучающихся в группе – не менее 16 (шестнадцать) человек. Зачисление в группу в течение года производится на основании заявления родителей (законных представителей), без иных дополнительных условий. Группа комплектуется в начале учебного года, с возможностью зачисления в течение года.

**Кадровое обеспечение Программы** предполагает наличие у педагога высшего/среднего педагогического образования. Для реализации занятий по данной Программе необходимо прохождение курсов повышения квалификации по профилю Программы.

**Планируемые результаты освоения Программы**

**Познавательные УУД:** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

**Регулятивные УУД:** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

**Коммуникативные УУД:** овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

**Предметные результаты.**

Образовательная деятельность по обучению конструктивно-модельной деятельности предполагает следующие результаты освоения Программы **к шести годам:**

- может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым;
- любит самостоятельно заниматься легоконструированием;

- в соответствии с темой создает постройку, владеет техническими умениями в конструировании из LEGO-конструктора, освоил способы замещения форм, придания постройке устойчивости, прочности;
- проявляет элементы творчества.

**Формой подведения итогов реализации Программы** – предусматривается включение детей в любительские турниры внутри Учреждения. В конце года обучения проводится творческое мероприятие для родителей «Мини-выставка».

Критерии освоения Программы представлены в приложении 1.

### Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1-2	Конструирование по замыслу	2	1	1	Собеседование, тестирование
3-4	Избушка на курьих ножках	2	1	1	Анализ выполненной работы
5-6	Мостик через речку	2	1	1	Анализ выполненной работы
7-8	Колодец	2	1	1	Анализ выполненной работы
9-10	Дом лесника	3	1	1	Анализ выполненной работы
11-12	Разные домики	2	1	1	Анализ выполненной работы
13-14	Кафе	2	1	1	Анализ выполненной работы
15-16	Конструирование по замыслу	2	1	1	Анализ выполненной работы
17-18	Плывут корабли	2	1	1	Анализ выполненной работы
19-20	Катер	2	1	1	Анализ выполненной работы
21-22	Пароход	3	1	1	Анализ выполненной работы
23-24	Конструирование по замыслу	2	1	1	Анализ выполненной работы
25-25	Зоопарк	2	1	1	Анализ выполненной работы
27-28	Слон	2	1	1	Анализ выполненной работы
29-30	Верблюд	2	1	1	Анализ выполненной работы
31-32	Конструирование по замыслу	2	1	1	Анализ выполненной работы
33-34	Домашнее животное	2	1	1	Анализ выполненной работы
35-36	Дети	2	1	1	Анализ выполненной работы
37-38	Дом фермера	2	1	1	Анализ выполненной работы
39-40	Конструирования по замыслу	2	1	1	Анализ выполненной работы
41-42	Грузовой автомобиль	2	1	1	Анализ выполненной работы
43-44	Пожарная часть	2	1	1	Анализ выполненной работы
45-46	Самолет	2	1	1	Анализ выполненной работы
47-48	Конструирование по замыслу	2	1	1	Анализ выполненной работы
49-50	Поезд	2	1	1	Анализ выполненной работы
51-52	Беседка	2	1	1	Анализ выполненной работы
53-54	Пастбище	2	1	1	Анализ выполненной работы
55-56	Конструирование по замыслу	2	1	1	Анализ выполненной работы

57-58	Ракета	2	1	1	Анализ выполненной работы
59-60	Светофор	2	1	1	Анализ выполненной работы
61-62	Конструирование по замыслу	2	1	1	Творческая работа, мини - выставка
<b>Итого</b>		<b>62</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	

### Содержание Программы

Программа дополнительного образования основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. В течение образовательной деятельности используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные.

Процесс обучения построен максимально наглядным, доступным, предметным, эмоционально-насыщенным, интересным и желанным. Ведь дошкольник обучается по программе лишь в той мере, в какой она становится его собственной программой. А это значит, что занятия должны увлекать ребенка, строиться на свойственных детям-дошколятам потребностях и интересах, на использовании «дошкольных» видов деятельности. Именно действие – способ познания ребенком окружающего мира. И если мы хотим, чтобы ребенок что-то всерьез усвоил, мы должны воплотить это в деятельность самого ребенка. И, что также важно для наших целей, что ведущей деятельностью дошкольников является игра.

С целью развития детского конструирования как деятельности, в процессе которой развивается ребенок используются формы организации обучения, рекомендованные исследователями З.Е. Лиштван, В.Г. Нечаева, Л.А. Парамонова:

**1. Конструирование по образцу:** заключается в том, что детям предлагаются образцы построек, выполненных из деталей строительного материала и конструкторов, и показывают способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий основанных на подражании. Такое конструирование трудно напрямую связать с развитием творчества. Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность - важный решающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

**2. Конструирование по модели:** детям в качестве образца предлагается модель, скрывающую от ребенка очертание отдельных ее элементов. Эту модель дети могут воспроизвести из имеющихся у них строительного материала. Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения. Постановка таких задач перед дошкольниками -достаточно эффективное средство решения активизации их мышления. Конструирование по модели – усложненная разновидность конструирования по образцу.

**3. Конструирование по условиям:** не давая детям образца постройки рисунков и способов ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

**4. Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам:** моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.

**5. Конструирование по замыслу:** обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности - они сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма не средство обучения детей по созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

**6. Конструирование по теме:** детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы из выполнения. Это достаточно распространенная в практике форма конструирования очень близка по своему характеру конструированию по замыслу с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определенной темой. Основная цель конструирования по заданной теме - актуализация и закрепление знаний и умений.

Совместная деятельность педагога и детей по LEGO-конструированию направлена в первую очередь на развитие индивидуальности ребенка, его творческого потенциала, занятия основаны на принципах сотрудничества и сотворчества детей с педагогом и друг с другом. Работа с LEGO деталями учит ребенка созидать и разрушать, что тоже очень важно. Разрушать не агрессивно, не бездумно, а для обеспечения возможности созидания нового. Ломая свою собственную постройку из LEGO-конструктора, ребенок имеет возможность создать другую или достроить из освободившихся деталей некоторые ее части, выступая в роли творца.

В начале совместной деятельности с детьми включаются серии свободных игр с использованием LEGO-конструктора, чтобы удовлетворить желание ребенка потрогать, пощупать эти детали и просто поиграть с ними. Затем обязательно проводится пальчиковая гимнастика. Пальчиковая гимнастика, физкультминутка подбирается с учетом темы совместной деятельности.

На занятиях предлагается детям просмотр презентаций, видеоматериалов с сюжетами по теме, в которых показаны моменты сборки конструкции, либо представлены задания интеллектуального плана.

При планировании совместной деятельности отдается предпочтение различным игровым формам и приемам, чтобы избежать однообразия. Дети учатся конструировать модели «шаг за шагом». Такое обучение позволяет им продвигаться вперед в собственном темпе, стимулирует желание научиться и решать новые, более сложные задачи. Работая над моделью, дети не только пользуются знаниями, полученными на занятиях по математике, окружающему миру, развитию речи, изобразительному искусству, но и углубляют их.

Темы занятий подобраны таким образом, чтобы кроме решения конкретных конструкторских задач ребенок расширял кругозор: сказки, архитектура, животные, птицы, транспорт, космос.

В совместной деятельности по LEGO-конструированию дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструкторские задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях. В процессе занятий идет работа над развитием воображения, мелкой моторики (ручной ловкости), творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса.

Работу с детьми следует начинать с самых простых построек, учить правильно, соединять детали, рассматривать образец, «читать» схему, предварительно соотнеся ее с конкретным образцом постройки.

При создании конструкций дети сначала анализируют образец либо схему постройки находят в постройке основные части, называют и показывают детали, из которых эти части предмета построены, потом определяют порядок строительных действий. После

выполнения каждого отдельного этапа работы проверяем вместе с детьми правильность соединения деталей, сравниваем с образцом либо схемой.

В зависимости от темы, целей и задач конкретного занятия предлагаемые задания могут быть выполнены индивидуально, парами. Сочетание различных форм работы способствует приобретению детьми социальных знаний о межличностном взаимодействии в группе, в коллективе, происходит обучение, обмен знаниями, умениями и навыками.

Успешная реализация программы зависит от наглядного, демонстрационного, раздаточного материала, использования различных технологий, форм, приёмов и методов работы на развивающих занятиях.

**Технологии:**

*Технология развивающего обучения:* предполагает взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в образовательной и учебной деятельности учащихся. Методические особенности – проблемное изложение учебного материала, использование метода учебных задач, организация коллективно-распределительной деятельности.

*Личностно-ориентированное обучение:* Человек – уникальная личность и именно это является одним из основных постулатов личностно-ориентированного обучения. Главными компонентами этого подхода являются признание уникальности каждого учащегося и его индивидуальной учебной деятельности. Задача педагога: не передача знаний, умений и навыков, а организация такой образовательной среды, которая позволяет всем учащимся опираться на свой потенциал и соответствующую технологию обучения. В процессе занятий создается совместная образовательная деятельность, которая направлена на индивидуальную самореализацию учащихся и развитие их личностных качеств.

*Проблемное обучение:* имеет в своей основе личностную ориентацию. Весь образовательный процесс строится на совместном решении проблемных задач. Изучаемый материал преподается не столько в виде готовой информации, сколько мотивирует к поиску ответов с использованием различных методов обучения.

*Игровые технологии:* Формируют не только элементарные математические представления, но и способствуют развитию логико – математического мышления, помогают овладеть способами самостоятельного познания.

*Информационно - коммуникационные технологии:* Организация образовательного процесса с применением презентаций, слайд-шоу, видео-материалов, образовательных развивающих мультфильмов дает возможность рассказать детям о важных вещах; виртуальные экскурсии - виртуально "прогуляться" по музею, рассмотреть любые экспонаты и даже, поворачивая их, ознакомиться с ними с разных сторон.

*Здоровьесберегающие технологии:* Представляют системную комплексную работу по сохранению и укреплению здоровья детей.

Различные **виды деятельности:**

- познавательная;
- коммуникативная;
- продуктивная;
- трудовая;
- двигательная.

**Методы:**

- словесный;
- наглядный;
- игровой;
- деятельностный;

- исследовательский;
- проектный;
- практический.

**Приемы:**

- рассказ;
- беседа;
- описание;
- указание и объяснение;
- вопросы детям;
- ответы детей, образец;
- показ реальных предметов, картин;
- действия с числовыми карточками, цифрами;
- модели и схемы;
- дидактические игры и упражнения;
- логические задачи;
- игры-эксперименты;
- развивающие и подвижные игры и др.

Насыщая групповое пространство, педагог заботится в первую очередь о том, чтобы дети могли в группе удовлетворить свои важные жизненные потребности в познании, в движении и в общении. Группа оснащена современным игровым оборудованием, которое включает ТСО, наглядный, игровой и демонстрационный материал, обеспечивающий более высокий уровень познавательного развития детей и провоцирующий речевую активность.

***Структура непосредственной образовательной деятельности (НОД)***

***Первая часть занятия*** – это упражнение на развитие логического мышления (длительность – 8 - 10 минут).

*Цель первой части – развитие элементов логического мышления.*

Основными задачами являются:

- совершенствование навыков классификации;
- Обучение анализу логических закономерностей и умению делать правильные умозаключения на основе проведенного анализа;
- активизация памяти и внимания;
- ознакомление с множествами и принципами симметрии;
- развитие комбинаторных способностей;
- закрепление навыков ориентирования в пространстве.

***Вторая часть*** – собственно конструирование.

*Цель второй части – развитие способностей к наглядному моделированию.*

Основные задачи:

развитие умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением; обучение планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта; стимулирование конструктивного воображения при создании постройки по собственному замыслу, по предложенной или свободно выбранной теме; формирование умения действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO; развитие речи и коммуникативных способностей.

***Третья часть*** – обыгрывание построек, выставка работ

Содержание Программы представлено учебно-тематическим планированием.

**Педагогические задачи на 1 год обучения:**

*Первое полугодие:*

1. Закреплять приобретённые в средней группе умения
2. Развивать наблюдательность, уточнять представление о форме предметов и их частей, их пространственном расположении, относительной величине, различии и сходстве
3. Развивать воображение, самостоятельность, смекалку, умение работать сосредоточенно
4. Учить сооружать красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, фотографий, чертежей
5. Продолжать знакомить с новыми деталями
6. Добиваться рассуждений вслух при решении конструктивной задачи
7. Учить заранее обдумывать замысел будущей постройки, представлять её общее конструктивное решение, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом

*Второе полугодие:*

1. Учить работать с мелкими деталями
2. Создавать более сложные постройки
3. Работать вместе, не мешая друг другу, создавать коллективные постройки
4. Самостоятельно распределять обязанности
5. Учить помогать товарищам в трудную минуту
6. Возводить конструкцию по чертежам без опоры на образец
7. Формировать умение преобразовывать конструкцию в соответствии с заданными условиями
8. Направлять детское воображение на создание новых оригинальных конструкций
9. Развивать творческую активность
10. Навыки межличностного общения и коллективного творчества
11. Способности к анализу и планированию деятельности
12. Интерес к лего-конструктору

**Содержание учебного (тематического плана)**

№ п/п	Тема	Программное содержание
1-2	Конструирование по замыслу	Закреплять навыки, полученные в средней группе. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
3-4	Избушка на курьих ножках	Учить работать в коллективе дружно, помогать друг другу
5-6	Мостик через речку	Познакомить с лего-конструктором. Учить строить мостик. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Учить доводить начатое дело до конца. Развивать терпение.
7-8	Колодец	Учить коллективно строить простейшую постройку из большого лего-конструктора
9-10	Дом лесника	Учить строить большой дом для лесника
11-12	Разные домики	Учить строить домики разной величины и длины
13-14	Кафе	Учить создавать сложную постройку, работать вместе, не мешая друг другу

15-16	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки в средней группе. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
17-18	Плывут корабли	Рассказать о водном транспорте. Учить строить корабли. Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук
19-20	Катер	Учить выделять постройки ее функциональные части (борт, корму, нос, капитанский мостик, трубы). Совершенствовать умение анализировать образец, графическое изображение постройки, выделять в ней существенные части. Обогащать речь обобщающими понятиями: «водный, речной, морской транспорт»
21-22	Пароход	Учить строить разные пирамидки. Развивать внимание, мелкую моторику рук. Учить бережно относиться к конструктору
23-24	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
25-25	Зоопарк	Закреплять представления о многообразии животного мира. Развивать способность анализировать, делать выводы.
27-28	Слон	Учить строить слона из лего-конструктора. Развивать творческие навыки, терпение
29-30	Верблюд	Учить строить верблюда
31-32	Конструирование по замыслу	Закрепить полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
33-34	Домашнее животное	Учить строить собаку и кошку. Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования
35-36	Дети	Учить строить мальчика и девочку из большого лего-конструктора. Учить рассказывать о постройке
37-38	Дом фермера	Учить находить материал для постройки.
39-40	Конструирования по замыслу	Закреплять полученные навыки. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
41-42	Грузовой автомобиль	Учить создавать сложную постройку грузовой машины. Учить правильно соединять детали
43-44	Пожарная часть	Рассказать о профессии пожарного. Учить строить пожарную машину и пожарную часть. Выучить телефон пожарной части
45-46	Самолет	Закреплять знания о профессии летчика. Учить строить самолет по схеме
47-48	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
49-50	Поезд	Учить строить шпалы разными способами по схемам и поезд по образцу.
51-52	Беседка	Закреплять представления о назначении и строении беседок, об их частях (крыша, колонны). Учить строить беседку.
53-54	Пастбище	Уточнять и закреплять знания о домашних животных, их назначении и пользе для человека. Воспитывать любознатель-

		ность. Учить строить загоны для домашних животных разными способами.
55-56	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
57-58	Ракета	Рассказать о первом космонавте нашей страны. Учить строить ракету по схеме.
59-60	Светофор	Закреплять знания о светофоре.
61-62	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

### Методическое обеспечение Программы

Основные формы занятий и приемы работы с обучающимися:

- беседа;
- познавательная игра;
- задание по образцу;
- по технологическим картам;
- творческое моделирование.

*Вводное занятие* – педагог знакомит обучающихся с техникой безопасности, особенностями организации обучения и предлагаемой программой работы на текущий год.

*Ознакомительное занятие* – педагог знакомит детей с новыми методами работы в зависимости от набора конструктора (обучающиеся получают преимущественно теоретические знания).

*Занятие по схеме* – специальное занятие, предоставляющее возможность изучать азы конструирования по образцу, схеме.

*Занятие по памяти* – проводится после усвоения детьми полученных знаний в работе по схеме; оно дает ребёнку возможность тренировать свою зрительную память.

*Тематическое занятие* – детям предлагается работать над моделированием по определенной теме. Занятие содействует развитию творческого воображения ребёнка.

*Занятие-проект* – на таком занятии обучающиеся получают полную свободу в выборе направления работы, ограниченного определенной тематикой. Каждый ребенок, участвующий в работе по выполнению предложенного задания, выражает свое отношение к выполненной работе, рассказывает о ходе выполнения задания, о назначении выполненного проекта.

*Занятие проверочное* – (на повторение) помогает педагогу после изучения сложной темы проверить усвоение данного материала и выявить детей, которым нужна помощь педагога.

*Конкурсное игровое занятие* – строится в виде соревнования в игровой форме для стимулирования творчества детей.

*Комбинированное занятие* – проводится для решения нескольких учебных задач.

*Итоговое занятие* – подводит итоги работы детского объединения за учебный год. Может проходить в виде мини-выставок, просмотров творческих работ и презентаций их отбора и подготовки к отчетным выставкам, фестивалям.

Деятельность учащихся первоначально имеет, главным образом, индивидуальный характер. Но постепенно увеличивается доля коллективных работ, особенно творческих, обобщающего характера – проектов.

Для успешного продвижения ребёнка в его развитии важна как оценка качества его деятельности на занятии, так и оценка, отражающая его творческие поиски. Оцениваются освоенные предметные знания и умения, а также универсальные учебные действия.

После изложения теоретических сведений педагог вместе с детьми переходит к практической деятельности. Все занятия проходят в группах с учетом индивидуальных особенностей обучаемых. Педагог подходит к каждому ребенку, разъясняет непонятное. Самостоятельная работа выполняется обучающимися в форме проектной деятельности, может быть индивидуальной, парной и групповой. В конце занятия для закрепления полученных знаний и умений уместно провести анализ выполненной работы и разбор типичных ошибок.

Перед началом занятий, а также когда дети устают, полезно проводить игровую разминку для кистей рук. В середине занятия проводится физминутка для снятия локального и общего утомления. Чтобы дети быстро не утомлялись и не теряли интерес к предмету, полезно вводить смену видов деятельности и чередование технических приёмов с игровыми заданиями.

### **Система контроля результативности Программы**

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка на основе аутентичной оценки.

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях при наблюдении).

Во-вторых, аутентичные оценки дают педагоги, работающие на конкретной возрастной группе. Они проводят с детьми много времени, хорошо знают их поведение.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Основные диагностические методы педагога:

- наблюдение;
- проблемная ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной
- коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

<b>Вид контроля</b>	<b>Время проведения контроля</b>	<b>Цель проведения контроля</b>	<b>Форма и средства выявления результата</b>	<b>Формы и фиксации предъявления результата</b>
<b>Первичный /входной</b>	сентябрь	Выявление требуемых на начало обучения знаний, умений и навыков; информации об уровне подготовки учащихся.	- устные (фронтальный опрос, беседа) - наблюдения - игра	Материалы анкетирования и тестирования
<b>Текущий</b>	В течение всего учебного года	Проверка усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях.	- устные (фронтальный опрос, беседа) - наблюдения	Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка педагог оценивает словесно или форме, мотивирующей наклейки или печатей и только положительно. Допускается письменных рекомендаций для родителей в дневниках, обучающихся с целью оказания ребенку дополнительной помощи и

				поддержки.
<b>Промежуточный</b>	Декабрь, Май	Проверка усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях.	- устные (фронтальный опрос, беседа) - наблюдения	Открытое занятие, Диагностика, Тесты Анкеты наблюдения
<b>Итоговый</b>	Май	Проверка результатов обучения после завершения образовательной программы, в конце учебного года.	- устные (фронтальный опрос, беседа) - наблюдения	материалы анкетирования и тестирования, готовые работы (контрольные и творческие), грамоты и дипломы обучающихся

Оценка динамики достижений воспитанников по LEGO-конструированию и робототехнике проводится 2 раза в год (в сентябре и мае) по методике Т.В. Фёдоровой Основу мониторинга составляют низко формализованные методы: наблюдение, беседы, соревнования (Приложение 1).

#### **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, санитарно-гигиеническим правилам, возрастным и индивидуальным особенностям детей. Для реализации Программа используются специально оборудованное помещение «LEGO-центры», оборудованные конструкторами нового поколения LEGO Duplo, LEGO Wedo. Так же используются демонстрационная доска, технические средства обучения (ноутбук, проектор, мультимедийные устройства), презентации и тематические учебные фильмы, технические карты, наглядно – демонстрационный материал.

Количество наборов совпадает с количеством занимающихся детей плюс демонстрационный комплект на каждую тему:

- технологические карты, книга с инструкциями;
- мобильный класс ICLab Mini;
- интерактивная доска.

#### **Информационные источники Программы**

1. Аленина, Т.И, Енина Л.В, Колотова И.О, Сичинская Н.М, Смирнова Ю.В. Шаульская Е.Л «Образовательная робототехника во внеурочной деятельности дошкольников: в условиях внедрения ФГОС НОО: учеб.-метод. пособие» / М-во образования и науки Челяб. обл., - Челябинск: Челябинский Дом печати, 2012.
2. Арнольд Ник. Крутая механика для любознательных. Лабиринт, 2018. –22 с.
3. Бедфорд, А. «Большая книга LEGO» - Манн, Иванов и Фербер, 2014 г.
4. Венгер, Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: кн. для воспитателей детского сада / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. – М.:Просвещение, 2001. –124 с.
5. Дыбина, О. В. «Творим, изменяем, преобразуем»; М.: Творческий центр «Сфера», 2002 г.
6. Емельянова, И.Е. Развитие одарённости детей дошкольного возраста средствами легоконструирования и компьютерно-игровых комплексов : учеб. метод. пос.

- для самост. работы студентов / И.Е. Емельянова, Ю.А. Максаева. – Челябинск: ООО «РЕКПОЛ», 2011. –131 с.
7. Зворыгина, Е. Особенности воображения детей в игре с образными фигурками и конструктивным материалом / Е. Зворыгина, Л. Яворончук // Дошкольное воспитание. 2007. - № 1.
  8. Ишмакова, М.С. «Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов Всероссийского учебно-методического Центра образовательной робототехники. М.: Изд. «Полиграфцентр «Маска» – 2013.
  9. Комарова, Л. Г. «Строим из Лего»; М.: Мозаика-Синтез, 2006 г.
  10. Куцакова, Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»; Творческий центр «Сфера», 2005 г.
  11. Лусс, Т.С. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью Лего» пособие для педагогов-дефектологов. – М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
  12. ПервоРобот. Книга для учителя и сборник проектов. LEGO Group, перевод ИНТ. – 87 с.
  13. Мамрова, В.Н. Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие / сост. В.Н. Мамрова – Челябинск, 2014.
  14. Мирошина, Т.Ф, Соловьева Л.Е, Могилёва А.Ю., Перфильева Л.П. «Образовательная робототехника в ДОУ» Челябинск: Взгляд, 2011.
  15. Селезнева, Г.А. Сборник материалов «Игры» для руководителей Центров развивающих игр (Леготека). М., 2007.
  16. Старцева, О.Ю. Занятия по конструированию с детьми 3-7 лет. М. 2010.
  17. Филиппов С.А. Робототехника для детей и родителей. – СПб.: Наука, 2010. – 195 с.

### Календарный учебный график

№ п/п	Число		Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	план	факт						
1.	18.09.23		16.30	Б*	1	Конструирование по замыслу	Лего-центр	наблюдение
2.	20.09.23		16.30	ТЗ*	1	Конструирование по замыслу	Лего-центр	наблюдение
3.	25.09.23		16.30	ДИ*	1	Избушка на курьих ножках	Лего-центр	наблюдение
4.	02.10.23		16.30	ТЗ*	1	Избушка на курьих ножках	Лего-центр	наблюдение
5.	04.10.23		16.30	ПС*	1	Мостик через речку	Лего-центр	опрос
6.	09.10.23		16.30	ТЗ*	1	Мостик через речку	Лего-центр	наблюдение
7.	11.10.23		16.30	ДИ*	1	Колодец	Лего-центр	тест
8.	16.10.23		16.30	ДИ*	1	Колодец	Лего-центр	наблюдение
9.	18.10.23		16.30	Б*	1	Дом лесника	Лего-центр	наблюдение
10.	23.10.23		16.30	ТЗ*	1	Дом лесника	Лего-центр	опрос
11.	25.10.23		16.30	ПС*	1	Разные домики	Лего-центр	наблюдение
12.	30.10.23		16.30	ТЗ*	1	Разные домики	Лего-центр	наблюдение
13.	01.11.23		16.30	ПС*	1	Кафе	Лего-центр	наблюдение

14.	06.11.23		16.30	ТЗ*	1	Кафе	Лего-центр	опрос
15.	08.11.23		16.30	ДИ*	1	Конструирование по замыслу	Лего-центр	опрос
16.	13.11.23		16.30	ТЗ*	1	Конструирование по замыслу	Лего-центр	тест
17.	15.11.23		16.30	ТЗ*	1	Плывут корабли	Лего-центр	продукт
18.	20.11.23		16.30	ПС*	1	Плывут корабли	Лего-центр	наблюдение
19.	22.11.23		16.30	ТЗ*	1	Катер	Лего-центр	тест
20.	27.11.23		16.30	ДИ*	1	Катер	Лего-центр	наблюдение
21.	29.11.23		16.30	ПС*	1	Пароход	Лего-центр	опрос
22.	04.12.23		16.30	ТЗ*	1	Пароход	Лего-центр	наблюдение
23.	06.12.23		16.30	ДИ*	1	Конструирование по замыслу	Лего-центр	наблюдение
24.	11.12.23		16.30	ПС*	1	Конструирование по замыслу	Лего-центр	наблюдение
25.	13.12.23		16.30	ТЗ*	1	Зоопарк	Лего-центр	наблюдение
26.	18.12.23		16.30	ПС*	1	Зоопарк	Лего-центр	продукт
27.	25.12.23		16.30	Б*	1	Слон	Лего-центр	опрос
28.	27.12.23		16.30	И*	1	Слон	Лего-центр	наблюдение
29.	15.01.24		16.30	ТЗ*	1	Верблюд	Лего-центр	наблюдение
30.	17.01.24		16.30	Б*	1	Верблюд	Лего-центр	наблюдение
31.	22.01.24		16.30	ТЗ*	1	Конструирование по замыслу	Лего-центр	продукт
32.	24.01.24		16.30	Б*	1	Конструирование по замыслу	Лего-центр	наблюдение
33.	29.01.24		16.30	ДИ*	1	Домашнее животное	Лего-центр	наблюдение
34.	31.01.24		16.30	ТЗ*	1	Домашнее животное	Лего-центр	продукт
35.	05.02.24		16.30	ИП*	1	Дети	Лего-центр	наблюдение
36.	07.02.24		16.30	ТЗ*	1	Дети	Лего-центр	продукт
37.	12.02.20 24		16.30	ЧХЛ*	1	Дом фермера	Лего-центр	наблюдение
38.	14.02.24		16.30	ТЗ*	1	Дом фермера	Лего-центр	продукт
39.	19.02.24		16.30	ТЗ*	1	Конструирование по замыслу	Лего-центр	наблюдение
40.	21.02.24		16.30	ТЗ*	1	Конструирование по замыслу	Лего-центр	продукт
41.	26.02.24		16.30	Б*	1	Грузовой автомобиль	Лего-центр	наблюдение
42.	28.02.24		16.30	ТЗ*	1	Грузовой автомобиль	Лего-центр	продукт
43.	04.03.24		16.30	Э*	1	Пожарная часть	Лего-центр	наблюдение
44.	06.03.24		16.30	ТЗ*	1	Пожарная часть	Лего-центр	продукт
45.	11.03.24		16.30	ДИ*	1	Самолет	Лего-центр	наблюдение
46.	13.03.24		16.30	ТЗ*	1	Самолет	Лего-центр	продукт
47.	18.03.24		16.30	ИП*	1	Конструирование по замыслу	Лего-центр	наблюдение

48.	20.03.24		16.30	ТЗ*	1	Конструирование по замыслу	Лего-центр	продукт
49.	25.03.24		16.30	ЧХЛ*	1	Поезд	Лего-центр	наблюдение
50.	27.03.24		16.30	ТЗ*	1	Поезд	Лего-центр	продукт
51.	01.04.24		16.30	ПС*	1	Беседка	Лего-центр	наблюдение
52.	03.04.24		16.30	ТЗ*	1	Беседка	Лего-центр	продукт
53.	08.04.24		16.30	ЧХЛ*	1	Пастбище	Лего-центр	наблюдение
54.	10.04.24		16.30	ТЗ*	1	Пастбище	Лего-центр	продукт
55.	15.04.24		16.30	ИП*	1	Конструирование по замыслу	Лего-центр	наблюдение
56.	17.04.24		16.30	ТЗ*	1	Конструирование по замыслу	Лего-центр	продукт
57.	22.04.24		16.30	ДИ*	1	Ракета	Лего-центр	наблюдение
58.	24.04.24		16.30	ТЗ*	1	Ракета	Лего-центр	продукт
59.	29.04.24		16.30	ПС*	1	Светофор	Лего-центр	наблюдение
60.	06.05.24		16.30	ТЗ*	1	Светофор	Лего-центр	продукт
61.	08.05.24		16.30	ИП*	1	Конструирование по замыслу	Лего-центр	наблюдение
62.	13.05.24		16.30	ТЗ*	1	Конструирование по замыслу	Лего-центр	продукт

Б\* – беседа

ДИ\* – игра

ИП\* – игра-путешествие

СРИ\* – сюжетно-ролевая игра

ПС\* – проблемная ситуация

Э\* – экскурсия

ТЗ\* – творческое задание

ЧХЛ\* – чтение художественной литературы

Приложение 1.

Протокол обследования уровня знаний и умений по LEGO-конструированию и робототехнике детей 4-7 лет (по методике Т.В.Фёдоровой)

	ФИ ребенка	Критерии								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1										
2										
3										
4										
5										
6										

*Оценка результатов:*

*2 балла - умение ярко выражено*

*1 балл - ребёнком допускаются ошибки*

*0 баллов - умение не проявляется*

*Уровневые показатели*

*Высокий (10-16 баллов):*

Ребенок конструирует постройку, используя образец, схему, действует самостоятельно и практически без ошибок в размещении элементов конструкции относительно друг друга, воспроизводит конструкцию правильно по образцу, схеме. Самостоятельно разрабатывает замысел в разных его звеньях (название предмета, его назначение, особенности строения), создает развернутые замыслы конструкции, может рассказать о своем замысле, описать ожидаемый результат, назвать некоторые из возможных способов конструирования. Под руководством педагога создает элементарные программы для робототехнических средств, при помощи специализированных визуальных конструкторов. Способен продемонстрировать технические возможности модели, обыграть постройку. Умеет работать в команде.

*Средний (5-10 баллов):*

Ребенок делает незначительные ошибки при работе по образцу, схеме, правильно выбирает детали, но требуется помощь при определении их в пространственном расположении, но самостоятельно «путем проб и ошибок» исправляет их. Конструируя по замыслу ребенок определяет заранее тему постройки. Конструкцию, способ ее построения находит путем практических проб, требуется помощь взрослого. Способы конструктивного решения находит в результате практических поисков. Может создать условную символическую конструкцию, но затрудняется в объяснении ее особенностей. Создание элементарных компьютерных программ для робототехнических средств вызывает значительные затруднения. Проявляет стремление работать в команде.

*Низкий (0 – 5 баллов):*

Ребенок не умеет правильно «читать» схему, ошибается в выборе деталей и их расположении относительно друг друга. Допускает ошибки в выборе и расположении деталей в постройке, готовая постройка не имеет четких контуров. Требуется постоянная помощь взрослого. Замысел у ребенка неустойчивый, тема меняется в процессе практических действий с деталями. Создаваемые конструкции нечетки по содержанию. Объяснить их смысл и способ построения ребенок не может. Проявляется неустойчивость замысла – ребенок начинает создавать один объект, а получается совсем иной и довольствуется этим. Нечеткость представлений о последовательности действий и неумение их планировать. Объяснить способ построения ребенок не может. Не проявляет интереса работе в команде.

#### **Критерии оценки:**

<b>1</b>	Называет детали конструктора (плоские и объемные)
<b>2</b>	Способы соединения деталей (неподвижное и подвижное)
<b>3</b>	Строит по образцу
<b>4</b>	Строит по схеме
<b>5</b>	Строит по инструкции педагога
<b>6</b>	Строит по замыслу, преобразует постройку
<b>7</b>	Работает в команде
<b>8</b>	Создает программы для робототехнических средств при помощи специализированных визуальных конструкторов
<b>9</b>	Может рассказать о своем замысле, описать ожидаемый результат, назвать способы конструирования модели, продемонстрировать ее технические возможности

## Календарный учебный график

№ п/п	Число		Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	план	факт						
1.	18.09.2023		16.30	Б*	1	Конструирование по замыслу	Лего-центр	наблюдение
2.	20.09.2023		16.30	ТЗ*	1	Конструирование по замыслу	Лего-центр	наблюдение
3.	25.09.2023		16.30	ДИ*	1	Избушка на курьих ножках	Лего-центр	наблюдение
4.	02.10.2023		16.30	ТЗ*	1	Избушка на курьих ножках	Лего-центр	наблюдение
5.	04.10.2023		16.30	ПС*	1	Мостик через речку	Лего-центр	опрос
6.	09.10.2023		16.30	ТЗ*	1	Мостик через речку	Лего-центр	наблюдение
7.	11.10.2023		16.30	ДИ*	1	Колодец	Лего-центр	тест
8.	16.10.2023		16.30	ДИ*	1	Колодец	Лего-центр	наблюдение
9.	18.10.2023		16.30	Б*	1	Дом лесника	Лего-центр	наблюдение
10.	23.10.2023		16.30	ТЗ*	1	Дом лесника	Лего-центр	опрос
11.	25.10.2023		16.30	ПС*	1	Разные домики	Лего-центр	наблюдение
12.	30.10.2023		16.30	ТЗ*	1	Разные домики	Лего-центр	наблюдение
13.	01.11.2023		16.30	ПС*	1	Кафе	Лего-центр	наблюдение
14.	06.11.2023		16.30	ТЗ*	1	Кафе	Лего-центр	опрос
15.	08.11.2023		16.30	ДИ*	1	Конструирование по замыслу	Лего-центр	опрос
16.	13.11.2023		16.30	ТЗ*	1	Конструирование по замыслу	Лего-центр	тест
17.	15.11.2023		16.30	ТЗ*	1	Плывут корабли	Лего-центр	продукт
18.	20.11.2023		16.30	ПС*	1	Плывут корабли	Лего-центр	наблюдение
19.	22.11.2023		16.30	ТЗ*	1	Катер	Лего-центр	тест
20.	27.11.2023		16.30	ДИ*	1	Катер	Лего-центр	наблюдение
21.	29.11.2023		16.30	ПС*	1	Пароход	Лего-центр	опрос
22.	04.12.2023		16.30	ТЗ*	1	Пароход	Лего-центр	наблюдение
23.	06.12.2023		16.30	ДИ*	1	Конструирование по замыслу	Лего-центр	наблюдение

24.	11.12.2023		16.30	ПС*	1	Конструирование по замыслу	Лего-центр	наблюдение
25.	13.12.2023		16.30	ТЗ*	1	Зоопарк	Лего-центр	наблюдение
26.	18.12.2023		16.30	ПС*	1	Зоопарк	Лего-центр	продукт
27.	25.12.2023		16.30	Б*	1	Слон	Лего-центр	опрос
28.	27.12.2023		16.30	И*	1	Слон	Лего-центр	наблюдение
29.	15.01.2024		16.30	ТЗ*	1	Верблюд	Лего-центр	наблюдение
30.	17.01.2024		16.30	Б*	1	Верблюд	Лего-центр	наблюдение
31.	22.01.2024		16.30	ТЗ*	1	Конструирование по замыслу	Лего-центр	продукт
32.	24.01.2024		16.30	Б*	1	Конструирование по замыслу	Лего-центр	наблюдение
33.	29.01.2024		16.30	ДИ*	1	Домашнее животное	Лего-центр	наблюдение
34.	31.01.2024		16.30	ТЗ*	1	Домашнее животное	Лего-центр	продукт
35.	05.02.2024		16.30	ИП*	1	Дети	Лего-центр	наблюдение
36.	07.02.2024		16.30	ТЗ*	1	Дети	Лего-центр	продукт
37.	12.02.2024		16.30	ЧХЛ*	1	Дом фермера	Лего-центр	наблюдение
38.	14.02.2024		16.30	ТЗ*	1	Дом фермера	Лего-центр	продукт
39.	19.02.2024		16.30	ТЗ*	1	Конструирование по замыслу	Лего-центр	наблюдение
40.	21.02.2024		16.30	ТЗ*	1	Конструирование по замыслу	Лего-центр	продукт
41.	26.02.2024		16.30	Б*	1	Грузовой автомобиль	Лего-центр	наблюдение
42.	28.02.2024		16.30	ТЗ*	1	Грузовой автомобиль	Лего-центр	продукт
43.	04.03.2024		16.30	Э*	1	Пожарная часть	Лего-центр	наблюдение
44.	06.03.2024		16.30	ТЗ*	1	Пожарная часть	Лего-центр	продукт
45.	11.03.2024		16.30	ДИ*	1	Самолет	Лего-центр	наблюдение
46.	13.03.2024		16.30	ТЗ*	1	Самолет	Лего-центр	продукт
47.	18.03.2024		16.30	ИП*	1	Конструирование по замыслу	Лего-центр	наблюдение
48.	20.03.2024		16.30	ТЗ*	1	Конструирование по замыслу	Лего-центр	продукт
49.	25.03.2024		16.30	ЧХЛ*	1	Поезд	Лего-центр	наблюдение
50.	27.03.2024		16.30	ТЗ*	1	Поезд	Лего-центр	продукт
51.	01.04.2024		16.30	ПС*	1	Беседка	Лего-центр	наблюдение

52.	03.04.2024		16.30	ТЗ*	1	Беседка	Лего-центр	продукт
53.	08.04.2024		16.30	ЧХЛ*	1	Пастбище	Лего-центр	наблюдение
54.	10.04.2024		16.30	ТЗ*	1	Пастбище	Лего-центр	продукт
55.	15.04.2024		16.30	ИП*	1	Конструирование по замыслу	Лего-центр	наблюдение
56.	17.04.2024		16.30	ТЗ*	1	Конструирование по замыслу	Лего-центр	продукт
57.	22.04.2024		16.30	ДИ*	1	Ракета	Лего-центр	наблюдение
58.	24.04.2024		16.30	ТЗ*	1	Ракета	Лего-центр	продукт
59.	29.04.2024		16.30	ПС*	1	Светофор	Лего-центр	наблюдение
60.	06.05.2024		16.30	ТЗ*	1	Светофор	Лего-центр	продукт
61.	08.05.2024		16.30	ИП*	1	Конструирование по замыслу	Лего-центр	наблюдение
62.	13.05.2024		16.30	ТЗ*	1	Конструирование по замыслу	Лего-центр	продукт

Б\* – беседа

ДИ\* – игра

ИП\* – игра-путешествие

СРИ\* – сюжетно-ролевая игра

ПС\* – проблемная ситуация

Э\* – экскурсия

ТЗ\* – творческое задание

ЧХЛ\* – чтение художественной литературы

