

Городской округ Ханты-Мансийск
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 15 «Страна чудес»
(МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15 «Страна чудес»)

Паспорт кабинета педагога - психолога
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития детей - детский сад № 15 «Страна чудес», находящегося по адресу:
г. Ханты-Мансийск, ул. Рябиновая, 22

Педагог– психолог: Пяк А.И.
Данченко Е.В,

I. Общие сведения о кабинете

1. Ответственное лицо за кабинет: Черкашина Н.А., педагог-психолог

2. Техническая характеристика кабинета соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям, правилам техники безопасности, охраны жизни и здоровья детей, правилами пожарной безопасности:

Расположение (этаж)	1
Площадь (м2)	• сенсорная комната – 16,5 м2 • консультативный пункт - 12,5 м2
Естественное освещение: Количество и общая площадь окон	Количество и общая площадь окон Имеется 3 окно
Регулируемые солнцезащитные устройства	Нет
Оснащение окон затемнением	Да
Искусственное освещение	Лампа потолочная, люминесцентная
Водоснабжение (раковина)	Имеется система холодного и горячего водоснабжения
Система отопления	Имеется
Система вентиляции	Имеется
Электророзетки (кол-во)	8
Интернет	Нет
Пожарная сигнализация/ дымоуловители	Имеется
План помещения (с расстановкой мебели и указанием эвакуационных путей и выходов, огнетушителей).	Имеется
Предельная наполняемость кабинета	• сенсорная комната – 5 • консультативный пункт - 7

3. Функциональное назначение кабинета

Коррекция нарушений в развитии речи, психических процессов воспитанников; своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении воспитанниками образовательных программ дошкольного образования. Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Разъяснение специальных знаний по психологии среди педагогических работников и родителей (законных представителей).

Реализуемые образовательные области

Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
х	х	х	х	х

Целевой возраст детей

Группа раннего возраста (2-3)	Младшая группа (3- 4)	Средняя группа (4- 5)	Старшая группа (5-6)	Подготовительная к школе группа (6- 7)
х	х	х	х	х

4. График работы кабинета

№п/п	Дни недели	Часы работы	Количество часов
1	Понедельник	08.00 -16.00	8
2	Вторник	08.00 -15.00	7
3	Среда	12.00.-19.00	7
4	Четверг	08.00 -15.00	7
5	Пятница	08.00 -15.00	7
Всего отработано в течение недели			36

5. График уборки и проветривания кабинета

Дни недели	Проветривание	Влажная уборка
Понедельник	08.25 – 08.30	Ежедневно
Вторник	09.25 – 09.30	
Среда	13.00.- 13.15	
Четверг	10.25 – 10.30	
Пятница	11.25 – 11.30	

II. Нормативно - правовая документация, регламентирующая деятельность педагога-психолога

1. Федеральный и региональный уровень

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24 .07. 1998 г. №24-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 20 июля 2000 г.)
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
- Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» (извлечения)
- Постановление Правительства РФ от 12.03.1997г. №228 в ред. от 10.03.2009 г. №216 «Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
- Письмо Минобрнауки РФ от 16.01.2002 № 03-51 ин23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»
- Письмо Минобрнауки РФ от 22.01. 1998 №20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»
- Декларация прав ребенка
- Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989.

2. Уровень ДОУ

- Общие правила техники безопасности, пожарной безопасности
- Положение о кабинете педагога-психолога ДОУ

- Должностная инструкция педагога-психолога
- Положение о ПМПк ДОУ
- Акт приемки кабинета комиссией по паспортизации на предмет подготовки к функционированию
- Протокол решения педагогического совета ДОУ о готовности кабинета на конкретный учебный год
- Режим дня
- Регламент непосредственно образовательной деятельности

3. Документация учителя-дефектолога

№ п/п	Название	Количество
1	Перспективный план коррекционно-методической работы педагога - психолога на учебный год	1
2	Циклограмма рабочей недели педагога-психолога	1
3	Расписание образовательной деятельности	1
4	Список детей	1
5	Отчет о работе педагога -психолога	1
6	Протоколы комплексного психолого-педагогического обследования по методике Е. А. Стребелевой	1
7	Календарный план учебно-образовательной работы	1
8	Журнал учета посещаемости занятий детьми	1
9	Тетрадь взаимодействия специалистов	1
10	Паспорт оснащения кабинета педагога-психолога	1

III. Развивающая предметно-пространственная среда

1. Мебель и учебно-игровое оборудование

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) кабинета педагога-психолога соответствует критериям ФГОС ДО и обеспечивает комфортные и безопасные условия для осуществления игровой, познавательной, исследовательской, творческой и двигательной активности детей.

Мебель и учебное оборудование подобраны с учётом разных антропометрических показателей. Детская мебель и оборудование легко комбинируются, позволяет трансформировать пространство в зависимости от образовательной ситуации и организационных форм работы (групповой и индивидуальной).

Кабинет оборудован стационарным рабочим местом для индивидуальной коррекционной работы с ребёнком: РППС укомплектована средствами обучения и воспитания с учётом реализуемых программ ДОУ, индивидуальных особенностей развития детей (возрастных и гендерных) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной деятельности ребёнка со взрослым и сверстниками.

Все элементы РППС (материалы и оборудование) имеют сертификаты качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Примерный перечень

№ п/п	Наименование	Количество
I	Мебель взрослая	
1	Стол для педагога	2
2	Стулья взрослые	3
3	Стеллаж для хранения методической литературы	2

4	Стеллаж для хранения дидактического материала	2
5	Ковер прямоугольный	1
II	Мебель детская (соответствующая росту ребёнка)	
1	Столы детские (регулируемые по высоте)	7
2	Стулья детские (регулируемые по высоте)	7
III	Учебное оборудование	
1	Магнитный мольберт	1
2	Материал для обследования (карточки, картинки, д/игры, альбомы, раздаточный материал)	1
3	Цветные карандаши	2
4	Пластилин	2
5	Набор цветных карандашей	4
6	Набор фломастеров	2
7	Гуашь	2
8	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается	10
9	Глина	1

2. Средства обучения и воспитания. Учебно-методический комплект (УМК)

№ п/п	Наименование	Количество
I	Программно-методическое обеспечение (программы, технологии)	
	1. Екжанова Е.Л., Стребелева Е.Л. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта. М.: «Просвещение», 2005.	1
	2. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста (под ред. Н.В.Серебряковой.) СПб: КАРО, 2008	1
	3. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)	1
II	Методическая литература по коррекционно-развивающей работе	
	1. Безруких М. М. Готов ли ребенок к школе? – 2-е изд., доп. – М.: Вентана-Граф, 2007. – 64 с.	
	2. Веракса Н. Е, Веракса А. Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 80 с.	
	3. Дмитриева В. Г. Альбом по развитию мелкой моторики. Умные пальчики / В. Г. Дмитриева. – Москва: Издательство АСТ, 2016. – 80 с.: ил. – (Альбом).	
	4. Лютова Е. К., Монина Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб. Речь; М.: Сфера, 2011. – 190 с.	
	5. Земцова О. Н. Задачи для ума: Развиваем мышление дети 5-6 лет / О. Н. Земцова / - Москва: «Издательская группа «Азбука – Аттискус», 2016. – 16 с.	
	6. Земцова О. Н. Запомни картинки: Развиваем память дети 5-6 лет / О. Н. Земцова / - Москва: «Издательская группа «Азбука – Аттискус», 2016. – 16 с. 2016. – 16с.	

7. Земцова О. Н. Послушный карандаш: Развиваем мелкую моторику дети 5-6 лет / О. Н. Земцова / - Москва: «Издательская группа «Азбука – Аттикус», 2016. – 16 с.2015. – 16 с.
8. Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет / Н. Ю. Куражева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова; под ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 64 с.
9. Комарова Т. С, Соломенникова О. А. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 96с.
10. Комарова Т. С, Комарова И.И, Туликов А. В. Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 128 с.
11. Колесникова Е. В. Дорисуй. Рабочая тетрадь для детей 3 -4 лет / Е. В. Колесникова. – М.: Издательство «Ювента», 2010. – 32 с.
12. Калинина Р. Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 144 с.
13. Котова Е. В. В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 80 с.
14. Котова С. Альбом для суперразвития мозга! Рисуем и учим буквы +5. – СПб.: Питер, 2016. – 48 с.
15. Короткова Л. Д Сказкотерапия для дошкольников и младшего школьного возраста. Методические рекомендации для педагогической и психокоррекционной работы. – М.: «ЦГЛ», 2003, - 246 с.
16. Кокуева Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в детском саду. Методическое пособие. – М.: «Педагогическая литература», 2011. –
17. Майер А. А. Управление инновационными процессами в ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.
18. Павленко Э. В. Поступаем в 1 класс. Память, логика, внимание / Э. В. Павленко // 2013. – 63 с.
19. Пазухина И. А. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет: Пособие-конспект для практических работников ДОУ / Авт.-сост. И. А. Пазухина. – СПб.: «Детство-пресс», 2008. – 96 с.
20. Стребелева Е. А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие: с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей» / под ред. Е. А. Стребелевой. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 165 с. + Прил. (268 с.: ил.).
21. Солодянкина О. В. Социальное развитие ребенка дошкольного возраста: Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2006 – 88 с.
22. Солодянкина О. В. Комплексная оценка готовности ребенка к школе: Учебно-методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2010. – 112

	23. Семеренко И. Г. В гостях у сказки: Развивающие занятия для самых маленьких. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2006. – 64 с.: ил. – (Серия «Готовимся к школе»). 24. Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. Основы сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2006. – 176 с. 25. Теплюк С. Н. Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С. Н. Теплюк. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 256 с. 26. Теплюк С. Н, Лямина Г. М, Зацепина М. Б. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 112 с. 27. Узорова. О. В, Нефедова. Е. А. 1000 упражнений для подготовки к школе / О. В. Узорова, Е. А. Нефедорова – М.: Издательство Астрель, 2007. – 407с. 28. Черняева С. А. Психотерапевтические сказки и игры. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 169 с. 29. Психологическая диагностика №4. 2011.	
III	Художественная литература для детей	
	1. Ладонщиков Г. Солнце землю радует (сборник стихов) 2. Носов Н. Веселые рассказы 3. Пляцковский М. Солнышко на память (сказки) 4. Русские народные сказки 5. Сутеев В. Сказки 6. Улыбка ясная природы (сборник стихов и рассказов русских писателей и поэтов)	
IV	Подписная литература, журналы:	
	1. Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии 2. Психолог в детском саду 3. Справочник педагога -психолога	
V	Педагогические разработки	
	Материалы по лексическим темам для родительских уголков Советы педагога -психолога	
VI	Картотека	
	1. Дидактические игры на развитие психических процессов (память, внимание, восприятие, мышление) 2. Игры на развитие общей и мелкой моторики 3. Речевые игры 4. Игры по социализации 5. Психологические разминки 6. Игры по развитию ВПФ 7. Упражнения для развития творческого воображения 8. Релаксационные настроения 9. Сказкотерапия	25 56 20 41 13 24
V	Мультимедийный каталог	
	Презентации для родителей 1. «Адаптация детей к детскому саду» 2. «Я - родитель, а это значит» 3. «Гиперопека или забота» 4. «Растим самостоятельных и любознательных» 5. «Ребенок в мире игр» 6. «Преемственность детского сада и школы по воспитанию»	1 1 1 1 1 1

	здорового ребенка»	1
	7. «Психическое развитие детей среднего дошкольного возраста»	1
	8. «Психологические аспекты питания в ДОУ и в семье»	1
	9. «Музыкотерапия - лекарство которое слушают»	1
	10. «Современный ребенок – какой он?»	1
	11. «Скоро в школу»	1
	12. «Особенности общения с дошкольником в семье»	1
	Презентации для детей	
	1. Графический диктант	1
	2. Графические диктанты	17
	3. Играем и развиваем память	1
	4. Учимся мыслить логически	1
	5. Космос глазами художников	1
	6. «Цветы»	1
	7. «Сказка про букву «Я»	1
	8. «Что такое доброта?»	1
	9. «Луговые травы»	1
	10. «Космическое путешествие»	1
	Презентации для педагогов	
	1. «Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми в ДОУ»	1
	2. «Улучшение социального статуса ребенка в группе как профилактика психологических травм»	1
	3. «Оказание ранней помощи дошкольнику с нарушениями в развитии в условиях дошкольной образовательной организации»	1
	4. «Особенности психолого-педагогического сопровождения с расстройствами аутистического спектра в условиях ДОУ»	1
	5. «Психологические технологии в работе с детьми»	1
	6. «Трудности инклюзии»	1
	7. «Профессиональное здоровье»	1
	8. «Социальный климат в коллективе»	1

3. Оборудование, пособия, дидактический и раздаточный материал

№ п/п	Наименование	Количество
I	Наглядно-иллюстративный, демонстрационный материал	
	• Времена года (Н.Нищева, С.Вохринцева) • Деревья, грибы (С.Васильева, В.Мирясова) • Животные жарких стран, животные Севера (Н.Нищева) • Животные: дикие, домашние (С.Васильева, В.Мирясова) • Комнатные растения (Н.Нищева) • Космос (Н.Нищева) • Насекомые (Н.Нищева) • Наша страна – Россия (С.Васильева, В. Мирясова) • Овощи, фрукты, ягоды (С.Васильева, В.Мирясова) • Одежда, обувь (Н.Нищева)	

	• Продукты питания (С.Васильева, В.Мирясова) • Рыбы: аквариумные, речные (Н.Нищева) • Транспорт: наземный, водный, воздушный (Н.Нищева) • Цветы: садовые, лесные (С.Васильева, В.Мирясова) • Человек. Части тела (С.Васильева, В.Мирясова)	
II	Дидактические пособия, настольные игры на развитие психических процессов • Игра «Зоопарк из старомбука» • «ZIMBBOS» • Пирамидка • Матрешка • Шнуровка • Игры «PICASSO» • ASCO-PICASSO-2 • Игра «Сложи узор» • Игра. Лото «Ассоциации» • Игра. «Изучаем цвета и порядковый счет» • Игра «Я хороший» • Игра «Похожий – непохожий» • Домино. • Игра – лото «Большие и маленькие» • Игра «На каждую загадку – четыре отгадки» • Игра-лото «Цвет и форма» • Развивающая игра «Четвертый лишний» • Развивающая игра «Знаю все профессии» • Развивающая игра «Развиваем внимание»	1 2 2 1 1 5 10 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
	Развитие эмоциональной сферы • Развивающая игра «Театр настроения» • Развивающая игра «Наши чувства и эмоции» • Игра-занятие «Домик настроения» • Игра «Эмоции» • Игра «Путешествие в мир эмоций» • Домино «Чувства» Игрушки • Мягкие (черепаха, буратино, заяц, кузнечик, кукла - 5, лиса, лягушка, ежик, белка, собака) • Машины • Пальчиковый театр Стимульный материал • Разрезные картинки для тестирования • 4-ый лишний • Дидактические пособия для развития мелкой моторики • Запомни и повтори • Картинки со скрытым смыслом • Лабиринты • Наборы картинок-нелепиц • Разложи правильно • Сложи из палочек • Сложи картинку	2 1 1 1 1 1 14 2 3

	• Сосчитай и назови • Узнай и назови • Узнай по силуэту	
III	Дидактические игрушки • Игры-вкладыши • Комплект детских музыкальных инструментов • Матрешки • Пирамидки, неваляшки • Пластиковые и резиновые игрушки по лексическим тема • Шнуровки	

4. Перечень диагностического инструментария

№ п/п	Наименование	Количество
1	Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов /Сост. Семаго Н. Я., Семаго М. М. – М.: АРКТИ, 2000	1
2	Мишина Г.А., Разенкова Ю.А., Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие//Приложение: «Наглядный материал для обследования детей» (под ред. Стребелевой Е.А.), М: «Просвещение», 2007	1
	Психодиагностические измерения личности, особенностей эмоциональной сферы 1. Тест тревожности Амен, Дорки, Теммл 1954 2. Практикум по возрастной психологии под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2002 3. Курсы ИПКРО Несуществующее животное Маховер К., Дукаревич М. 1953 1987 4. Диагностические методы обследования детей дошкольного возраста. - Кудрина Г.Я. – Иркутск, 1992 5. Лесенка Щур В.Г. 1982 Чернецкая И.В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников. – Ростов на Дону: Феникс, 2005 6. Оценка самоконтроля в общении Снайдер М. Психологические тесты. / Под ред. А.А. Карелина. – М.: Владос, 1999 7. Диагностика уровня эмоционального выгорания Бойко В.В. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. – СПб: Питер, 2001 8. «Расскажи сказку» Махортова Г.Х. 1997 Махортова Г.Х. Расскажи сказку. Методика исследования детского самосознания. – М. Генезис, 1997 9. Рисуночный тест «Детский сад» Методы диагностики межличностных отношений 1. Два дома Вандвик И., Экблад П. 1994 Психолог в детском дошкольном учреждении: Методические рекомендации практической деятельности под ред.: Лаврентьевой Т.В. – М.: Новая школа, 1996 2. Тест «ОРО» Варга А.Я., Столин В.В. 2001 Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М.: Владос, 1995	

	3. PARI Е.Шефер, Г.Белл (адаптирована Т.В.Нещерет) Психологические тесты под ред. Ахметжанова М., 1996 4. Проективная диагностика «Дом, дерево, человек» Дж. Бук 1948 г. Альманах психологических тестов «Рисуночные тесты» М., КСП, 1997 5. Проективная диагностика «Рисунок семьи» В.Хьюлс 1951 6. Стратегии семейного воспитания 7. Определение типа детско-родительских отношений Методы диагностики потребностно-мотивационной и волевой сфер личности 1. Отношение ребенка к школе Венгер А.Л. Бугрменко Е.А. 1992 Девятова О.Е., Прохорова Л.Н. Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. – М.: Национальный книжный центр, 2011 2. Нежнова Т.А. Стандартная беседа Нежновой 2001 Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. – М.: Национальный книжный центр, 2011 4.3 Человек под дождем Методы изучения социального взаимодействия и эмоционального благополучия в дошкольном учреждении 1. Анкета по адаптации к условиям ДОУ 2. Анкета по определению особенностей семейного воспитания 3. Анкета для родителей по готовности к школьному обучению 4. Анкета по изучению удовлетворенностью условиями ДОУ и психологического климата	
--	---	--

5. Оснащение техническими средствами обучения

№ п/п	Наименование	Количество
1	Консультативный пункт	
	Компьютер для педагога	1
	Устройство для хранения и переноса информации	2
2	Сенсорная комната	
	• гранулированные кресло-подушки • сухой бассейн • безопасное кривое зеркало • световой стол для рисования песком • интерактивная воздушно-пузырьковая колонна • световое оборудование • светильники • настенное интерактивное панно • фиброоптическая картина • фиброоптическое оборудование • строительный материал • панно «Звездное небо» • проектор «Космос» • проектор «Жар-птица» • зеркальное ультрафиолетовое панно «Светящиеся нити»	

	• «Звездный дождь» с настенным гребнем • светильник «Пламя» • светильник «Переливающиеся цветы» • панно «Бесконечность» • сенсорная тропа	
--	---	--

7. Информационная среда

Информационная среда для педагогов и родителей представлена на планшетах «Советы педагога -психолога» в холле, ведущем в кабинет, и в прихожих групповых ячеек. Информация содержит популярные сведения о развитии и коррекции психических процессов детей с ОВЗ, материалы по лексическим темам как стационарные, так и раздаточный материал в форме буклетов и листовок.

Примечания:

1. Паспорт на кабинет заполняется совместно с администрацией дошкольного учреждения. В графу «Ответственное лицо за кабинет» вписывается педагог, отвечающий за пожарную безопасность и сохранность имущества в кабинете.
2. Таблица «Техническая характеристика кабинета» заполняется на основании существующих параметров.
3. Нормативная документация корректируется в соответствии с утверждением новых или старых нормативных актов, утративших силу. Уровень ДОУ и документация педагога могут быть дополнены локальными актами, утвержденными на Педагогическом совете.
4. Все таблицы раздела «Развивающая предметно-пространственная среда» заполняются исходя из условий и оснащения материально-технической базы конкретного дошкольного образовательного учреждения.
5. Ежегодно осуществляется паспортизация кабинета, целью которой является анализ и оценка состояния кабинета, его готовность к обеспечению требований ФГОС дошкольного образования, определение основных направлений работы по приведению учебного кабинета в соответствие требованиям учебно-методического обеспечения образовательного процесса.
6. Готовность учебного кабинета оценивает комиссия ДОУ во главе с заведующим ДОУ.