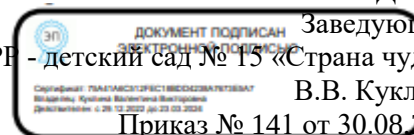


Городской округ Ханты-Мансийск
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 15 «Страна чудес»
(МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15 «Страна чудес»)

ПРИНЯТО:
решением Педагогического совета
МБДУ «ЦРР - детский сад № 15
«Страна чудес»
Протокол № 5 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий
МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15 «Страна чудес»
В.В. Куклина
Приказ № 141 от 30.08.2023



ПРОГРАММА детско-родительского клуба

«Мы вместе», для родителей,
воспитывающих детей с ОВЗ

Составитель:

Учитель-дефектолог: Матросова А.Е.

Ханты-Мансийск

2023

Пояснительная записка

Любой ребенок первые уроки жизни получает в семье, эти знания и являются основой формирования в сознании понимания особенностей окружающего его мира, взаимоотношений с людьми. Семьи, в которых воспитываются дети с отклонениями в развитии, сталкиваются со специфическими проблемами, испытывают затруднения в их разрешении: некомпетентность по вопросам воспитания и развития аномального ребенка, незнание родителями элементарных психолого-педагогических знаний для коррекционного обучения и воспитания ребенка в домашних условиях в доступном для него формате; искажение контактов с окружающим социумом и, как следствие, отсутствие поддержки со стороны социума и т.д. Семья является той естественной средой, которая обеспечивает гармоничное развитие и социальную адаптацию ребенка.

Исследование семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами, показало, что родители больного ребенка, при высокой готовности посвятить себя решению проблем ребенка, недопонимают (недооценивают) прямую взаимосвязь между состоянием ребенка и всей семьи с личностным состоянием родителя, значимость работы с личностными проблемами, поэтому возникает необходимость оказания психологической помощи не только детям с ограниченными возможностями здоровья и детям инвалидам, но и его родственникам.

Клуб создан для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и детьми инвалидами.

За основу составления данной программы положена Концепция включения лиц с ограниченными возможностями здоровья разных категорий в образовательное пространство образовательных учреждений общего типа, отраженная в Письме Минобразования РФ от 16.04.2001 № 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)».

Работа клуба является составной частью работы МБДОУ по внедрению ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами и опирается на Адаптированные Образовательные Программы для детей с ОВЗ.

Родительский клуб – клуб единомышленников, желающих объединить усилия для помощи детям в социализации и адаптации, а также стремящихся решать проблемы не только внутри одной отдельно взятой семьи, но и в кругу друзей. Координатор работы клуба - человек, имеющий теоретические знания,

компетентный в вопросах педагогики и психологии (психолог), но без помощи более узких специалистов (медицинского работника, логопеда, дефектолога...) никак не решить многие проблемы, связанные с индивидуальными особенностями ребенка (диагнозом). Роль родителей особенных детей в обучении и воспитании в современных условиях высока; и сотрудничество семьи и педагога - это необходимое условие успешного коррекционно – воспитательного воздействия на развитие ребенка.

Цель семейного клуба «Мы вместе»:

Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и социальной адаптации детей с психофизическими нарушениями посредством психолого-педагогического просвещения; привлечение родителей к сотрудничеству в плане единых подходов к воспитанию и обучению ребенка.

Задачи :

- формировать у родителей позитивное восприятие личности ребенка с нарушениями развития;
- расширить видение родителями своих воспитательных функций в отношении ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- познакомить родителей с эффективными методами родителско-детского взаимодействия, воспитательными приемами, необходимыми для коррекции личности ребенка;
- формировать у родителей мотивацию к взаимодействию со специалистами учреждения, участию во встречах клуба «МЫ вместе»;
- способствовать расширению контактов с социумом, обеспечить возможность общения родителей, имеющих детей со схожими проблемами.

Программа рассчитана на родителей детей с ограниченными возможностями здоровья. Приветствуется участие в родительских встречах других членов семьи (бабушек, дедушек, других членов семьи ребенка-инвалида), учитывая, что они, как члены семьи, оказывают влияние на ребенка, участвуют в его воспитании.

Срок реализации программы – 1 учебный год (затем она может быть продолжена).

Занятия родительского клуба проводятся примерно 1 раз в квартал (4 встречи).

Продолжительность и время проведения одного занятия – 45-60 мин.

Предполагается, что основной состав группы будет постоянным, это позволит родителям лучше осознать предлагаемый материал и замотивировать родителей на

практическое использование знаний в обучении и воспитании детей в домашних условиях.

Программа представлена в виде перечня тематики клубных встреч для родителей и конспектами занятий клуба «МЫ вместе». В течение учебного года программа может корректироваться в зависимости от запросов, потребностей участников клубных встреч.

Организация работы специалистов:

- ранняя диагностика отклонений в развитии ребенка;
- индивидуальное сопровождение ребенка с ОВЗ и ребенка инвалида;
- повышение роли семьи в воспитании и обучении ребенка с ОВЗ и ребенка инвалида;
- индивидуальный план развития ребенка с ОВЗ и ребенка инвалида.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- Осознание роли семьи и её влияния на формирование личности ребенкаинвалида, ребенка с ОВЗ.
- Создание условий для обеспечения психологической безопасности семьи, воспитывающей ребенка с особыми потребностями.
- Повышение уровня знаний о состоянии развития и здоровья детей инвалидов, детей с ОВЗ, реальных возможностях и механизмах их адаптации в обществе.
- Овладение навыками коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком.
- Формирование эмоционального принятия индивидуальности ребенка инвалида, ребенка с ОВЗ и изменения уровня родительских притязаний.

Этапы реализации программы

«Концепция включения лиц с ограниченными возможностями здоровья (детей-инвалидов) разных категорий в образовательное пространство образовательных учреждений общего типа – дошкольных учреждений, школ, средних специальных и высших учебных заведений – декларировала следующие положения.

1. Каждый человек, независимо от состояния здоровья, наличия физического или умственного недостатка, имеет право на получение образования, качество которого не отличается от качества образования, получаемого здоровыми людьми.

2. Реализация идеи интеграции как одной из ведущих тенденций современного этапа в развитии отечественной системы специального образования (коррекционной помощи, реабилитации и др.) не означает ни в коей мере необходимости свертывания системы дифференцированного обучения разных категорий детей. Эффективная

интеграция возможна лишь в условиях постоянного совершенствования систем массового и специального образования.

3. В раннем и дошкольном возрасте по желанию родителей осуществляется включение детей с умственными и физическими недостатками в дошкольные образовательные учреждения общего типа по месту жительства. До включения каждого ребенка в учреждение специалисты проводят подготовительную работу с педагогическим коллективом и родителями здоровых детей.

4. Форма и степень участия специалиста в поддержке определяется в каждом отдельном случае исходя из особенностей нарушения и личности ребенка.

5. Роль родителей в процессе реабилитации качественно изменяется: они включаются в жизнь детского коллектива, коллектива педагогов и родителей и приобретают возможность получать более полную информацию о своем ребенке и участвовать в принятии решения о выборе оптимальной модели интеграции. Родителям следует предоставлять право присутствовать на всех групповых занятиях воспитателей и на индивидуальных занятиях специалистов.

6. Одним из путей налаживания качественно нового взаимодействия между специальным и массовым образованием является создание и развитие принципиально новых образовательных учреждений – учреждений комбинированного типа, включающих в себя дошкольные группы как для нормально развивающихся детей, так и для детей с определенным нарушением развития. Именно в этих учреждениях могут быть созданы наиболее адекватные условия для проведения целенаправленной работы по интеграции каждого ребенка в социокультурную среду, независимо от степени отклонения, на основе реализации различных моделей (полная, частичная, постоянная и временная интеграция, смешанные группы и др.).

7. Все нуждающиеся дети обеспечиваются современным оборудованием и техническими средствами для обучения в дошкольных и школьных образовательных учреждениях: инвалидными колясками, специально оборудованными местами для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, устройствами для чтения, необходимыми слабовидящим детям, современными средствами звукоусиления (в том числе цифровыми аппаратами) и радиосистемами (радиоаппаратурой) для детей с нарушением слуха и т. д.

8. Все дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста имеют право на обучение в общеобразовательных школах по месту жительства. При этом, как правило, в более благоприятных условиях оказываются те дети, которые переходят в школу вместе со своими сверстниками из детского сада.

9. Каждому ребенку должно быть предоставлено право развиваться в своем персональном темпе. В зависимости от степени выраженности умственной или

физической недостаточности дети с особыми потребностями получают образование в полном или неполном объеме программы общеобразовательной школы.

10. Все дети с ограниченными возможностями здоровья должны получать дополнительную помощь на индивидуальных занятиях со специалистами в соответствии с их проблемами.

11. Родители принимают активное участие в процессе реабилитации детей. Они имеют право присутствовать на всех уроках и на индивидуальных занятиях специалистов; принимают участие в подготовке и проведении всех внеклассных и внешкольных мероприятий».

Основные требования к реализации программы:

- Взаимодействие с родителями – совершенно особый вид педагогической деятельности, требующий специальных психологических знаний, такта, терпимости. Образованию родителей свойственна определенная очередность, постепенность освоения знаний, этапность, что определяет и специфику форм работы родительского всеобуча, и особенности контингента слушателей, и формы проводимых занятий.

- Образование и просвещение родителей детей-инвалидов ориентировано на актуальные проблемы жизнедеятельности ребенка с множественными нарушениями, на психологическую безопасность (безопасная семья, безопасный сад или школа, социальное окружение) семьи и ее взаимодействия с ОУ. Следует учитывать, что наибольший эффект достигается тогда, когда обучение соединено с решением практических задач воспитания детей с особыми потребностями с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей.

- Для успешной организации обучения нужны специалисты, педагоги, которые будут проводить эту работу. В реализации программы принимают участие специалисты разного профиля: педагог-психолог, учитель-дефектолог, которые помогут расширить знания родителей в отдельных вопросах социальной адаптации, интеграции, развития детей-инвалидов с множественными нарушениями.

Методы и приемы:

- обсуждение различных ситуаций в играх;
- групповая дискуссия;
- ролевое проигрывание;
- творческие задания, направленные на самовыражение и самопроверку;
- упражнения на формирование адекватной самооценки и умение скорректировать свое поведение.

Принципами построения работы родительского клуба «Мы вместе» являются:

- *Принцип позитивности* (создание поддерживающей доброжелательной атмосферы, помощи, сотрудничества).
- *Принцип духовности* (установления связи между высшими ценностями: добром, красотой, здоровьем и внутренним миром, подростка, его поведением и смыслом жизни).
- *Принцип целостности* развития усиливает значение прошлого опыта жизни в позитивном ключе, организует целостность самопознания, активизацию творческих возможностей, способностей к самопознанию и саморазвитию.
- *Принцип индивидуального подхода* (учет психологического своеобразия и индивидуального опыта каждого подростка).

Содержание заседаний родительского клуба «Мы вместе»

Тема заседания №1 – «Давайте познакомимся»	
Срок	Ноябрь 2023г
Цель	Знакомство и установление контактов между участниками группы. Ознакомление участников с целями и задачами Клуба; формирование установки на активную работу и доверительные отношения; предоставить родителям практические рекомендации, которые помогут родителям при коррекционных занятиях с детьми дома; стимулировать родителей к позитивной и продуктивной совместной деятельности с детьми.
Теоретическая часть	Предоставить информацию о работе специалистов ДОУ; показать на примере как проходят занятия специалистов с детьми; предоставить информацию и дать практические рекомендации как правильно заниматься с ребенком в процессе игры в домашних условиях.
Практическая часть	В практическую часть включены игры и упражнения для совместных занятий детей и родителей, направленные на развитие познавательных процессов у дошкольников, развития межполушарных связей, развитие речи, а так же оказание помощи родителям в преодолении трудностей для успешного обучения дошкольника.
Обратная связь	<i>Возможные формы организации:</i> 1) Буклет с практическими рекомендациями «Домашняя игротека» 2) Памятка «Рекомендации любящему родителю» 3) Вопросы, пожелания родителей.
Темы выступлений	1) Развитие познавательных процессов у детей с ОВЗ в условиях семьи (педагоги-психологи) 2) Нейроигры как средство развития межполушарных связей у

	дошкольников (учитель-дефектолог) 3) «Речевой дневник» (учитель-логопед)
Тема заседания №2 «Волшебные ладошки» (о развитии мелкой моторики)	
Срок	Январь 2024г
Цель	Рассказать родителям, как рисование способствуют развитию мелкой моторики у ребенка дошкольного возраста, научить организовывать совместную изобразительную деятельность в домашних условиях, а так же повысить уровень компетентности родителей в вопросах значения мелкой моторики рук в развитии речи детей дошкольного возраста.
Теоретическая часть	Предлагаются варианты, как можно разнообразить и заполнить досуг в семье. Познакомить одним из путей, таких как арт-терапия (изотерапия). Рассказать о том, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук.
Практическая часть	В практическую часть включены изобразительная деятельность с музыкотерапией с привлечением детей и их родителей. - задания на развитие мелкой моторики, зрительного восприятия (учитель-дефектолог) - роль развития мелкой моторики через рисование (изотерапия) – педагоги-психологи - Выполнение звукобуквенного анализа слов – учителя-логопеды
Коммуникативная, интерактивная часть	<i>Примерные формы организации:</i> – совместная деятельность - ребенок и родитель;
Обратная связь	<i>Возможные формы организации:</i> - Буклет «Арт-терапия для детей : увлекательные техники» - Шпаргалка от логопеда : «Пальчики тренируем- речь развиваем» - вопросы, пожелания родителей.
Темы выступлений	1) «Ознакомление родителей с арт-терапевтическими методами и применение их в работе с детьми в домашних условиях» презентация - педагоги-психологи 2) «Развитие мелкой моторики и формирование математических представлений у дошкольников посредством игровых технологий»- учитель-дефектолог 3) «Речь ребенка на кончиках пальцев» - учителя-логопеды
Тема заседания №3 – «Волшебный мир книги»	

Срок	Апрель 2024г
Цель	- Подведение родителей к выводу о том, что чтение детских книг играет огромную роль для всестороннего развития их детей. - Подведение итогов, анализ и планирование работы клуба на следующий год
Теоретическая часть	Тема дискуссии «Роль книги в семейном воспитании ребенка дошкольного возраста» : - Расширять представления родителей о роли книг в воспитании и развитии ребенка; - Стимулировать самообразование родителей; - Прививать навыки читательской культуры; - Воспитывать бережное отношение к книге.
Практическая часть	В практическую часть включены игры и упражнения, направленные на развитие и интерес чтения у детей дошкольного возраста.
Коммуникативная, интерактивная часть	<i>Примерные формы организации:</i> Викторина «Мы — читающая семья»; Творческое задание для родителей
Обратная связь	<i>Возможные формы организации:</i> — памятка с советам “Что делать, если ребёнок не хочет слушать чтение книг?” - Рекомендации по комплектованию детской библиотечки - Памятка для родителей по теме: «Волшебный мир книги». - Анкетирование родителей (изучение запроса на следующий учебный год) - Презентация - коллаж «Мы вместе»
Темы выступлений	- «Современные сказки современных авторов. Сказкотерапия дома» - педагоги-психологи -«Развитие речи у ребенка с помощью чтения книг» - учителя-логопеды

Мероприятия клуба:

Профилактические мероприятия:

- Профилактика последующих нарушений в развитии ребенка;
- Оказание помощи в вопросах воспитания;
- Выбор методов взаимоотношений, учитывая индивидуальные особенности ребенка и его развитие;

Консультации для родителей на стенде:

- «Развивающие игры для дошкольников. Домашняя игротека»
- «Обучение дошкольников с ЗПР заучиванию стихотворений»
- «Развитие познавательных процессов у ребенка с ОВЗ в домашних условиях»
- «Способы развития мелкой моторики в домашних условиях»
- «Подготовка руки ребенка к письму»
- «Изобразительная деятельность, как средство коррекции детей дошкольного возраста с ОВЗ»
- «Сказкотерапия дома»
- «Роль книги в семейном воспитании и развитии ребенка»

Список литературы

1. Бельмер В.А., Григорьева Л.П., Денискина В.З., Кручинин В.А., и др. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). - Москва : «Экзамен», 2003.-173с.
2. Бажанова О.С. Методические рекомендации по организации коррекционно-развивающих занятий психолога с детьми с ограниченными возможностями и интерактивный подход в работе с семьей в рамках проекта «Инновационная модель социальной помощи детям с ограниченными возможностями, воспитывающимся в семьях и интернатных учреждениях» при поддержке грантового фонда конкурса Социальное партнерство. Окружной ярмарки социальных и культурных проектов.- Саратов.- 2001.
3. Выродова И.А. Организация ранней помощи в Центре игровой поддержки ребенка // Дефектология. 2013 -№2 - 50-58 с.
4. Дубинина Е.А., Касицына М.А., Мезенцева И.О., Украинцева О.П., Главацкая. Разработка и апробация новой организационно-методической модели лекотеки, функционирующей на базе детского сада компенсирующего вида.// Коррекционная педагогика.2012- №1(48)- 27-39 с.
5. Еремина А.А. Коррекционно-педагогическая работа с детьми со сложной структурой дефекта.- Москва: РУНД, 2007.-30с.
6. Ковалева Е.Ю. Авторизированная программа по коррекционной педагогике «Ступени» - Краснодарский край г. Новокубанск – 2006 г.
7. Ньюмон С. «Игры и занятия с особым ребенком» руководство для родителей. - Москва: «Теревинф», 2011 г. 218 -228с.

8. О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы- Указ Президента РФ №761 от 01.06.2012г.
9. Панфилова М.А. «Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры». - Москва: «Издательство ГНОМид», 2010-160с.
10. Петров А.И., Серова Г.А., Шевякова М.В., Безрукова О.П, Аскарова Е.М. «Опыт организации работы с детьми-инвалидами в рамках проекта «За твоими окнами целый мир» при поддержке общероссийской грантовой программы «Новый день».- Тамбов: ТОИПКРО, 2007,-118с.
11. Майра Питерси, Робин Трилор. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Перевод с английского. Книга 2 . - Москва: Ассоциация Даун Синдром, 2001, - 128 с.
12. Майра Питерси, Робин Трилор. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Перевод с английского. Книга 8 . - Москва: Ассоциация Даун Синдром, 2001, -96 с.
13. Стребелева Е.А., Разенкова Ю.И.и др. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. - 2-е изд., перераб. и доп.- Москва: «Просвещение», 2004.- 164 с.
14. Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. – М., 1986.
15. Интернет ресурсы