

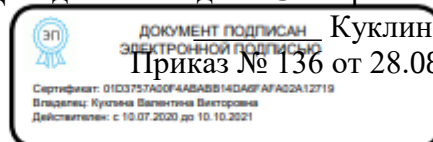
Городской округ Ханты-Мансийск
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад №15 «Страна чудес»
(МБДОУ «ЦРР - детский сад №15 «Страна чудес»)

ПРИНЯТО:

решением Педагогического совета
МБДОУ «Центр развития ребенка –
детский сад № 15
«Страна чудес»
Протокол №1 от 28.08.2023

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий
МБДОУ «ЦРР-детский сад № 15 «Страна чудес»



Куклина В.В.
Приказ № 136 от 28.08.2023

Рабочая программа

по психолого-педагогическому сопровождению
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Данченко Е.В.
педагог-психолог

Ханты-Мансийск, 2023

Содержание

Введение

I	Целевой раздел	2
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.2	Цели и задачи Программы	5
1.1.3.	Принципы и подходы в организации развивающего процесса	6
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	9
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	14
II	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с основными направлениями деятельности	17
2.2.	Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	28
2.3.	Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»	29
2.4.	Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие»	31
2.5.	Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	33
2.6.	Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»	35
2.7.	Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ	37
2.8.	Взаимодействие с семьями воспитанников	40
III	Организационный раздел	
3.1.	Материально-техническое обеспечение рабочей программы	42
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	43
3.3.	Методическое обеспечение программы	44
3.4.	Кадровое обеспечение программы	47
3.4.1.	Годовой календарный учебный график Учреждения на 2023-2024 учебный год	49
3.4.2.	Учебный план	51
3.4.3.	Режимы дня. Режим пребывания детей в образовательном учреждении в период адаптации.	51
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	57
	Приложения	62

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа – локальный документ внутреннего пользования, в котором моделируется педагогическая деятельность по реализации образовательной программы дошкольного образования с учетом реальных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников в дошкольной организации.

Рабочая программа деятельности педагога-психолога (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 15 «Страна Чудес» (далее - МБДОУ «ЦРР-детский сад №15 «Страна Чудес») разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «ЦРР-детский сад №8 «Солнышко» и основных нормативно-правовых документов.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Содержание Программы в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Программа рассчитана на один учебный год.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию рабочей программы, планируемые результаты.

Содержательный раздел Программы включает описание работы по основным направлениям деятельности педагога-психолога, форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Организационный раздел Программы содержит систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы:

- материально-технического обеспечения рабочей программы;
- обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- режим дня.

Программа рекомендована педагогам-психологам ДОУ, педагогам дополнительного образования, внедряющим Федеральный государственный стандарт дошкольного образования и всем заинтересованным лицам.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст - яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Закладывается фундамент здоровья. Дошкольное детство - время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка.

Ребенок дошкольного возраста это, прежде всего, неутомимый деятель, с удовольствием и живым интересом познающий и проявляющий себя в окружающем пространстве. Процесс развития дошкольника осуществляется успешно при условии его активного и разнообразного взаимодействия с миром.

Деятельностная природа дошкольника подчеркнута в девизе программы «Детство» «Чувствовать-Познавать-Творить». Эти слова определяют три взаимосвязанные линии развития ребенка, которые пронизывают все разделы программы, придавая ей целостность и единую направленность, проявляясь в интеграции социально-эмоционального, познавательного и созидательно-творческого отношения дошкольника к миру. Реализация Программы ориентирована на:

- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста.

- обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе.

- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОУ выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А предмет его деятельности можно определить как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОУ в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-

нравственного благополучия детей такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОУ.

Моменты, ориентирующие воспитанника в образовательных областях, определяются его индивидуальным избирательным отношением к их содержанию, интересам и склонностям. Они первоначально являются недостаточно осознанными и связанными с ситуативными побуждениями ребенка. По мере взросления эти моменты входят в сферу осознания, подвергаются анализу, на основе чего происходит «отбор» мотивационных тенденций, определяющих личностную активность воспитанника и приобретающих прогностический характер.

Рабочая программа составлена в соответствии с основными нормативно – правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, принят государственной Думой 21.12.2013;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (далее - ФГОС ДО);
- Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 15.03.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (действует до 01.01.2021);
- Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 № 1014, действующий до 01.01.2021; «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373, вступает в силу с 01.01.2021.

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ Центр развития ребенка- детский сад №15 «Страна Чудес» и определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция,

психологическое консультирование и поддержка деятельности ДООУ в работе с детьми, родителями воспитанников и педагогами ДООУ.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДООУ.

Программа предназначена для реализации в следующих возрастных группах:

- группа раннего возраста «Кнопочки»
- Младшая группа: «Карапузы.
- Средние группы: «Лучики»
- Старшие группы: «Непоседы»,
- Подготовительная группа: «Умки»

Рабочая программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, образовательных потребностей и запросов воспитанников, родителей (законных представителей).

1.1.2. Цели и задачи Программы

Целью психолого-педагогического сопровождения в дошкольном образовательном учреждении является:

- создание условий для полноценного психического и личностного развития детей, сохранение и укрепление психофизического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Задачи:

- изучение индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления;
- раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в развитии, воспитании и обучении;
- психологическое сопровождение детей в период адаптации к дошкольному отделению;
- оказание индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- интеллектуально-творческое развитие дошкольников в процессе подготовки к обучению в школе;
- содействие повышению психолого-педагогической культуры, расширению психолого-педагогических знаний всех участников образовательного процесса.

Достижение целей и задач осуществляется через следующие направления работы:

- психологическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультирование;
- психологическое просвещение;
- психопрофилактика;
- организационно-методическая работа.

1.1.3. Принципы и подходы в организации развивающего процесса

Программа базируется на следующих принципах:

- полноценное проживание ребёнком этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- развивающее вариативное образование;
- комплексно-тематический принцип построения образовательной деятельности;
- научная обоснованность и практическая применимость.

Основные этические принципы деятельности педагога-психолога призваны обеспечить:

- решение профессиональных задач в соответствии с этическими нормами;
- защиту законных прав людей, с которыми педагоги-психологи вступают в профессиональное взаимодействие;
- сохранение доверия между педагогом-психологом и клиентом;
- укрепление авторитета психологической службы образования.

Основными этическими принципами являются:

1. Принцип конфиденциальности:

- информация, полученная педагогом-психологом в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению, а в ситуации необходимости передачи ее третьим лицам должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов клиентов;
- лица, участвующие в психологических мероприятиях, должны быть осведомлены об объеме и характере информации, которая может быть сообщена другим заинтересованным лицам и (или) учреждениям;
- участие в психологических процедурах должно быть сознательным и добровольным;
- если информация, полученная от клиента, запрашивается экспертами, то она должна быть предоставлена в форме, исключающей идентификацию личности клиента экспертами;

- отчеты о профессиональной деятельности, результаты исследований и публикации должны быть составлены в форме, исключающей идентификацию личности клиента окружающими людьми, не включенными в круг специалистов, работающих с данным клиентом;
- на присутствие третьих лиц во время диагностики или консультирования необходимо предварительное согласие клиента или лиц, несущих за него ответственность;
- администрация органа управления образованием или образовательного учреждения, по заданию которого проводится психологическое обследование, должна быть предупреждена о том, что на нее распространяется обязательство сохранения профессиональной тайны.

2. Принцип компетентности:

- педагог-психолог четко определяет и учитывает границы собственной компетентности;
- педагог-психолог несет ответственность за выбор процедуры и методов работы с клиентом.

3. Принцип ответственности:

- педагог-психолог осознает свою профессиональную и личную ответственность перед клиентом и обществом за свою профессиональную деятельность;
- проводя исследования, заботится, прежде всего, о благополучии людей и не использует результаты работы им во вред.
- педагог-психолог несет ответственность за соблюдение данного Этического кодекса независимо от того, проводит он психологическую работу сам, или она идет под его руководством;
- педагог-психолог несет профессиональную ответственность за собственные высказывания на психологические темы, сделанные в средствах массовой информации и в публичных выступлениях;
- педагог-психолог в публичных выступлениях не имеет права пользоваться непроверенной информацией, вводить людей в заблуждение относительно своего образования и компетентности;
- педагог-психолог может не информировать клиента об истинных целях психологических процедур только в тех случаях, когда альтернативные пути достижения этих целей невозможны;
- при принятии решения об оказании психологической помощи недееспособным лицам педагог-психолог несет ответственность за последствия выбранного и использованного им вмешательства.

4. Принцип этической и юридической правомочности:

- педагог-психолог планирует и проводит исследования в соответствии с действующим законодательством и профессиональными требованиями к проведению психологической деятельности;
- в случае расхождения между нормами данного Кодекса и обязанностями, вменяемыми ему администрацией образовательного учреждения, педагог-психолог руководствуется нормами данного Кодекса. Подобные случаи доводятся до сведения администрации учреждения, где он работает, и профессиональной психологической общественности (методического

объединения) или областного научно-методического совета службы практической психологии;

- нормы данного Кодекса распространяются только на профессиональные отношения педагога-психолога с клиентом и другими субъектами образовательного процесса;
- педагог-психолог может выполнять свои обязанности официального эксперта в соответствии с законом, при этом на него полностью распространяются нормы данного Кодекса.

5. Принцип квалифицированной пропаганды психологии:

- в любых сообщениях, предназначенных для людей, не имеющих психологического образования, следует избегать избыточной информации. Подобная информация возможна только в сообщениях для специалистов;
- во всех сообщениях педагог-психолог должен отражать возможности методов практической психологии в соответствии с реальным положением дел;
- педагог-психолог обязан пропагандировать достижения психологии профессионально и точно в соответствии с действительным состоянием науки на данный момент.

6. Принцип благополучия клиента:

- в своих профессиональных действиях педагог-психолог ориентируется на благополучие и учитывает права всех субъектов образовательного процесса. В случаях, когда обязанности педагога-психолога вступают в противоречие с этическими нормами, специалист разрешает эти конфликты, руководствуясь принципом «не навреди»;
- педагог-психолог в ходе профессиональной деятельности не должен допускать дискриминации по социальному статусу, возрасту, полу, национальности, вероисповеданию, интеллекту и любым другим отличиям;
- в профессиональной деятельности педагога-психолога образования приоритетными объявляются права и интересы ребенка как основного субъекта образовательного процесса;
- педагог-психолог придерживается доброжелательного и без оценочного отношения к клиенту.

7. Принцип профессиональной кооперации:

- работа педагога-психолога основывается на праве и обязанности проявлять уважение к другим специалистам и методам их работы независимо от собственных теоретических и методических предпочтений;
- педагог-психолог воздерживается от публичных оценок и замечаний о средствах и методах работы коллег в присутствии клиентов и обследуемых лиц;
- Если этическое нарушение не может быть устранено неформальным путем, педагог-психолог может вынести проблему на обсуждение методического объединения (МО), в конфликтных ситуациях – на этическую комиссию регионального научно-методического совета службы практической психологии образования.

8. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования:

- педагог-психолог информирует клиента о целях и содержании психологической работы, проводимой с ним, применяемых методах и способах

получения информации, чтобы клиент мог принять решение об участии в этой работе. В случаях, когда психологическая процедура осуществляется с детьми до 14 лет, согласие на участие в ней ребенка должны дать родители или лица, их заменяющие в письменном виде;

- в процессе профессиональной деятельности педагог-психолог высказывает собственные суждения и оценивает различные аспекты ситуации в форме, исключающей ограничение свободы клиента в принятии им самостоятельного решения. В ходе работы по оказанию психологической помощи должен строго соблюдаться принцип добровольности со стороны клиента;
- педагог-психолог должен информировать участников психологической работы о тех аспектах деятельности, которые могут повлиять на их решение участвовать (или не участвовать) в предстоящей работе: физический риск, дискомфорт, неприятный эмоциональный опыт и др.;
- для получения согласия клиента на психологическую работу с ним педагог-психолог должен использовать понятную терминологию и доступный для понимания клиента язык;
- заключение по результатам обследования не должно носить категорический характер, оно может быть предложено клиенту только в виде рекомендаций. Рекомендации должны быть четкими и не содержать заведомо невыполнимых условий;
- в ходе обследования педагог-психолог должен выявлять и подчеркивать способности и возможности клиента.

Подходы к формированию Программы:

- 1) Культурно-исторический подход к развитию личности ребенка.
- 2) Деятельностный подход.
- 3) Личностный подход.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Рабочая программа учитывает значимые для разработки и реализации Программы характеристики, а именно: комплектование групп, особенности сопровождаемых групп, характеристики особенностей психологического развития детей дошкольного возраста.

В учреждении функционирует 10 групп: из них 8 групп общеразвивающей направленности, 2 группы комбинированной направленности.

Таблица №1

Комплектование групп в 2023-2024 учебном году

Возрастная группа	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	общеразвивающая	2	
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	общеразвивающая	1	
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	общеразвивающая	2	
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	общеразвивающая	1	
Подготовительная к школе группа	общеразвивающая	2	
Старшая группа для детей с задержкой	комбинированная	2	

психического развития			
-----------------------	--	--	--

Группы, сопровождаемые педагогом-психологом Данченко Е.В

Таблица №2

Группы	Возраст	Направлен ность группы	Количество воспитанников			Группа здоровья					Дети из неблагопо лучных семей
			Все го	Мал ьчик и	Де во чк и	I	II	III	IV	V	
Группа раннего возраста «Кнопочки»	2-3года	общеразви вающая	32	17	15		32				0
Младшая группа «Карапузы»	3-4 года	общеразвив ающая	32	17	15		32				0
Средняя группа «Лучики»	4-5 лет	общеразви вающая	30	15	15		30				0
Старшая группа «Непоседы»	5-6 лет	комбиниро ванная	33	16	17		30				0
Подготовительная группа «Умки»	6-7лет	общеразви вающая	29	12	17		29				0

Возрастные особенности психологического развития.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени, выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы

жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 2 до 3 лет.

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает складываться произвольное внимание. Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет.

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет.

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обеспечивает реализацию Основной общеобразовательной программы, поэтому планируемые результаты ниже описаны в соответствии с образовательными областями.

Физическое развитие:

Сформированные точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

Социально-коммуникативное развитие:

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

Познавательное развитие:

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

Речевое развитие:

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

Художественно-эстетическое развитие:

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.

Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

Федеральные государственные требования предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы;
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей;
- обязательное требование - включение описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком,
- беседы,
- экспертные оценки.

При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высокоформализованных (тестов, проб и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных (см. в приложении №1).

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 1-2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ходобразовательного процесса.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга МБДОУ предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

В результате освоения программы воспитанники:

Программа помогает младшим дошкольникам:

- Адаптироваться в детском саду.
- Снизить уровень ситуативной тревожности, агрессивности
- Научиться выражать свои эмоции и чувства социально приемлемыми способами.

Программа помогает старшим дошкольникам:

- Развить социальные умения и навыки
- Научиться осознавать себя и свои возможности
- Сформировать основы позитивной Я-концепции.
- Снизить уровень личностной тревожности, агрессивности.
- Сформировать позитивное отношение к поступлению в школу, самоконтроль, повысить учебную мотивацию.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с основными направлениями деятельности

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога является психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психопрофилактическая работа,

консультативно-просветительская работа, психологическое просвещение, методическая работа.

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Психологическая диагностика

Согласно ФГОС ДО в ДОУ может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики. Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОО - получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей.

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:

1. Подготовительный этап:

- составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации и беседы с медицинским работником (образец выписки из медицинской карты);
- составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей;
- составление педагогического анамнеза (педагогической характеристики) на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком;
- составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

2. Адаптационный этап:

- знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

3. Основной этап:

- тестирование

4. Индивидуальный этап:

- составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

5. Заключительный этап:

- констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями);
- рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

Обязательно:

- Обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня психологического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
- Диагностика воспитанников групп для детей с нарушением речи в рамках психолого- педагогического консилиума (ППк) ДОУ, согласно положению о ППк.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактика и психологическое просвещение

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОУ (И.А. Бурлакова и Е.К. Ягловская).

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по: разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа; контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе; элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;

обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации; своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

Обязательно:

- Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды;
- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
- Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путем устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

1. Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
2. Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
3. Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

При введении новшеств в ДОУ психолог может выступать помощником администрации в планировании, организации и проведении психологического сопротивления инновациям.

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОУ, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяют стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которое включает и личностные особенности педагогов. Но также важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников. Естественно, что разобщение, конфликтность, отсутствие взаимовыручки будет негативно сказываться на самочувствии педагогов, что может косвенно или на прямую способствовать снижению эффективности взаимодействия с детьми родителями. Основным условием эффективного общения с родителями является взаимное уважение и открытость ДОУ.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае

имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

Пандемия коронавируса показала необходимость использования новых средств и способов организации воспитательно – образовательной деятельности в период самоизоляции и карантина. Одним из эффективных способов организации процесса обучения на сегодняшний день является дистанционное обучение, основанное на использовании современных и информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогами и обучающимися.

Дистанционная форма обучения при необходимости реализуется комплексно с традиционной, семейной и другими, предусмотренными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», формами его получения.

Организация образовательной деятельности в дистанционном формате осуществляется через следующие формы:

- индивидуальные и групповые консультации родителей (законных представителей) обучающихся через сообщения в группы, мессенджеры, в социальных сетях;
- самостоятельная деятельность родителей (законных представителей) с обучающимися в дни самоизоляции и карантина.

Необходимые материалы и задания выкладываются на официальном Сайте учреждения в сети Интернет в разделе «Дистанционная работа» вкладка «Для родителей».

Примерный перечень профилактической деятельности

Таблица №3

<i>Родители</i>	<i>Педагоги</i>
Рекомендации родителям «Адаптация ребенка к ДОУ».	Консультация «Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы».
Тематическая консультация «Наиболее типичные ошибки семейного воспитания,	Консультация «Закономерности развития детского коллектива».
Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее».	Рекомендации с презентацией «Особенности работы педагога с проблемными детьми».
Буклеты «Кризисы 3-х лет и 6-7 лет».	Консультация «Стили педагогического общения».
Консультация «Воспитание	Консультация «Психологические основы

произвольности поведения и управляемости»	взаимодействия с семьей».
Консультация, буклеты на тему «Психологическая готовность к обучению».	Консультация «Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников»
Буклет «Половое воспитание и развитие»	Консультации по теме «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»
Консультация «Итоги диагностики по результатам обследования у детей уровня развития познавательных способностей»	Совместное обсуждение уровня психологической готовности к обучению в школе каждого ребенка «Психологическая готовности ребенка к школе: итоги диагностики»
Анкетирование родителей (законных представителей) «Удовлетворенность качеством предоставления муниципальной услуги в сфере образования»	Диагностика параметров удовлетворенности психологического климата в ДОУ.
Анкетирование родителей (законных представителей) «Выявление родительских представлений о готовности ребенка к школе»	Наблюдение занятий педагогов с детьми, их психологический анализ.
Собрание для родителей воспитанников подготовительных групп к школе «Готовим будущего первоклассника».	Круглый стол «Обсуждение итогов прохождения детьми периода адаптации к ДОУ, определение степени сложности адаптационного периода каждого ребенка, пути решения возникающих проблем».

Коррекционно-развивающая работа

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных

ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Определяются 2 формы проведения коррекционно-развивающей деятельности: индивидуальная и подгрупповая. Выбор формы работы зависит от особенностей психического и физического развития ребёнка, от его возраста и выраженности трудностей.

Подгрупповая форма КРР с детьми, нуждающимися в психолого-педагогической помощи проводится как индивидуально, так и в малых подгруппах (4-7 человек) с частотой занятий 1-2 раза в неделю.

Коррекционно-развивающий процесс может быть кратковременным (от 2 до 6 месяцев) и долговременным (от 1 года и дольше). Продолжительность коррекционно-развивающей деятельности зависит от коррекционно-развивающих задач, от психологических особенностей и возраста участников коррекционно-развивающего процесса.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной не директивной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Основные методы воздействий:

Индивидуальная и групповая игровая терапия: подвижные, познавательные игры, сюжетно-ролевые игры.

Игровая терапия призвана помочь ребенку преодолеть сложности развития, исключить проблемы *поведения*, разобраться, что беспокоит на самом деле, решает проблемы с адаптацией в детском саду. Грамотно проведенная игра позволяет повысить самооценку у ребенка, развивать коммуникативные навыки, понизить уровень тревожности и т.д.

Цель игротерапии - дать возможность ребенку быть самим собой.

Арт-терапия:

- Песочная терапия
- Сказкотерапия: чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с ребёнком;
- Изотерапия : работа с красками,
- Пластилинография: работа с тестом, пластилином;
- Музыкатерапия

Арт-терапия рассматривается как инструмент прогрессивной психологической помощи, способствующей формированию здоровой и творческой личности, а также реализацией на практике таких функций социализации личности, как адаптационная, коррекционная, регулятивная, профилактическая. *Основная*

цель арт-терапии состоит в гармонизации развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания.

Психогимнастика

Психогимнастика – это курс специальных занятий (этюдов, упражнений и игр), направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как ее познавательной, так и эмоционально-личностной сферы). Психогимнастика примыкает к психолого-педагогическим и психотерапевтическим методикам, общей задачей которых является сохранение психического здоровья и предупреждение эмоциональных расстройств у детей.

Релаксационные упражнения: нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов.

Релаксация является частью психологического лечения. Она помогает каждому ребёнку избавиться от накопившегося внутреннего негатива, плохого настроения, обид и сомнительных мыслей. Во время расслабления приходит ощущение свободы, лёгкости и спокойствия. Такое состояние, помогает ребёнку легко воспринимать и усваивать новый материал, радоваться жизни, быстрее забывать неудачи. Расслабляясь, возбужденные, беспокойные дети постепенно становятся более уравновешенными, внимательными и терпеливыми. Дети заторможенные, скованные, вялые и робкие приобретают уверенность, бодрость, свободу в выражении своих чувств и мыслей.

Принципы проведения коррекционно-развивающих занятий:

- Системность подачи материала
- Наглядность обучения
- Доступность
- Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Этапы коррекционно-развивающего занятия:

Организационный этап

- создание эмоционального настроения ;
- упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

Мотивационный этап

- сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
- выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

Практический этап

- подача новой информации на основе имеющихся данных;
- задания на развитие познавательных процессов и творческих способностей;
- отработка полученных навыков на практике.

Рефлексивный этап

- обобщение полученных знаний; подведение итогов занятия.

Продолжительность подгрупповой и индивидуальной работы с детьми длится от 15 до 30 минут 2 раза в неделю (в зависимости от возраста). Коррекционно-развивающая работа начинается с 1 октября (кроме адаптационных занятий с детьми младших групп).

Перечень основных используемых программ психологической службой

Таблица №4

№	Автор	Программа
1	Куражева Н.Ю.	«Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» от 3 до 7 лет
2	Роньжина С.А.	«Программа занятий с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»
3	Локалова Н.П.	«Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников» Программа подготовки детей к школе.
4	Макарова Д.В.	«Маленькие волшебники» программа коррекционно – развивающих занятий с детьми в сенсорной комнате.
5	Субботина Т.В.	Программа занятий с элементами тренинга «Психологическое сопровождение педагогов ДОУ»
6	Пазухина И.А	Программа «Давай познакомимся!». Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»
7	Шарохина В.Л.	"Коррекционно-развивающие занятия». Конспекты занятий для младшей, средней, старшей подготовительной групп.
8	Кремлякова А.Ю	Программа адаптационно-развивающих занятий для детей 2-4 лет «Паравозик из Ромашково»

Консультационная работа

Цель консультирования состоит в расширении границ видения проблемной ситуации, помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастно-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- преодоление дидактогений (эмоциональная реакция, дающая сдвиг в настроении личности и коллектива до болезненного состояния, вызванная нечутким и грубым словом педагога, неправильным профессиональным общением, т.е. это «брак педагога»);
- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;

- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

Примерный перечень консультаций

Таблица №5

<i>Младший возраст</i>	
<i>Родители</i>	<i>Педагоги</i>
«Как подготовить ребенка к ДОУ»	«Рекомендации по оптимизации взаимодействия с детьми».
«Адаптация ребенка в ДОУ»	«Кризис трех лет»
«Как справиться с детскими капризами»	«Возрастные особенности детей 2-4 лет»
«Если ребенок кусается, грызет ногти»	«Речь и мышление»
«Если ребенок дерется»	«Адаптация ребенка в ДОУ»
Домашняя игротека для детей и их родителей	Картотека игр в период адаптации
«Рекомендации родителям по формированию у детей навыков самообслуживания»	«Пальчиковые игры – зачем они нужны?»
Возрастные и психологические особенности у детей 3-х лет. Кризис 3-х лет.	«Индивидуальные психологические особенности детей»
Капризы и упрямство	Коррекционная работа с «особенными» детьми (сниженная активность, неконтактность, агрессивность)
Признаки успешной адаптации	Влияние арт-терапии на развитие и психологическое здоровье дошкольников.
«Что делать, если ребенок плачет при расставании»	Игрушка как средство психического развития ребенка
<i>Средний возраст</i>	
<i>Родители</i>	<i>Педагоги</i>
«Мальчики и девочки – два разных мира»	«Возрастные особенности детей 4-5 лет»
«Эмоциональная поддержка ребенка в семье»	Как говорить с родителями о плохом поведении ребенка?
«Поощрение и наказания ребенка в семье»	«Роль взрослого в формировании у детей отзывчивого отношения к сверстнику в ситуации игрового взаимодействия и в повседневной жизни»
Капризы и упрямство	«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»
Домашняя игротека для детей и их родителей	Влияние арт-терапии на развитие и психологическое здоровье дошкольников.
Какие игрушки необходимы детям	«Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка»
«Условия поло-ролевого воспитания ребенка»	Подборка развивающих игр и упражнений
«Что делать, если ребенок плачет при расставании»	Коррекционная работа с «особенными» детьми (сниженная активность, неконтактность, агрессивность)
«Гиперактивный ребенок. Что делать?»	Советы воспитателям по воспитанию

«Агрессия у ребенка. Что делать?»	дружеских отношений между детьми. Картотека психологических игр.
«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»	Роль мелкой моторики в развитии детей дошкольного возраста
Как бороться с вредными привычками	Методические рекомендации по реализации техник релаксации. Упражнения
Не делать из ребенка кумира	
Советы родителям, воспитывающим детей с ОВЗ	
<i>Старший возраст</i>	
<i>Родители</i>	<i>Педагоги</i>
«10 правил воспитания счастливого ребенка»	«Возрастные и психологические особенности детей 5-6 лет»
«Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»	«Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка»
«Если ребенок дерется...». Агрессия у ребенка.	Влияние арт-терапии на развитие и психологическое здоровье дошкольников.
«Какие игрушки необходимы детям». Домашняя игротека для детей и родителей	Рекомендации для воспитателей с целью профилактики конфликтов с родителями дошкольников
«Капризы и упрямство»	Коррекционная работа с особенными детьми (дети с отрицательным и неуравновешенным эмоциональным состоянием)
«Эмоциональная поддержка ребенка в семье»	Подборка развивающих игр и упражнений для занятий с детьми со сниженными показателями познавательного развития. Рекомендации
Правила хорошего тона	Как говорить родителям о плохом поведении ребенка
Гиперактивный ребенок. Что делать?	Профилактика агрессивного поведения у детей
Влияние арт-терапии на развитие ребенка	Советы по воспитанию дружеских отношений между детьми Картотека психологических игр.
Как бороться с вредными привычками	Коррекционная работа с «особенными» детьми (сниженная активность, неконтактность, агрессивность)
Безопасный интернет для детей	Методические рекомендации по реализации техник релаксации. Упражнения
<i>Подготовительный возраст</i>	
<i>Родители</i>	<i>Педагоги</i>
«Психологические особенности детей 6-7 лет»	«Возрастные и психологические особенности детей 6-7 лет»
Правила хорошего тона	Влияние арт-терапии на развитие и психологическое здоровье дошкольников.
«Развития тонкой моторики дошкольников»»	Коррекционная работа с особенными детьми (дети с отрицательным и неуравновешенным эмоциональным состоянием)

«Эмоциональная поддержка ребенка в семье»	Интеллектуальное развитие детей и психологическая готовность к обучению в школе
«Кризис семи лет»	Рекомендации для воспитателей с целью профилактики конфликтов с родителями дошкольников
«Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста»	Как говорить родителям о плохом поведении ребенка
«Готовим будущего первоклассника» Презентация на сайте ДООУ	Подборка развивающих игр и упражнений для занятий с детьми со сниженными показателями познавательного развития. Рекомендации
Как повысить самооценку у ребенка	«Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка»
Безопасный интернет для детей	Советы по воспитанию дружеских отношений между детьми Картотека психологических игр.
«10 правил воспитания счастливого ребенка»	Профилактика агрессивного поведения у детей
Буклет-памятка «Советы родителям будущих первоклассников»	Методические рекомендации по реализации техник релаксации. Упражнения
Играя дома, тренируем память и развиваем внимание.	

Организационно-методическая работа

Организационно-методическая работа педагогом-психологом ДОО осуществляется в следующих направлениях:

1. Создание организационно-методической и специальной документации, необходимой для осуществления работы:
 - оформление журналов консультативно-просветительской работы, коррекционно-развивающей работы;
 - разработка и оформление диагностики развития детей дошкольного возраста;
 - анализ и обработка диагностических данных;
 - разработка рекомендаций для родителей и педагогов;
 - разработка и оформление карт индивидуального развития ребенка, схем анализа диагностических данных;
 - разработка и оснащение бланками для проведения диагностических исследований;
 - разработка анкет для родителей, педагогов.
2. Посещение конференций и семинаров в целях самообразования и обмена опытом, повышения профессионального мастерства.
3. Аналитическая работа (обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для педагогов и родителей, составление планов, отчетов, оформление карт детей, представлений).
4. Профессиональное самообразование (повышение профессионального мастерства, анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей).
5. Составление рабочей программы педагога-психолога на учебный год.

6. Повышение квалификации, аттестация.
7. Разработка авторских программ.
8. Оформление кабинета:
 - приобретение учебных пособий, методик, коррекционно-развивающих программ
 - изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала.

2.2. Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Таблица №6

Группа	Развивающие задачи
Вторая младшая группа	Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю, Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.). Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.
Средняя группа	Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.
Старшая группа	Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам. Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.

	Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.
Подготовительная группа	Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

2.3. Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»

Таблица №7

Группа	Развивающие задачи
Вторая младшая	Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами). Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур); Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности). Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.
	Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству)

Средняя группа	и проследивать изменения объектов по одному - двум признакам. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата. Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении. Развивать элементарные представления о родном городе и стране. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.
Старшая группа	Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам). Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.
Подготовительная группа	Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.

	Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.
--	--

2.4. Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие»

Таблица №8

Группа	Развивающие задачи
Вторая младшая	Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз. Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.
Средняя группа	Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и

	качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.
Старшая группа	Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников. Воспитывать интерес к письменным формам речи. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности). Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.
Подготовительная группа	Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы. □ Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

2.5. Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Таблица №9

Группа	Развивающие задачи
Вторая младшая	Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам стремление внимательно их слушать. Развивать умения воспринимать текста, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку; Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.
Средняя группа	Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы; Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства. Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы

	окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом; Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности. Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности; Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности. Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, не сложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации. Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки
Старшая группа	Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям). Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений. Развивать представления об жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, и формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства. Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативности, проявлении индивидуальности, творчества. Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно

	рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.
Подготовительная группа	Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу. Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности, и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве. Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности. Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей. Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений. Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности

2.6. Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»

Таблица №10

Группа	Развивающие задачи
Вторая младшая	Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости; Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями

	воспитателя;
Средняя группа	Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни
Старшая группа	Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений); Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях; Развивать творчества в двигательной деятельности; Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами; Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения, Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания
Подготовительная группа	Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях; Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами; Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений; Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

2.7. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ

Успешное преодоление различных психических отклонений у детей в коррекционных группах возможно при создании личностно-ориентированного взаимодействия всех специалистов дошкольного учреждения на интегративной основе. Вокруг ребенка совместными действиями различных специалистов создается единое коррекционно-образовательное пространство и определенная предметно-развивающая среда.

Воспитатели, педагог-психолог и другие специалисты, имеющиеся в ДОО, работают в тесном контакте друг с другом. Они стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

Взаимодействие с руководителем ДОО:

1. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
2. Предоставляет отчетную документацию.
3. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
4. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
5. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Взаимодействие со старшим воспитателем:

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
4. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
5. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
6. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОО.
7. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

Взаимодействие с воспитателями:

1. Оказывает содействие по формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности школьной зрелости у старших дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Организует и провожу консультаций (*индивидуальные, групповые, тематические, проблемные*) по вопросам развития детей, по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах.

6. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

7. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (*подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.*).

8. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти, просвещение воспитателей по данной тематике).

Взаимодействие с музыкальным руководителем:

1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания детей при выполнении упражнений на активизацию дыхания и голоса (*для групп детей с нарушением речи*).

2. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

3. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

4. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

Взаимодействие с инструктором по физической культуре:

1. Участие в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию.

2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

4. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

5. Способствует формированию у детей волевых качеств (*настрой на победу и т. д.*)

Взаимодействие с учителем-логопедом и учителем-дефектологом:

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

2. Разрабатывает индивидуальный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно со всеми специалистами

3. Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда и дефектолога.

4. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
 5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
 6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
 7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом и дефектологом.
 8. Участвует в ПМПк (организация работы, составление заключений).
- Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

План педагога-психолога по работе с педагогическим коллективом на 2023-2024 учебный год «Психологическое сопровождение педагогов ДОУ»

Таблица №11

<i>Период</i>	<i>План работы с педагогами</i>
1	2
Сентябрь	1. Сбор сведений о социально-психологическом микроклимате семей ДОУ, выявление семей высокого социального риска. 2. Оформление в группах консультационных папок 3. Рекомендации по адаптации детей к ДОУ. Картотека игр для младших групп.
Октябрь	1. Индивидуальные консультации (по результатам диагностики) «Интеллектуальное развитие детей и психологическая готовность к обучению в школе». Составление рекомендаций. 2. Выявление детей группы риска с проблемами в адаптации, развитии, воспитании, имеющие проблемы в поведении. 3. Индивидуальное консультирование педагогов по запросам 4. Картотека игр на снятие агрессивности и мышечного напряжения у детей в группе.
Ноябрь	1. Сбор диагностических данных для оформления психолого-педагогического заключения на детей, представляемых на ПМПк. 2. Тренинговое занятие для педагогов на снятие эмоционального напряжения. Составление рекомендаций. Картотека упражнений, рекомендации. 3. Консультация для педагогов: «Влияние арт-терапии на развитие дошкольников и их психологического здоровья» 4. Индивидуальное консультирование педагогов по запросам.
Декабрь	1. Составление буклета «Рекомендации для воспитателей с целью профилактики конфликтов с родителями дошкольников» 2. Подборка развивающих игр и упражнений для дополнительных занятий с детьми со сниженными показателями познавательного развития; рекомендации. 3. Индивидуальное консультирование педагогов по запросам.

Январь	1. Консультация для педагогов: Коррекционная работа с “особенными” детьми(дети с отрицательным и неуравновешенным эмоциональным состоянием) 2. Индивидуальное консультирование педагогов по запросам. 3. Картотека релаксационных игр для детей в группе 4. Презентация-консультация для педагогов по работе ППк в ДОУ
Февраль	1. Консультация для педагогов: Советы воспитателям по воспитанию дружеских отношений между детьми. Картотека психологических упражнений на формирование дружеских отношений между детьми и сплочение детского коллектива. 2. Индивидуальное консультирование педагогов по запросам. 3. «Профилактика эмоционального выгорания» Арт-терапевтическое занятие с педагогами и специалистами.
Март	1. «Давайте жить дружно». Игротренинг для педагогов 2. Консультация для педагогов: Синдром эмоционального выгорания у педагогов. Составление рекомендаций. 3. Индивидуальные консультации по запросу.
Апрель	1. Консультация Тема: " «Как говорить с родителями о плохом поведении ребенка. 2. Рекомендации педагогам». «Профилактика агрессивного поведения у детей». 3. «Полотно счастья» Арт-терапевтическое занятие для педагогов 4. Консультации по запросу.
Май	1. Выступление на педагогическом совете. Тема: "Анализ готовности выпускников ДОУ к школе. Прогноз адаптации". 2. Изучение пожеланий педагогов по улучшению работы психологической службы 3. Игровое занятие для педагогов «Стоп стресс!». 4. Консультации по запросу.

2.8. Взаимодействие с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников.

Основной целью взаимодействия является создание условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни дошкольной образовательной организации.

Взаимодействие с родителями строится на принципах:

открытости

сотрудничества

единства подходов для создания активной развивающей среды, обеспечивающей развитие

личности ребенка в семье и детском коллективе

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей(законных представителей) о ходе коррекционно-развивающего процесса, индивидуальные и групповые консультации, рекомендации по актуальным вопросам и запросам родителей и педагогов.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Таблица №12

№ п/п	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
1	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей.	Беседы, наблюдение за процессом общения членов семьи с ребенком, анкетирование, сочинения, проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах, социально-демографический паспорт семьи.
2	Информирование родителей.	Рекламные буклеты, информационные стенды, выставки детских работ, личные беседы, телефон доверия, родительские собрания, сайт организации, объявления, фотогазеты, памятки.
3	Консультирование родителей.	Индивидуальные и групповые консультации, письменные консультации, беседы.

Мероприятия психолого-педагогического сопровождения семьи

Таблица №13

Мероприятия	Сроки
Наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезки времени	сентябрь 2022 г.
Заключение соглашений на психолого-педагогическое обследование и сопровождение детей	сентябрь 2022 г.
Сбор сведений о социально-психологическом микроклимате семей ДООУ, выявление семей социального риска.	октябрь 2022 г.
Тест «Какие мы родители?» (подготовительные группы)	ноябрь 2022
Тематические консультации* (информационные стенды в группах); индивидуальные консультации	в течение года
Анкетирование родителей (законных представителей) «Выявление родительских представлений о готовности ребенка к школе»	Декабрь 2022г
Родительские собрания: участие в обсуждении вопросов психологического, физического и интеллектуального развития ребенка	сентябрь 2022 февраль 2023 март 2023
Наблюдения* за детьми в ходе открытых мероприятий	в течение года

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется как непосредственно в самом кабинете педагога-психолога, так и существует дополнительное помещение – сенсорная комната.

Кабинет педагога-психолога располагается на цокольном этаже общей площади – 13 кв.м. Кабинет педагога-психолога детского сада оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации четырех основных функций:

диагностической, коррекционно-развивающей, консультационной и организационно-методической. Кабинет педагога-психолога предназначен только для индивидуальной и малоподгрупповой форм работы (не более 2-х детей).

Кабинет разделён на два функциональных блока:

- рабочее место педагогов-психологов рассчитано на 2 человека, которое также используется и для консультационной работы с родителями и педагогами – оснащено современной мебелью, персональными компьютерами, принтерами, имеется место для документации и дидактического материала;
- диагностический, коррекционный блок для индивидуальной, малоподгрупповой работы с детьми – оборудован детскими столами и стульями, наглядными пособиями, дидактическими играми (см. в таблице № 14)

Таблица №14

Материалы для работы педагога-психолога

Стимульные материалы к диагностическим методикам и текстам в соответствии с возрастной дифференциацией воспитанников (карточки «4-й лишний», пирамидки, разноцветные стаканчики и т.д.); методика психолого-педагогической диагностики Стребелевой Е. дети 2-3 лет
Материалы для коррекционно - развивающей работы (программы, бланки, задания для детей, развивающие игры и пособия, демонстрационные карточки различной тематики, картотека игры и упражнений);
Материалы для творческой деятельности детей (бумага, цветные и простые карандаши, фломастеры, краски, пластилин и др.);
Вспомогательный материал: наборы деревянных развивающих игрушек, наборы для сенсомоторного развития, конструкторы и мозаики и т.д.
Разнообразные игры, пособия, демонстрационные материалы на развитие эмоционально-волевой сферы: «Домик эмоций», «Зоопарк настроений», «Мир эмоций», «Я и мое поведение», «Чувства и эмоции», «Уроки доброты», «Наши чувства и эмоции», кубик настроений и др.

Сенсорная комната располагается на цокольном этаже, общей площадь – 13 кв.м.

Сенсорная комната – помещение, направленное на развитие высших психических функций (речь, память, мышление, внимание, воображение, восприятие и т.д.), эмоциональной сферы и личностных качеств ребенка.

Специальные занятия с использованием этого оборудования способствуют психоэмоциональной разгрузке (релаксации), восстановлению и поддержанию психологического здоровья детей, расширению и развитию мировоззрения, сенсорного и познавательного развития.

Таблица №15

Оборудование в сенсорной комнате

Наименование	Количество	Описание
Интерактивная песочница iSandBOX	1	Интерактивный стол с подсветкой для рисования песком, идеальна для развития «гибких навыков»: командной работы, речи и коммуникации,

		эстетического восприятия, мелкой и крупной моторики, координации движений, воображения и памяти, скорости реакции, творческих задатков, смекалки и логического мышления.
Воздушно-капельная колонна	1	Стимулирует все способы познания. Позволяет разнообразить поток ощущений, фантазии, создавать причудливые картины.
Интерактивный сухой бассейн с подсветкой	1	Предназначен для релаксации, тактильной стимуляции (за счет шариков, которые наполняют его), зрительной стимуляции (за счет подсветки).
Панно «Кривое зеркало»	1	Искажает все вокруг до неузнаваемости, вносит в игру и занятие элемент необычности, неожиданности, сказочности.
Фиброоптический ковер «Млечный путь», напольный	1	Огоньки его мигают с разной амплитудой. Создает в затемненной комнате необычные световые эффекты, которые напоминают свет звезд далёких галактик.
Панно «Звездное небо»	1	Занятия с этим панно способствуют развитию тактильных и зрительных ощущений, концентрации внимания, снятию напряжения. Панно обладает эффективным расслабляющим воздействием.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с требованиями к развивающей предметно-пространственной среде: развивающая предметно-пространственная среда кабинета обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для работы педагога-психолога, содержит перечень материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Образовательная среда в кабинете педагога-психолога предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Под предметно-пространственной средой понимают определенное пространство, организованно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Принцип конструирования предметно-пространственной среды в кабинете педагога-психолога основан на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка.

Предметно-пространственная среда в кабинете педагога-психолога создана с учетом следующих принципов, представленных ниже в таблице №16

Таблица №16

Принципы предметно-пространственной среды.

№	Принципы	Краткая характеристика среды
1.	Насыщенность	Обеспечивается наличием средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы.
2.	Трансформируемость пространства	Обеспечивается возможностью изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3.	Полифункциональность материалов	Обеспечивается возможностью разнообразного использования составляющих предметной среды
4.	Вариативность	Обеспечивается наличием разнообразных материалов, игр, оборудования, обеспечивающих свободный выбор обучающихся. Материал периодически сменяется, дополняется новым.
5.	Доступность	Обеспечивается возможностью свободного доступа к материалам, пособиям, оборудованию. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.
6.	Безопасность	Обеспечивается соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

3.3. Методическое обеспечение программы

Для реализации Программы используются различные методические пособия психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста.

Методическое обеспечение образовательного процесса позволяет удовлетворять информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогов группы.

Программы, методические пособия психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста

Таблица №17

№	Программы, методические пособия	Автор	Место, год издания, издательство
1.	«Цветик-семицветик» программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет	под редакцией Н.Ю. Куражевой	Санкт-Петербург 2011г. «Речь»
2.	«Цветик-семицветик» программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет	под редакцией Н.Ю. Куражевой	Санкт-Петербург 2011г. «Речь»
3.	«Цветик-семицветик» программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет	под редакцией Н.Ю. Куражевой	Санкт-Петербург 2011г. «Речь»

4.	«Цветик-семицветик» программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет	под редакцией Н.Ю. Куражевой	Санкт-Петербург 2011г. «Речь»
5.	«Приключения будущих первоклассников»	Н.Ю. Куражевой, И. А. Козлова	Санкт-Петербург 2007г. «Речь»
6.	Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников	Н.П.Локалова, Д.П.Локалова:	Генезис, 2018 г.
7.	Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста (методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений)	Алябьева Е.А.	Москва. Творческий центр Сфера, 2002 г.
8.	Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению	Роньжина А.С.	Москва. Книголюб, 2003г.
9.	Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий	В.Л.Шарохина	Книголюб, 2005 г.
10.	Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий	В.Л.Шарохина	Книголюб, 2005 г.
11.	Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий	В.Л.Шарохина	Книголюб, 2005 г.
12.	Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе: Конспекты занятий	В.Л.Шарохина	Книголюб, 2005 г.
13.	Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет	И.А. Пазухина	Детство-Пресс, 2010 г.
14.	Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет: Пособие-конспект	И А.Пазухина	Детство-Пресс, 2010 г.
15.	Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду.	И.Л.Арцишевская	Издательство: Книголюб, 2008г.
16.	«Краски эмоций» Базовый курс развития эмоционального интеллекта детей	В.А.Шиманская	Москва «Просвещение» 2018 год
17.	Помощь психолога детям с задержкой психического развития	М.Н.Ильина, И.И.Мамайчук, Ю.М.Миланич	Эко-Вектор, Санкт-Петербург, 2017 г.
18.	Помощь психолога детям с аутизмом	И.И. Мамайчук	Речь, 2007 г.
19.	Практика сказкотерапии	под редакцией Н. А. Сакович	Санкт –Петербург 2004г. «Речь»
20.	Песочная терапия.	Э.Э.Большебратская	Петропавловск 2010г.

21.	Пособие «Использование кинетического песка в работе с дошкольниками»	Т.А.Адреевко	Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2018 г.
22.	«Сенсорная комната в дошкольном учреждении» Практические рекомендации	Г.Г.Колос	Москва «АРКТИ»2010 год
23.	Пособие «Разноцветное детство :игротерапия, сказкотерапия, изотерапия, музыкотерапия»	под редакцией Е.В.Свистуновой	Москва «Издательство ФОРУМ», 2016г.
24.	Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки.	Хухлаева О. В.	М.: Генезис, 2006г.
25.	Пособие «Песочная терапия в развитии дошкольников»	О.Б.Сапожникова, Е.В.Гарнова	Москва ТЦ«Сфера» 2018 г.
26.	Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики «Пальцы помогают говорить»	Г.Г.Галкина Т.И.Дубинина	Москва «Издательство Гном», 2018г.
27.	Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ	А.Ю.Кремлякова	Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2013 г.
28.	Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников	Т.А Андреевко О.В.Алекинова	Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2014 г.
29.	Конспекты занятий «Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста»	О.Ю.Епачинцева	Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2015 г.
30.	Учебно-методическое пособие «Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников»	В.Г.Колягина	Москва «Издательство ПРОМЕТЕЙ», 2016г.
31.	Элементы песочной терапии в развитии детей раннего возраста	Н.В.Зеленцова- Пешкова	Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2015 г.
32.	«Работа психолога с проблемными дошкольниками», цикл коррекционных занятий	И.С. Погудкина	ООО Издательство «Книголюб» 2008

3.4. Кадровое обеспечение программы

Данченко Елена Владимировна - педагог-психолог, реализующий программу психолого-педагогического сопровождения, соответствует предъявляемым требованиям к педагогическим кадрам, работающим с детьми дошкольного возраста.

Режим работы педагога-психолога- 1,0 ставки – 36 часов в неделю, ежедневно. Нагрузка – 1 ставка (36 часов: активная работа – 18 часов, методическая работа – 18 часов), График работы составлен на основании Положения о режиме рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений, утвержденного Приказом Минобразования РФ № 945 от 01.03.2004г.

Общее время работы 36 часов в неделю, из них:

18 часа – индивидуальная, групповая, профилактическая, диагностическая, коррекционная и развивающая работа с детьми, консультационная и профилактическая работа с родителями и педагогами;

18 часа – организационно – методическая работа (подготовка к работе с детьми, обработка диагностики, написание рекомендаций, анализ и обобщение результатов, подготовка к консультационной и профилактической работе с родителями и педагогами, заполнение аналитической и отчетной документации, повышение квалификации и самообразование). Методическая работа может выполняться как в учреждении ДОУ, так и за его пределами, что оговаривается заблаговременно с администрацией ДОУ.

Циклограмма и график работы педагога-психолога на ставку
на 2023-2024 учебный год

Понедельник 8.00 – 15.30

08.00 – 08.40 – обход групп (наблюдение)

08.40 – 10.45 – индивидуальные занятия с детьми /групповое занятие

10.50 – 11.40 - *методическая работа*

11.40 – 12.00 - индивидуальные занятия с детьми /диагностика

12.00 – 12.30 – обед

12.30 – 14.00 – *методическая работа*

14.00 – 15.30- консультации для родителей/педагогов

Вторник 8.00 – 15.30

08.00 – 08.40 – обход групп (наблюдение)

08.40 – 9.20 - индивидуальные/групповое занятие с детьми

09.20 – 09.50 – *методическая работа*

09.50 – 10.20 – индивидуальные занятия с детьми

10.20 – 10.40 – *методическая работа*

10.40 – 12.00 - групповое занятие с детьми / диагностика

12.00 – 12.30 – обед

12.30 – 14.00 – *методическая работа*

14.00 – 15.30 – консультации для родителей /педагогов

Среда 8.00 – 15.30

08.00 – 08.40 – обход групп (наблюдение)

08.40 – 10.35 – индивидуальные/групповое занятие с детьми

10.35 – 11.45– *методическая работа*

11.45 – 12.00 - диагностика

12.00 – 12.30 – обед

12.30 – 15.30 – *методическая работа*

Четверг 8:00 – 15.30

08.00 – 08.40 – обход групп (наблюдение)

08.40 – 10.10 – индивидуальные/групповое занятие

10.10 – 11.40 - *методическая работа*
11.40 – 12.00 - индивидуальные занятия с детьми / диагностика
12.00 – 12.30 – обед
12.30 – 15.30 – *методическая работа*

Пятница 8.00 – 15.30

08.00 – 08.40 – обход групп (наблюдение)
08.40 – 10.30 – индивидуальные/групповое занятие
10.30 – 11.40 - *методическая работа*
11.40 – 12.00 - диагностика
12.00 – 12.30 – обед
12.30 – 15.30 – *методическая работа*

3.4.1. Годовой календарный учебный график Учреждения на 2023-2024 учебный год

Таблица №18

Содержание	Возрастные категории групп							
	I группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)	II группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	Разновозрастная группа компенсирующей направленности (ИОН) (от 4 до 7 лет)	Разновозрастная группа компенсирующей направленности (ЗПР) (от 5 до 7 лет)
Количество возрастных групп	1	3	4	4	4	5	1	1
Режим работы учреждения								
Продолжительность учебной недели	5 дней понедельник - пятница							
Время работы возрастных групп	12 часов с 07:00 до 19:00 часов						10 часов с 08:00 до 18:00 часов	
Нерабочие дни	суббота, воскресенье и праздничные дни							
Учебный период								
Начало учебного года	26.09.2022		01.09.2022				30.09.2022	
Календарная продолжительность учебного года в том числе	01.09.2022 г. – 31.05.2023 г.39 недель							
Количество учебных недель, в том числе:	31 недели		35 недель				28 неделя	
I полугодие	12 недель		16 недель				11 недель	
II полугодие	19 недель		19 недель				18 недель	
Адаптационный период	01.09.2022 г. – 23.09.2022 4 недели		Адаптационный период для вновь поступивших детей определяется индивидуально					
Объем недельной образовательной нагрузки, в том числе	1 ч. 30 мин.	1 ч. 30 мин.	2 ч. 30 мин.	3 ч. 20 мин.	5 ч. 50 мин.	8 ч. 30 мин.	5 ч. 00 мин.	7 ч. 30 мин.
Количество НОД в неделю	9	9	10	11	15	17	15	19
Количество НОД в течение дня в том числе:	2	2	2	2/3	3	3	3	3

I половина дня	1	2	2	2	2	3	2	2
II половина дня	1	-	-	-	1	1	1	1
Продолжительность НОД	не более 10 минут	не более 10 минут	не более 15 минут	не более 20 минут	не более 25 минут	не более 30 минут	не более 20 минут	не более 25 минут
Выпуск детей в школу	Согласно годовому плану на период 2022 – 2023 учебного года в период с 24 мая по 31 мая 2023 года							
Педагогический мониторинг								
Мониторинг выявления уровня усвоения программного материала воспитанниками	19.09.2022 г. – 30.09.2022 г. 2 недели 18.05.2023 г. – 31.05.2023 г. 2 недели						10.09.2022 г. – 29.09.2022 г., 3 недели 22.05.2023 г. – 31.05.2023 г., 2 недели	
Каникулярный период, праздничные дни								
Продолжительность каникул	с 31 октября по 06 ноября 2022 года (7 дней) - Осенние каникулы с 26 декабря 2022 года по 08 января 2023 года (14 дней) - Зимние каникулы с 27 марта по 02 апреля 2023 года (7 дней) - Весенние каникулы с 01 июня по 31 августа 2023 года (92 дня) - Летние каникулы							
Праздничные дни	04.11.2022 г. – День народного единства 31.12.2022 г. – 08.01.2023 г. – Новогодние каникулы 23 – 24.02.2023 г. – День защитника Отечества 08.03.2023 г. – Международный женский день 01.05.2023 г. – Праздник весны и труда 08 – 09.05.2023 г. – День Победы 12.06.2022 г. – День России							

3.4.2. Учебный план

Сентябрь, октябрь – адаптационный период и наблюдение за детьми (обследование и заполнение диагностических карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментах, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная и групповая работа с детьми. В этот период обязательно проводятся адаптационные занятия (в младших группах) по программе А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению».

Октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май : основной период работы, где ведется подгрупповая работа в группах детей подготовительного, старшего и среднего возраста проводятся групповые занятия по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю.Куражевой по запросу воспитателей и администрации ДОУ.

Летний период – совместная игровая деятельность с детьми, наблюдение в различных режимных моментах.

Групповая работа с педагогом-психологом

Таблица №19

Организованная образовательная деятельность	Средняя группа		Старшая группа		Подготовит. группа	
	неделя	год	неделя	год	неделя	год
Работа с педагогом-психологом	1	31	1	31	1	31

3.4.3.Режимы дня. Режим пребывания детей в образовательном учреждении в период адаптации.

В период адаптации педагог-психолог осуществляет работу с детьми непосредственно с выходом на группу. В большей степени уделяется внимание группам раннего возраста и детям младших групп куда поступили новые дети. Педагог-психолог помогает воспитателям во время проведения режимных моментов, наблюдает затем, как проходит адаптация, проводит консультативную работу с педагогами и родителями(законными представителями) воспитанников. По завершении адаптационного периода с детьми, которые уже адаптировались к детскому саду, педагог-психолог начинает проводить диагностику. После адаптационного периода и проведения диагностики педагог-психолог комплектует подгруппы для проведения коррекционно-развивающей работы с нуждающимися детьми в помощи специалиста. Все описанные мероприятия проводятся в соответствии с режимом дня.

Режим дня (осенне-весенний период года)
Группы общеразвивающей направленности (дошкольные группы)

Таблица №20

Режимные моменты	Возрастные группы		
	Средняя группа	Старшая группа	Подг.к школе группа
Приём детей на участке, совместная игровая деятельность взрослого с детьми. Самостоятельная игровая деятельность	7 ⁰⁰ – 8 ¹⁵	7 ⁰⁰ – 8 ¹⁵	7 ⁰⁰ – 8 ¹⁰
Утренняя гимнастика	8 ¹⁵ – 8 ²⁰	8 ¹⁵ – 8 ²⁰	8 ¹⁰ – 8 ²⁰
Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков	8 ²⁰ – 8 ³⁰	8 ²⁰ – 8 ³⁰	8 ²⁰ – 8 ³⁰
Завтрак. Воспитание культуры еды	8 ³⁰ – 8 ⁵⁰	8 ³⁰ – 8 ⁵⁰	8 ³⁰ – 8 ⁵⁰
Самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к НОД	8 ⁵⁰ – 9 ⁰⁰	8 ⁵⁰ – 9 ⁰⁰	8 ⁵⁰ – 9 ⁰⁰
Непрерывная образовательная деятельность	9 ⁰⁰ – 9 ⁵⁰	9 ⁰⁰ – 9 ⁵⁵	9 ⁰⁰ – 10 ¹⁰
Самостоятельная деятельность детей	9 ⁵⁰ – 10 ⁰⁰	-	-
Второй завтрак. Воспитание культуры еды	10 ⁰⁰ – 10 ¹⁰	9 ⁵⁵ – 10 ⁰⁵	10 ¹⁰ – 10 ²⁰
Непрерывная образовательная деятельность	-	-	10 ²⁰ – 10 ⁵⁰
Подготовка к прогулке. Прогулка. Наблюдение. Подвижные, дидактические игры. Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная игровая деятельность детей	10 ¹⁰ – 11 ⁴⁵	10 ⁰⁵ – 12 ¹⁵	10 ⁵⁰ – 12 ³⁵
Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков	11 ⁴⁵ – 12 ⁰⁰	12 ¹⁵ – 12 ³⁰	12 ³⁵ – 12 ⁴⁵
Обед. Воспитание культуры еды	12 ⁰⁰ – 12 ³⁰	12 ³⁰ – 12 ⁵⁰	12 ⁴⁵ – 13 ¹⁵
Подготовка ко сну. Сон	12 ³⁰ – 15 ⁰⁰	12 ⁵⁰ – 15 ⁰⁰	13 ¹⁵ – 15 ⁰⁰
Подъём, гимнастика после сна, воздушные процедуры	15 ⁰⁰ – 15 ²⁰	15 ⁰⁰ – 15 ²⁰	15 ⁰⁰ – 15 ²⁰
Подготовка к полднику, воспитание культурно-гигиенических навыков	15 ²⁰ – 15 ³⁰	15 ²⁰ – 15 ³⁰	15 ²⁰ – 15 ³⁰
Полдник. Воспитание культуры еды	15 ³⁰ – 15 ⁴⁰	15 ³⁰ – 15 ⁴⁰	15 ³⁰ – 15 ⁴⁰
Непрерывная образовательная деятельность	-	15 ⁴⁰ – 16 ¹⁰	15 ⁴⁰ – 16 ¹⁰
Подготовка к прогулке. Прогулка. Труд на участке. Подвижные игры, экспериментирование. Самостоятельная деятельность детей.	15 ⁴⁰ – 17 ⁰⁰	16 ¹⁰ – 17 ⁰⁵	16 ¹⁰ – 17 ⁰⁵
Подготовка к ужину, воспитание культурно-гигиенических навыков	17 ⁰⁰ – 17 ¹⁵	17 ⁰⁵ – 17 ¹⁵	17 ⁰⁵ – 17 ¹⁵
Ужин. Воспитание культуры еды	17 ¹⁵ – 17 ³⁰	17 ¹⁵ – 17 ³⁰	17 ¹⁵ – 17 ³⁰
Подготовка к прогулке. Прогулка. Свободная самостоятельная деятельность детей. Подвижные игры. Уход детей домой	17 ³⁰ – 19 ⁰⁰	17 ³⁰ – 19 ⁰⁰	17 ³⁰ – 19 ⁰⁰

Режим дня (зимний период года)
Группы общеразвивающей направленности (дошкольные группы)

Таблица №21

Режимные моменты	Возрастные группы		
	Средняя группа	Старшая группа	Подг.к школе группа
Приём детей, совместная игровая деятельность взрослого с детьми	7 ⁰⁰ – 8 ¹⁵	7 ⁰⁰ – 8 ¹⁵	7 ⁰⁰ – 8 ¹⁰
Утренняя гимнастика	8 ¹⁵ – 8 ²⁰	8 ¹⁵ – 8 ²⁰	8 ¹⁰ – 8 ²⁰
Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков	8 ²⁰ – 8 ³⁰	8 ²⁰ – 8 ³⁰	8 ²⁰ – 8 ³⁰
Завтрак. Воспитание культуры еды	8 ³⁰ – 8 ⁵⁰	8 ³⁰ – 8 ⁵⁰	8 ³⁰ – 8 ⁵⁰
Самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к НОД	8 ⁵⁰ – 9 ⁰⁰	8 ⁵⁰ – 9 ⁰⁰	8 ⁵⁰ – 9 ⁰⁰
Непрерывная образовательная деятельность	9 ⁰⁰ – 9 ⁵⁰	9 ⁰⁰ – 9 ⁵⁵	9 ⁰⁰ – 10 ¹⁰
Самостоятельная деятельность детей	9 ⁵⁰ – 10 ⁰⁰	-	-
Второй завтрак. Воспитание культуры еды	10 ⁰⁰ – 10 ¹⁰	9 ⁵⁵ – 10 ⁰⁵	10 ¹⁰ – 10 ²⁰
Непрерывная образовательная деятельность	-	-	10 ²⁰ – 10 ⁵⁰
Подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная деятельность взрослого и детей. Самостоятельная игровая деятельность детей	10 ¹⁰ – 11 ⁴⁵	10 ⁰⁵ – 12 ¹⁵	10 ⁵⁰ – 12 ³⁵
Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков	11 ⁴⁵ – 12 ⁰⁰	12 ¹⁵ – 12 ³⁰	12 ³⁵ – 12 ⁴⁵
Обед. Воспитание культуры еды	12 ⁰⁰ – 12 ³⁰	12 ³⁰ – 12 ⁵⁰	12 ⁴⁵ – 13 ¹⁵
Подготовка ко сну. Сон	12 ³⁰ – 15 ⁰⁰	12 ⁵⁰ – 15 ⁰⁰	13 ¹⁵ – 15 ⁰⁰
Подъём, гимнастика после сна, воздушные процедуры	15 ⁰⁰ – 15 ²⁰	15 ⁰⁰ – 15 ²⁰	15 ⁰⁰ – 15 ²⁰
Подготовка к полднику, воспитание культурно-гигиенических навыков	15 ²⁰ – 15 ³⁰	15 ²⁰ – 15 ³⁰	15 ²⁰ – 15 ³⁰
Полдник. Воспитание культуры еды	15 ³⁰ – 15 ⁴⁰	15 ³⁰ – 15 ⁴⁰	15 ³⁰ – 15 ⁴⁰
Непрерывная образовательная деятельность	-	15 ⁴⁰ – 16 ¹⁰	15 ⁴⁰ – 16 ¹⁰
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Игровая деятельность	15 ⁴⁰ – 17 ⁰⁰	16 ¹⁰ – 17 ⁰⁵	16 ¹⁰ – 17 ⁰⁵
Подготовка к ужину, воспитание культурно-гигиенических навыков	17 ⁰⁰ – 17 ¹⁵	17 ⁰⁵ – 17 ¹⁵	17 ⁰⁵ – 17 ¹⁵
Ужин. Воспитание культуры еды	17 ¹⁵ – 17 ³⁰	17 ¹⁵ – 17 ³⁰	17 ¹⁵ – 17 ³⁰
Подготовка к прогулке. Прогулка. Свободная самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	17 ³⁰ – 19 ⁰⁰	17 ³⁰ – 19 ⁰⁰	17 ³⁰ – 19 ⁰⁰

Режим дня (активированные дни)

Таблица №22

Режимные моменты	Возрастные группы		
	Средняя группа	Старшая группа	Подг.к школе группа
Приём детей, совместная игровая деятельность взрослого с детьми	7 ⁰⁰ – 8 ¹⁵	7 ⁰⁰ – 8 ¹⁵	7 ⁰⁰ – 8 ¹⁰

Утренняя гимнастика	8 ¹⁵ – 8 ²⁰	8 ¹⁵ – 8 ²⁰	8 ¹⁰ – 8 ²⁰
Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков	8 ²⁰ – 8 ³⁰	8 ²⁰ – 8 ³⁰	8 ²⁰ – 8 ³⁰
Завтрак. Воспитание культуры еды	8 ³⁰ – 8 ⁵⁰	8 ³⁰ – 8 ⁵⁰	8 ³⁰ – 8 ⁵⁰
Самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к НОД	8 ⁵⁰ – 9 ⁰⁰	8 ⁵⁰ – 9 ⁰⁰	8 ⁵⁰ – 9 ⁰⁰
Непрерывная образовательная деятельность	9 ⁰⁰ – 9 ⁵⁰	9 ⁰⁰ – 9 ⁵⁵	9 ⁰⁰ – 10 ¹⁰
Самостоятельная деятельность детей	9 ⁵⁰ – 10 ⁰⁰	-	-
Второй завтрак. Воспитание культуры еды	10 ⁰⁰ – 10 ¹⁰	9 ⁵⁵ – 10 ⁰⁵	10 ¹⁰ – 10 ²⁰
Непрерывная образовательная деятельность	-	-	10 ²⁰ – 10 ⁵⁰
Музыкально-ритмическая деятельность, спортивные и подвижные игры, игровая и самостоятельная деятельность детей	10 ¹⁰ – 11 ⁴⁵	10 ⁰⁵ – 12 ¹⁵	10 ⁵⁰ – 12 ³⁵
Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков	11 ⁴⁵ – 12 ⁰⁰	12 ¹⁵ – 12 ³⁰	12 ³⁵ – 12 ⁴⁰
Обед. Воспитание культуры еды	12 ⁰⁰ – 12 ³⁰	12 ³⁰ – 12 ⁵⁰	12 ⁴⁰ – 13 ⁰⁰
Подготовка ко сну. Сон	12 ³⁰ – 15 ⁰⁰	12 ⁵⁰ – 15 ⁰⁰	13 ⁰⁰ – 15 ⁰⁰
Подъём, гимнастика после сна, воздушные процедуры	15 ⁰⁰ – 15 ²⁰	15 ⁰⁰ – 15 ²⁰	15 ⁰⁰ – 15 ²⁰
Подготовка к полднику, воспитание культурно-гигиенических навыков	15 ²⁰ – 15 ³⁰	15 ²⁰ – 15 ³⁰	15 ²⁰ – 15 ³⁰
Полдник. Воспитание культуры еды	15 ³⁰ – 15 ⁴⁰	15 ³⁰ – 15 ⁴⁰	15 ³⁰ – 15 ⁴⁰
Непрерывная образовательная деятельность.	-	15 ⁴⁰ – 16 ¹⁰	15 ⁴⁰ – 16 ¹⁰
Самостоятельная деятельность. Посещение музыкальных и физкультурных залов	15 ⁴⁰ – 17 ⁰⁰	16 ¹⁰ – 17 ⁰⁵	16 ¹⁰ – 17 ⁰⁵
Подготовка к ужину, воспитание культурно-гигиенических навыков	17 ⁰⁰ – 17 ¹⁵	17 ⁰⁵ – 17 ¹⁵	17 ⁰⁵ – 17 ¹⁵
Ужин. Воспитание культуры еды	17 ¹⁵ – 17 ³⁰	17 ¹⁵ – 17 ³⁰	17 ¹⁵ – 17 ³⁰
Свободная самостоятельная деятельность и игровая деятельность детей. Уход детей домой	17 ³⁰ – 19 ⁰⁰	17 ³⁰ – 19 ⁰⁰	17 ³⁰ – 19 ⁰⁰

Режим дня (каникулярный период)

Таблица №23

Режимные моменты	Возрастные группы		
	Средняя группа	Старшая группа	Подг.к школе группа
Приём детей, совместная игровая деятельность взрослого с детьми	7 ⁰⁰ – 8 ¹⁵	7 ⁰⁰ – 8 ¹⁵	7 ⁰⁰ – 8 ¹⁰
Утренняя гимнастика	8 ¹⁵ – 8 ²⁰	8 ¹⁵ – 8 ²⁰	8 ¹⁰ – 8 ²⁰
Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков	8 ²⁰ – 8 ³⁰	8 ²⁰ – 8 ³⁰	8 ²⁰ – 8 ³⁰
Завтрак. Воспитание культуры еды	8 ³⁰ – 8 ⁵⁰	8 ³⁰ – 8 ⁵⁰	8 ³⁰ – 8 ⁵⁰
Самостоятельная игровая деятельность	8 ⁵⁰ – 9 ⁰⁰	8 ⁵⁰ – 9 ⁰⁰	8 ⁵⁰ – 9 ⁰⁰
Спортивные и музыкальные развлечения, подвижные игры, изобразительная деятельность	8 ⁵⁰ – 9 ⁵⁰	9 ⁰⁰ – 9 ⁵⁵	9 ⁰⁰ – 10 ¹⁰

Второй завтрак. Воспитание культуры еды	9 ⁵⁰ – 10 ⁰⁰	9 ⁵⁵ –10 ⁰⁵	10 ¹⁰ – 10 ²⁰
Подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная деятельность взрослого и детей. Самостоятельная игровая деятельность детей	10 ⁰⁰ – 11 ⁴⁵	10 ⁰⁵ – 12 ¹⁵	10 ²⁰ – 12 ³⁵
Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков	11 ⁴⁵ – 12 ⁰⁰	12 ¹⁵ – 12 ³⁰	12 ³⁵ – 12 ⁴⁰
Обед. Воспитание культуры еды	12 ⁰⁰ – 12 ³⁰	12 ³⁰ – 12 ⁵⁰	12 ⁴⁰ – 13 ⁰⁰
Подготовка ко сну. Сон	12 ³⁰ –15 ⁰⁰	12 ⁵⁰ –15 ⁰⁰	13 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰
Подъём, гимнастика после сна, воздушные процедуры	15 ⁰⁰ – 15 ²⁰	15 ⁰⁰ –15 ²⁰	15 ⁰⁰ – 15 ²⁰
Подготовка к полднику, воспитание культурно-гигиенических навыков	15 ²⁰ – 15 ³⁰	15 ²⁰ – 15 ³⁰	15 ²⁰ – 15 ³⁰
Полдник. Воспитание культуры еды	15 ³⁰ – 15 ⁴⁰	15 ³⁰ – 15 ⁴⁰	15 ³⁰ – 15 ⁴⁰
Самостоятельная деятельность. Игровая деятельность	-	15 ⁴⁰ – 16 ¹⁰	15 ⁴⁰ – 16 ¹⁰
Подготовка к прогулке. Прогулка	15 ⁴⁰ – 17 ⁰⁰	16 ¹⁰ – 17 ⁰⁵	16 ¹⁰ – 17 ⁰⁵
Подготовка к ужину, воспитание культурно-гигиенических навыков	17 ⁰⁰ – 17 ¹⁵	17 ⁰⁵ – 17 ¹⁵	17 ⁰⁵ – 17 ¹⁵
Ужин. Воспитание культуры еды	17 ¹⁵ – 17 ³⁰	17 ¹⁵ – 17 ³⁰	17 ¹⁵ – 17 ³⁰
Прогулка. Свободная самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	17 ³⁰ – 19 ⁰⁰	17 ³⁰ – 19 ⁰⁰	17 ³⁰ – 19 ⁰⁰

Режим дня на время карантина

Таблица №24

Режимные моменты	Возрастные группы		
	Средняя группа	Старшая группа	Подг.к школе группа
Утренний фильтр.*Приём детей на участке, совместная игровая деятельность взрослого с детьми	7 ⁰⁰ – 8 ¹⁵	7 ⁰⁰ – 8 ¹⁵	7 ⁰⁰ – 8 ¹⁰
Утренняя гимнастика	8 ¹⁵ – 8 ²⁰	8 ¹⁵ – 8 ²⁰	8 ¹⁰ – 8 ²⁰
Подготовка к завтраку. Проведение профилактических мероприятий.*	8 ²⁰ – 8 ³⁰	8 ²⁰ – 8 ³⁰	8 ²⁰ – 8 ³⁰
Завтрак. Воспитание культуры еды	8 ³⁰ – 8 ⁵⁰	8 ³⁰ – 8 ⁵⁰	8 ³⁰ – 8 ⁵⁰
Самостоятельная игровая деятельность Подготовка к НОД	8 ⁵⁰ – 9 ⁰⁰	8 ⁵⁰ – 9 ⁰⁰	8 ⁵⁰ – 9 ⁰⁰
Непрерывная образовательная деятельность *	9 ⁰⁰ – 9 ⁵⁰	9 ⁰⁰ – 9 ⁵⁵	9 ⁰⁰ – 10 ¹⁰
Самостоятельная деятельность детей	9 ⁵⁰ – 10 ⁰⁰	-	-
Второй завтрак. Воспитание культуры еды	10 ⁰⁰ – 10 ¹⁰	9 ⁵⁵ – 10 ⁰⁵	10 ¹⁰ – 10 ²⁰
Подготовка к прогулке Прогулка. Совместная деятельность взрослого и детей. Самостоятельная игровая деятельность детей.	10 ¹⁰ – 11 ⁴⁵	10 ⁰⁵ – 12 ¹⁵	10 ⁵⁰ – 12 ³⁵
Подготовка к обеду. Проведение профилактических мероприятий.*	11 ⁴⁵ – 12 ⁰⁰	12 ¹⁵ – 12 ³⁰	12 ³⁵ – 12 ⁴⁰
Обед. Воспитание культуры еды	12 ⁰⁰ – 12 ³⁰	12 ³⁰ – 12 ⁵⁰	12 ⁴⁰ – 13 ⁰⁰

Подготовка ко сну. Сон	12 ³⁰ – 15 ⁰⁰	12 ⁵⁰ – 15 ⁰⁰	13 ⁰⁰ – 15 ⁰⁰
Подъём, гимнастика после сна, воздушные процедуры. Минутки здоровья.*	15 ⁰⁰ – 15 ²⁰	15 ⁰⁰ – 15 ²⁰	15 ⁰⁰ – 15 ²⁰
Подготовка к полднику. Проведение профилактических мероприятий.*	15 ²⁰ – 15 ³⁰	15 ²⁰ – 15 ³⁰	15 ²⁰ – 15 ³⁰
Полдник. Воспитание культуры еды	15 ³⁰ – 15 ⁴⁰	15 ³⁰ – 15 ⁴⁰	15 ³⁰ – 15 ⁴⁰
Проведение профилактических мероприятий.*	15 ⁴⁰ – 15 ⁴⁵	15 ⁴⁰ – 15 ⁴⁵	15 ⁴⁰ – 15 ⁴⁵
Непрерывная образовательная деятельность*	-	15 ⁴⁵ – 16 ¹⁰	15 ⁴⁵ – 16 ¹⁰
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Игровая деятельность. Проведение профилактических мероприятий.*	15 ⁴⁵ – 17 ⁰⁰	16 ¹⁰ – 17 ⁰⁵	16 ¹⁰ – 17 ⁰⁵
Подготовка к ужину. Проведение профилактических мероприятий.*	17 ⁰⁰ – 17 ¹⁵	17 ⁰⁵ – 17 ¹⁵	17 ⁰⁵ – 17 ¹⁵
Ужин. Воспитание культуры еды	17 ¹⁵ – 17 ³⁰	17 ¹⁵ – 17 ³⁰	17 ¹⁵ – 17 ³⁰
Подготовка к прогулке. Прогулка. Свободная самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	17 ³⁰ – 19 ⁰⁰	17 ³⁰ – 19 ⁰⁰	17 ³⁰ – 19 ⁰⁰

Режим дня детей групп комбинированной направленности

Режимные моменты	№13	№13/1
Приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	8 ⁰⁰ – 8 ¹⁵	8 ⁰⁰ – 8 ¹⁵
Утренняя гимнастика, пальчиковая гимнастика	8 ¹⁵ – 8 ²⁵	8 ¹⁵ – 8 ²⁵
Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков	8 ²⁵ – 8 ³⁰	8 ²⁵ – 8 ³⁰
Завтрак. Воспитание культуры еды	8 ³⁰ – 8 ⁵⁰	8 ³⁰ – 8 ⁵⁰
Подготовка к образовательной деятельности, артикуляционная гимнастика	8 ⁵⁰ – 9 ⁰⁰	8 ⁵⁰ – 9 ⁰⁰
Образовательная деятельность (включая перерывы) фронтальные и/или подгрупповые	9 ⁰⁰ – 10 ²⁵	9 ⁰⁰ – 10 ³⁵
Второй завтрак. Воспитание культуры еды	10 ⁰⁰ – 10 ¹⁰	10 ⁰⁰ – 10 ¹⁰
Подготовка к прогулке. Прогулка. Наблюдение. Подвижные, дидактические игры. Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей	10 ²⁵ – 12 ³⁵	10 ³⁵ – 12 ³⁵
Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков	12 ³⁵ – 12 ⁴⁰	12 ³⁵ – 12 ⁴⁰
Обед. Воспитание культуры еды	12 ⁴⁰ – 13 ⁰⁰	12 ⁴⁰ – 13 ⁰⁰
Подготовка ко сну. Дневной сон	13 ⁰⁰ – 15 ⁰⁰	13 ⁰⁰ – 15 ⁰⁰
Подъём, гимнастика после сна, воздушные процедуры, пальчиковая и артикуляционная	15 ⁰⁰ – 15 ¹⁵	15 ⁰⁰ – 15 ¹⁵

гимнастики		
Подготовка к полднику, воспитание культурно-гигиенических навыков. Полдник	15 ¹⁵ – 15 ⁴⁰	15 ¹⁵ – 15 ⁴⁰
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа воспитателя Игры, самостоятельная деятельность детей.	15 ⁴⁰ – 16 ⁰⁰	15 ⁴⁰ – 16 ⁰⁰
Подготовка к прогулке. Прогулка. Труд на участке. Подвижные игры, экспериментирование. Самостоятельная деятельность детей	16 ⁰⁰ – 17 ⁰⁵	16 ⁰⁰ – 17 ⁰⁵
Подготовка к ужину, воспитание культурно-гигиенических навыков	17 ⁰⁵ – 17 ¹⁵	17 ⁰⁵ – 17 ¹⁵
Ужин. Воспитание культуры еды	17 ¹⁵ –17 ³⁰	17 ¹⁵ –17 ³⁰
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Подвижные игры	17 ³⁰ – 18 ⁰⁰	17 ³⁰ – 18 ⁰⁰
Уход детей домой	18 ⁰⁰	18 ⁰⁰

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В МБДОУ проводятся традиционные организованные мероприятия. В качестве культурных практик выступают повторяющиеся, циклические мероприятия с воспитанниками, направленные на создание событийно организованного пространства образовательной деятельности взрослых и детей.

Педагоги-психологи тоже принимают участие при организации, проведении различных мероприятий (играют роли на праздниках и развлечениях, проводят в рамках традиционного мероприятия свои занятия, участвуют в акциях и т.д.).

Виды и формы организации досуговой деятельности, как и любой дугой, классифицируются следующим образом:

Таблица №25

отдых	- снимает усталость и восстанавливает физические духовные силы;
развлечения	- просмотр фильмов, посещение (театров, концертов, музеев, экскурсий, путешествия);
праздники	- сочетаемость отдыха и развлечения, позволяющие человеку ощутить эмоциональный подъем;
самообразование	- это чтение, лекции приобщающие людей к ценностям культуры и сочетают в себе приобретение знаний с развлечениями;
творчество	- обеспечивает наиболее высокий уровень досуговой деятельности.

Традиционные организованные мероприятия в МБДОУ

Таблица №26

Мероприятия	Цель мероприятия	Сроки
Сезонные праздники: – «Осенины» – «Новый год» – «Рождество» «Международный женский день 8 Марта» – «Здравствуй, лето!»	Духовно обогащать ребенка, расширять его знания об окружающем мире, помогать восстанавливать старые и добрые традиции, объединять и побуждать к творчеству	1 раз в сезон: октябрь декабрь январь март июнь
Социальные праздники и развлечения: – «День знаний» – «День народного единства» – «День ребенка» – «День матери» – «День Защитника Отчества» – «День Победы» – «Международный день защиты детей» – «День России»	Расширять знания о том месте, где они живут, воспитывать любовь к своей родине, формировать нравственные и патриотические чувства. Вызвать у детей гордость за свою страну и свой народ, воспитывать патриотические чувства.	1 сентября 4 ноября 20 ноября 27 ноября 23 февраля 9 мая 1 июня 12 июня
Осенний дошкольный кросс	Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни.	1 раз в год, сентябрь
«Новоселье»	Знакомство родителей и вновь поступивших детей с группой, ее содержанием	1 раз в год, сентябрь
День здоровья: – «Быть здоровым здорово!» – «Мы мороза не боимся» – «Солнце, воздух и вода»	Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни	октябрь декабрь апрель
Социальная акция «Неразлучные друзья – взрослые и дети!»	Способствовать сплочению детей и взрослых, укрепить отношения между ними, сформировать ценностное отношение к близким людям, дать пожилому человеку и ребенку ощутить любовь и собственную нужность.	1 раз в год, октябрь
Социальная акция к Всемирному дню инвалида «Дари добро»	Формирование сочувственно – доброго отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья	1 раз в год, ноябрь
Военизированная легкоатлетическая эстафета	Повышение интереса к физкультуре и спорту. Развивать силу, ловкость, скорость, выносливость. Воспитывать	1 раз в год, февраль

	доброжелательность, взаимное уважение.	
Военно-спортивный праздник «Школа молодого бойца»	Развивать у детей творчески использовать свой двигательный опыт в условиях эмоционального общения со сверстниками. Доставить детям праздничное настроение, воспитывать чувства любви, уважения к воинам – защитникам Отчества, стремление мальчиков быть похожими на них.	1 раз в год, февраль
Социальная акция «Весенняя неделя добра»	Развитие представления воспитанников о доброте, воспитание у них положительных качеств характера, мотивировать детей на совершение добрых поступков, дел.	1 раз в год, март
Весенняя ярмарка	Добиться объединения детей, их родителей, всех сотрудников дошкольного образовательного учреждения через совместную деятельность посредством развития семейного творчества и творчества педагогов ДОУ.	1 раз в год, апрель
Военно-патриотическое развлечение «Зарница»	Воспитывать у детей качества необходимые будущему защитнику Родины, чувство взаимопомощи, выдержку, находчивость, смелость, упорство, умение сплочённо действовать в сложных ситуациях, ответственное отношение к поставленной задаче.	1 раз в год, май
Подарок выпускнику детского сада	Способствовать сплочению детского коллектива, укрепить отношения между детьми, сформировать ценностное отношение к друзьям, дать ребенку ощутить любовь и собственную нужность.	1 раз в год, 1 июня
Выставки работ совместного творчества детей и взрослых: – «Правила дорожные – знать каждому положено» – «Новогоднее дефиле «Ель – 20...», – «Подарки для елки», – «Парад военной техники из ЛЕГО конструктора» – Конкурс чтецов	Создание условий для творческих работ; привлечение родителей к творческой работе; создание и максимальное использование экспозиции детских работ в целях повышения уверенности каждого ребенка в своей индивидуальности, непохожести на других. Реализация самостоятельной творческой деятельности воспитанников	1 раз в квартал февраль, март, апрель, май
Коллекционирование	Осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к вещам.	В течение года
Встреча с интересными людьми	Формирование у детей представлений о ценности, уникальности и своеобразии каждого человека, воспитание культуры	2-3 раза в месяц

	общения, обогащению знаний о профессиях людей нашего города.	
Физкультурные досуги	Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни.	1 раз в месяц
Разнообразные игровые встречи: – «Очень бабушку свою, маму мамину люблю», – «Папа может все что угодно!», – «Посмотрите – это я, это вся моя семья»	Способствовать осознанию ребенком своей роли в семье, понимания связей с близкими людьми.	октябрь февраль май
Музейное занятие «Мы пришли в музей»	Вызывать у детей желание знать, историю своего народа, приобщать дошкольников к миру прекрасного, формировать эстетически развитую личность	1 раз в месяц
«А у нас именинник!»	Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе	1 раз в месяц
«Утро радостных встреч»	Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.	понедельник
Вечер «Сладкий час»	Способствовать психоэмоциональной разгрузке детей в середине недели, обеспечить сохранение психологического здоровья ребенка, способствовать воспитанию столового этикета.	четверг
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	С помощью игрового характера, обеспечить становление у детей системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому – либо признаку и пр.)	1 раз в неделю
Творческая мастерская	Приобщение воспитанников и взрослых к совместному творчеству для установления доброжелательной атмосферы в группе и расширения знаний детей о выразительных средствах искусства.	1 раз в неделю
Ритуал приветствия	Способствовать сплочению детей, созданию атмосферы группового доверия, что очень важно для плодотворной и успешной работы с дошкольниками.	Для проведения НОД, в ходе режимных моментов,

		при проведении досуговой деятельности, при взаимодействии с семьями воспитанников и т.д.
Решение проблемных ситуаций	Побуждать детей активно применять свои знания и умения, ставить перед ними все более сложные задачи, развивать волю, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливать на поиск новых, творческих решений	Для проведения НОД, в ходе режимных моментов, в совместной деятельности
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры).	Обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры	Ежедневно
Ситуации общения и накопления положительного социально – эмоционального опыта	Ситуации носят проблемный характер и заключает в себе жизненную проблему, и близкую детям дошкольного возраста в разрешении которой они принимают непосредственное участие	Ежедневно
Итоги прожитого дня	Развитие рефлексивных навыков	Ежедневно

**ПРОГРАММА ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 4-5 лет
«ЦВЕТИК – СЕМИЦВЕТИК» Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.**

Средняя группа

Программа курса учитывает все основные особенности развития, свойственные данному возрасту.

1. Повышение познавательной активности. В занятие включены темы посвященные свойствам предметов и исследовательской деятельности детей.
2. Совершенствование сенсорной функции. К этому возрасту ребенок:
 - Правильно дифференцирует цвета и оттенки
 - Называет названия шести основных цветов
 - Различает и называет основные геометрические фигуры, включая прямоугольник и овал
 - Различает пространственные отношения: около, рядом, между, перед
 - Умеет соотносить предметы по длине, ширине и высоте
 - Узнает бытовые предметы на ощупь
 - Улучшается слуховое внимание и восприятие

Поэтому на занятиях дети знакомятся с «помощниками»: глазками, носиком, ротиком, ушками, ножками и ручками.

3. Активное развитие всех сфер психики ребенка (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, коммуникации, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного мышления (картинки-нелепицы), эмоциональной сферы (добавляется знакомство с эмоциями страха и удивления), воображения (дорисовать рисунок, придумать название).
4. Занятие дополняются активными совместными играми, динамическими паузами, во время которых дети учатся принимать сюжет и правила игры.

Задачи курса:

1. Создавать условия для проявления познавательной активности.
2. Способствовать самопознанию ребенка.
3. Совершенствовать коммуникативные навыки.

4. Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.
 5. продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увлечение количества правил.
 6. создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
 7. Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.
- Периодичность проведения: 1 раз в неделю по запросу администрации ДОУ.

Тематическое планирование курса «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет на 2023-2024 учебный год.

	Тема занятия	Цель занятия	Содержание	Материалы
сентябрь	Занятие 1. Знакомство	1. Познакомить детей друг с другом. 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	Этап I. Приветствие. Этап II. 1. Подвижная игра «Паровозик дружбы» 2. Появление персонажа Ушастика Этап III. 1. Динамическая пауза «Дует, дует ветер» 2. Игра «Собери цветочек» 3. Игра «Давай знакомиться» 4. Игра «Кто к нам пришел» 5. Коллективная работа «Цветочная полянка» 6. Игра «Раздувайся, пузырь!» Этап IV. 1. Динамическая пауза 2. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушка Зайчик (кукла Бибабо), муз.сопровождение, мяч, бумажные лепестки цветов, клей-карандаш для каждого участника, зеленый маркер, заготовка поляны с образцом цветка*
	Занятие 2. Давайте дружить	1. Продолжить знакомство детей друг с другом. 2. Сплотить группу. 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	Этап I. Приветствие. Этап II. 1. Подвижная игра «Паровозик дружбы». 2. Появление персонажа Ушастика Этап III. 1. Игра «Незнайка» 2. Динамическая пауза «Покажи отгадку» 3. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 4. Задание «Прятки» 5. Задание «Лабиринт» 6. Игра «Замри» 7. Игра «Раздувайся, пузырь»	Игрушка Заяц, мяч, цветные карандаши, рабочие тетради, колокольчик.

октябрь			Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	
	Занятие 3. Волшебные слова	1. Продолжить знакомство детей друг с другом. 2. Развивать навыки культурного общения.. 3. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	Этап I. Приветствие. Этап II. 1. Послание. 2. Беседа «Зачем нужно быть вежливым?» Этап III. 1.Игра «Театр» 2. Игра «Пожалуйста» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Задание «Помоги белочке» 5. Задание «Найди лишнее» 6. Игра «Вежливо-невежливо» 7. Игра «Вежливый мячик» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Мяч; резиновые или мягкие игрушки: белочка, зайчик, кошка; написанное на бумаге послание от зверят, рабочие тетради, простые карандаши.
	Занятие 4. Правила поведения на занятиях.	1. Продолжить знакомство детей друг с другом. 2. Развивать коммуникативные навыки, необходимые для общения. 3. Развивать навыки культурного общения. 4. Развивать произвольность (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).	Этап I. Приветствие. Этап II. Появление персонажа Буратино. Этап III. 1.Игра «Размышляй-ка» 2. Игра «Давай поздороваемся» 3. Динамическая пауза «Танец в кругу» 4. Игра «Кто позвал?» 5. Подвижная игра «Пожалуйста» 6. Пальчиковая гимнастика 7. Задание «Что хорошо, что плохо» 8. задание «Дорисуй» 9. Игра «Мячик правил» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушка Буратино, карточки с изображением разных поведенческих ситуаций «что хорошо, что плохо», рабочие тетради, цветные карандаши.
	Занятие 5. Радость и грусть.	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. 2. Развитие коммуникативных умений и навыков, умения работать в группе. 3. Привлечь внимание детей к	Этап I. Приветствие «Облако» Этап II. Мотивация Этап III. 1.Задание «Я радуюсь, когда...» 2. Задание «Притворщик» 3. Динамическая пауза «Веселые мартышки» 4. Игра «Как доставить радость?»	Рабочие тетради, цветные и простые карандаши, карандашики настроения*, игрушка слоненок, игрушка Притворщик*, пиктограммы с разными эмоциями, картинки

	эмоциональному миру человека. 4. Обучить выражению радости и их распознаванию.	5. Задание «Радость и грусть» 6. Задание «Притворщик» 7. Задание «Радостное и грустное облачка» 8. Игра «Найди» 9. Пальчиковая гимнастика «Облака» 10. Музыкальное задание Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	с изображением веселых и грустных персонажей, пейзажи в разной цветовой гамме, радостное и грустное облака, муз.сопровождение.
Занятие 6. Гнев.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Знакомство с эмоцией «гнев». 3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	Этап I. Приветствие. Этап II. Мотивация Этап III. 1.Задание «Я сержусь, когда...» 2. Задание «Притворщик» 3. Психогимнастика «Король Боровик» 4. Задание «Раздели на группы» 5. Подвижная игра «Вулкан» 6. Задание «Больше не сержусь» 7. Задание «Сердитое облачко» 8. Пальчиковая гимнастика «Облака» 9. Задание «Злой волк» 10. Музыкальное задание Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Сердитое облако, сердитый карандаш, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, игрушка Притворщик*, пиктограммы с разными эмоциями, картинки с изображением веселых, грустных и сердитых персонажей, пособие «Угадай эмоцию»*, муз.сопровождение, «подушка-колотушка», «мешочек для крика», «коробочка гнева»
Занятие 7. Удивление.	1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 3. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.	Этап I. Приветствие «Облако» Этап II. Мотивация Этап III. 1. Задание «Я удивляюсь, когда...» 2. Задание «притворщик» 3. Подвижная игра «Удивительная газета» 4. Задание «Удивленное облачко» 5. Пальчиковая гимнастика «Облака» 6. Задание «Удивительные картинки» 7. Музыкальное задание Этап IV Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Удивленное облако, удивительный карандашик*, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, игрушка Притворщик*, пиктограммы с разными эмоциями, газета, муз. сопровождение..

			«облака»	
	Занятие 8. Испуг.	1. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. 2. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. 3. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.	Этап I. Приветствие. Этап II. Мотивация Этап III. 1.Задание «Я боюсь (мне страшно), когда...» 2. Задание «Притворщик» 3. Подвижная игра «Совушка - сова» 4. Задание «Испуганное облачко» 5. Пальчиковая гимнастика «Облака» 6. Задание «Испуганное дерево» 7. Музыкальное задание «Испуганный зайчик» 8. Конкурс «Боюсек» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Облака»	Испуганное облако, «испуганный» карандаш*, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, игрушка Притворщик*, пиктограммы с разными эмоциями, муз.сопровождение.
ноябрь	Занятие 9. Спокойствие.	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	Этап I. Приветствие. Этап II. Мотивация Этап III. 1.Беседа 2. Задание «Я спокоен, когда...» 3. Задание «Притворщик» 4. Спокойная игра 5. Задание «Логический квадрат» 6. Задание «Спокойное облачко» 7. Пальчиковая гимнастика «Облака» 8. Задание «Поле эмоций» 9. Музыкальное задание «Спокойный ежик» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	«Спокойное» облако, «спокойный» карандаш*, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, игрушка Притворщик*, пиктограммы с разными эмоциями, муз.сопровождение, задание «Логический квадрат» формата А3

декабрь			«Облака»	
	Занятие 10. Словарик Эмоций	1. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека 2. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.	Этап I. Приветствие. Этап II. Мотивация. Облака. Этап III. 1.Задание «Найди друга» 2. Задание «Собери облачко» 3. Задание «Сказочные герои» 4. Пальчиковая гимнастика «Облака» 5. Задание «Оживи облачка» 6. Задание «Мое настроение» 7. Подвижная игра «Замри» 8. Музыкальное задание Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Облака»	Рабочие тетради, простые и цветные карандаши, муз.сопровождение, облака с разными эмоциями, пары облаков с одинаковыми эмоциями, разрезные картинки «Цветные облака» (по числу детей), сказочные герои с разными настроениями.
	Занятие 11. Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)	1. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. 2. Развитие мыслительных процессов.	Этап I. Приветствие «Незнайка» Этап II. Мотивация Этап III. 1.Задание «Будь внимателен» 2. Задание «Знаки» 3. Задание «Загадки – схемы» 4. Динамическая пауза 5. Задание «Найди лишнее» 6. Задание «Поле чудес» 7. Игра «Карлики – великаны» 8. Задание «Дорисуй-ка» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Знаки, обозначающие сенсорные признаки предметов; группы предметов, похожих по цвету, форме, размеру; загадки (картинки и обозначения); пособие «Поле чудес»*, карточки «Найди пару», рабочие тетради, простые и цветные карандаши, кукла Незнайка.
	Занятие 12. Восприятие свойств предметов	1. Развитие восприятия свойств предметов. 2. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). 3. Развитие внимания (зрительное, слуховое). 4. Развитие воображения и	Этап I. Приветствие. Этап II. 1. Появление персонажа Филин. 2. Работа со схемой. Этап III. 1. Задание «Опиши игрушку» 2. Игра «Назови» 3. Динамическая пауза 4. Задание «Легкий – тяжелый»	Игрушка «Филин», схема «Свойства предметов»*; рабочие тетради, цветные и простые карандаши, карточки с изображением мяча, жабы, бабочки, карточки «Найди лишний» (на тактильное

		логического мышления.	5. Задание «Раскрась лишний предмет» 6. Игра «Скажи наоборот» 7. Задание «Найди лишний» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	восприятие), коврики - фигуры*, муз.сопровождение.
	Занятие 13. Диагностика- 1	1. Диагностика зрительной памяти. 2. Диагностика мышления (мыслительная операция анализ, исключение, обобщение). 3. Диагностика внимания (концентрация, распределение). 4. Диагностика и развитие коммуникативных навыков.	Этап I. Приветствие. Этап II. Появление персонажа Мышка - Норушка Этап III. 1.Задание «Запоминай-ка» 2. Задание «Новогодний узор» 3. Задание «Назови одним словом» 4. игра «Сосульки, сугробы, снежинки» 5. Задание «Гирлянды» 6. Задание «Найди лишнее» 7. Подвижная игра «Выпал беленький снежок» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушка мышка, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, пособия для диагностики мыслительных операций, обобщение, исключение.
	Занятие 14. Диагностика- 2	1. Диагностика слуховой памяти. 2. Диагностика внимания (распределение). 3. Диагностика воображения. 4. Диагностика и развитие коммуникативных навыков.	Этап I. Приветствие. Этап II. Появление персонажа Мышка - Норушка Этап III. 1.Задание «Запоминай-ка» 2. Задание «Рукавички» 3. Задание «Путаница» 4. Подвижная игра «Сосульки, сугробы, снежинки» 5. Задание «Оживи кружочек» 6. Подвижная игра «На елку» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушка мышка; игрушечная елка, украшенная шариками; рабочие тетради; цветные и простые карандаши.
январь	Занятие 15. Мои помощники глазки.	1. Совершенствование восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.	Этап I. Приветствие. Этап II. Путешествие в лес Этап III. 1.Появление персонажа гномика Глазастика 2. Гимнастика для глаз 3. Упражнение «Запомни своих друзей»	Нарисованная фигурка человечка с большими глазами; корзинка, в которой лежат игрушки и разные предметы; рабочие тетради; цветные карандаши; мячик;

		3. Тренировка зрительных ощущений. 4. Развитие зрительного внимания. 5. Развитие зрительной памяти. 6. Активизация творческой активности.	4. Игра «Прятки» 5. Упражнение «Прогулка» 6. Задание «Путаница» 7. Задание «Коврики» 8. Игра «Запрещенное движение» 9. Задание «Найди тень» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	картинки с контурным изображением ножниц, утюга, елки, гриба, зайца, рыбы.
	Занятие 16. Мой помощник носик.	1. Совершенствование восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировка обоняния. 4. Активизация творческой активности.	Этап I. Приветствие. Этап II. Путешествие в лес Этап III. 1.Появление персонажа гномика Нюх-Нюха 2. Гимнастика для носика 3. Упражнение «Запахи» 4. Игра «Приятный – неприятный» 5. Упражнение «Замок» 6. Задание «Внимательный носик» 7. Задание «Лабиринт» 8. Упражнение на расслабление Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Фигурка человечка с большим носом; коробочки с запахами*; цветные карандаши; рабочие тетради; пособие «Ароматический набор»*
	Занятие 17. Мой помощник ротик	1. Совершенствование восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировка вкусовых ощущений. 4. Активизация творческой активности.	Этап I. Приветствие Этап II. Путешествие в лес Этап III. 1.Появление персонажа гномика Вкусика 2. Гимнастика для языка 3. Упражнение «Вкусы» 4. Игра «Угощение» 5. Упражнение «Пальчики» 6. Задание «Лабиринт» 7. Задание «Угощение» Этап IV.	Фигурка человечка с длинным языком; тарелка с кусочками разных продуктов*; зубочистки; карточки с изображением тех же самых продуктов, что и на тарелке; карточки с надписями ; рабочие тетради; цветные карандаши.

			Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	
февраль	Занятие 18. Мои помощники ушки.	1. Совершенствование восприятия 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировка слуховых ощущений. 4. Развитие слухового внимания. 5. Развитие слуховой памяти. 6. Активизация творческой активности.	Этап I. Приветствие Этап II. Путешествие в лес Этап III. 1.Игра «Лесные звуки» 2. Появление персонажа гномика Глазка 3. Игра «Тишина и шум». История про Волчонка 4. Появление гномика Ушастика 5. Игра «Чей голосок?» 6. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу» 7. Задание «Деревенька» 8. Задание «Внимательные ушки» 9. Игра «Музыкальная корзина» 10. Игра «Громкие и тихие звуки» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Аудиозапись «Голоса птиц и зверей»*; цветные карандаши: синий, желтый, коричневый (на каждого ребенка); рабочие тетради; нарисованная фигурка человечка с большими ушами; корзина с музыкальными инструментами.
	Занятие 19. Мои помощники ручки	1. Совершенствование восприятия 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания. 3. Тренировка тактильных ощущений. 4. Формирование позитивной мотивации общения.	Этап I. Приветствие Этап II. Путешествие в лес Этап III. 1.Появление персонажа гномика Ладوشка 2. Игра «Волшебные дощечки» 3. Игра «Ищем клад» 4. Игра «Волшебный мешочек» 5. Упражнение «Дружные пальчики» 6. Задание «Найди пару рукавичке» 7. Задание «Внимательные ручки» 8. Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Фигурка человечка с большими руками; дощечки 15*10 см, на них наклеены: искусственный мех, фотобумага, спички, веревка в виде змейки, капли воска, бархатная бумага; схема кабинета; мешочек; рабочие тетради; цветные карандаши.
	Занятие 20. Мои помощники ножки	1. Совершенствование восприятия. 2. Развитие двигательной активности.	Этап I. Приветствие Этап II. Путешествие в лес Этап III. 1.Появление персонажа гномика Топ - Топ	Фигурка человечка с большими ногами; рабочие тетради; цветные карандаши.

		3. Формирование позитивной мотивации общения.	2. Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» 3. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу» 4. Задание «Найди пару сапожку» 5. Задание «Наведем порядок» 6. Игра «Веселый хоровод» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	
	Занятие 21. Из чего же сделаны наши мальчики?	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. 3. Работа по развитию самоконтроля.	Этап I. Приветствие Этап II. Вводная беседа Этап III. 1.Задание «Спортсмены» 2. Физкультминутка 3. Задание «Транспорт» 4. Пальчиковая гимнастика «Кораблик» 5. Задание «Найди лишнее» 6. Игра «Изобрази» 7. Задание «Настоящий мастер» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Рабочие тетради, цветные и простые карандаши, карточки для игры «Изобрази» (самолет, поезд, машина, корабль), мяч, карточки для задания «Спортсмены» (спортивные снаряды, спортивные атрибуты, изображения спортсменов)
март	Занятие 22. Из чего же сделаны наши девочки?	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Закрепление знаний об особенностях поведения девочек. 3. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тете.	Этап I. Приветствие Этап II. Появление персонажа игрушки Цветка. Этап III. 1.Игра «Клумба» 2. Релаксация «Цветок дружбы» 3. Пальчиковая гимнастика «Цветок» 4. Задание «Куклы» 5. Задание «Бусы» 6. Динамическая пауза «Уборка» 7. Загадки. 8. Задание «Помоги бабушке» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Рабочие тетради, цветные и простые карандаши, игрушка цветок, игра «клумба»*, муз.сопровождение, карточки с отгадками.
	Занятие 23. Страна	1. Развивать воображение. 2. Продолжать формировать	Этап I. Приветствие Этап II. Появление персонажа Гномик	Игрушка гномик, сказка «Путаница», изображение

	Вообразилия	вербальное общение, умение слушать. 3. Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление. 4. Развивать мелкую и общую моторику. 5. Развитие самосознания.	2. Ритуал входа в сказку 3. Двигательное упражнение 4. Задание «Загадочные животные» 5. Сказка «Путаница» 6. Анализ сказки 7. Пальчиковая гимнастика «Помощники капитана» 8. Задание «Лабиринт» 9. Задание «Волны» 10. Подвижная игра «Море волнуется» 11. Двигательное упражнение Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	животных с перепутанными частями тела, рабочие тетради, простые и цветные карандаши.
	Занятие 24. Прогулка по городу.	1. Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. 2. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.	Этап I. Приветствие Этап II. Появление персонажа инопланетянин Этап III. 1.Игра «Кушать подано» 2. Игра «Зоопарк» 3. Пальчиковая гимнастика «Приглашение в театр» 4. Задание «Зрители» 5. Задание «В магазине» 6. Игра «Едем домой» 7. Задание «Помогай-ка собирай-ка» Этап IV. 1. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания 2. Игра «Пожелания»	«Инопланетянин», разрезная картинка «Летающая тарелка»*, карточки с изображением различных продуктов, карточки с заданием «назови одним словом»; рабочие тетради.
	Занятие 25. Здравствуй, Весна!	1. Развивать воображение. 2. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. 3. Развить умение выразительно	Этап I. Приветствие Этап II. 1. Вводная беседа 2. Игра «Уходи, Зима!» Этап III. 1.Упражнение «Капель» 2. Игра «Ручеек» 3. Игра «Подснежники»	Сюжетные картинки «Зима», «Весна»; карточки с изображением перелетных птиц; рабочие тетради; карандаши.

		передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.	4. Пальчиковая гимнастика «Кораблик» 5. Задание «Кораблик» 6. Задание «Раскрась мальчика» 7. Игра «Весенняя береза» 8. Игра «Прятки с птицами» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	
апрель	Занятие 26. День смеха	1. Развивать воображение. 2. Развивать творческое мышление.	Этап I. Приветствие Этап II. 1. Вводная беседа 2. Игра «Трамвайчик» Этап III. 1. Упражнение «Билеты» 2. Игра «Аплодисменты» 3. Задание «Клоуны» 4. Задание «Дрессированные жирафы» 5. Динамическая пауза 6. Игра «Жонглеры» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушка Клоун, магнитофон, песня «Цирк»; карточки с изображением геометрических фигур разных по цвету, форме и величине; кольца красного, зеленого и желтого цветов; рабочие тетради, карандаши
	Занятие 27. В гостях у сказки	1. Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2. Закрепить знание содержания сказок. 3. Развивать творческое мышление.	Этап I. Приветствие Этап II. 1. Вводная беседа 2. Игра «Волшебный сундучок» Этап III. 1.Задание «Лабиринт» 2. Игра «Дружные предметы» 3. Игра «Пробуждение» 4. Пальчиковая гимнастика «Гусеница» 5. Задание «Лабиринт» 6. Задание «Кто лишний?» 7. Динамическая пауза «Жук» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушки сказочных персонажей: Буратино, Красная шапочка, Царевна-лягушка; сундучок; лабиринт; карточки из игры «Логический поезд»*, разрезная картинка «Царевна – лягушка», рабочие тетради.
	Занятие 28. Диагностика-1	1. Диагностика и развитие коммуникативных навыков детей.	Этап I. Приветствие «Как живешь?» Этап II. Появление персонажа Мишутки Этап III. 1.Задание «Запоминай - ка»	Игрушка Медвежонок, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, карточки

		2. Диагностика мышления (исключение, мыслительные операции, анализ, обобщение). 3. Диагностика внимания (концентрация, распределение). 4. Диагностика зрительной памяти.	2. Задание «Узор» 3. Подвижная игра «Мы играем» 4. Задание «Оживи фигурки» 5. Задание «Назови одним словом» (настольно – печатный вариант) 6. Задание «Цветок» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	- пособия для диагностики мыслительных операций обобщение, исключение; самостоятельно подготовить картинки с изображением групп предметов: одежда, обувь, посуда, мебель, фрукты, овощи, животные.
	Занятие 29. Диагностика-2	1. Диагностика слуховой памяти. 2. Диагностика мышления (исключение, зрительный синтез, установление причинно-следственных связей). 3. Диагностика внимания (слуховая инструкция, концентрация, переключение). 4. Диагностика и развитие коммуникативных навыков.	Этап I. Приветствие Этап II. Появление персонажа Мишутка Этап III. 1.Задание «Запоминай-ка» 2. Задание «Бусы» 3. Задание «Прятки» 4. Подвижная игра «Не зевай» 5. Задание «Наведи порядок» 6. Задание «Заплата для коврика» 7. Подвижная игра «Мы играем» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушка Медвежонок; рабочие тетради; цветные и простые карандаши, магнитофон, бубен.
			Итого:	29 занятий

Приложение №4.

ПРОГРАММА ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 5-6 лет «ЦВЕТИК – СЕМИЦВЕТИК» Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.

Старшая группа

В этом возрасте у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Проявляются зачатки ответственности за порученное дело. Поэтому длительность занятия увеличивается на 10 минут.

При общении ребенок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников, совершенствуется эмоционально-личностная сфера. В связи с этим каждое занятие начинается с обмена новостями, помимо этого такое начало

занятий развивает умение выступать публично. Игры, проводимые во время динамических пауз, становятся более сложными, по сравнению с занятиями для более раннего возраста, занятия насыщаются вербальным и невербальным общением. Много занятий в данной части программы посвящены осознанию собственной личности и личности других, также общению.

Однако ведущий тип деятельности в этом возрасте – игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация.

В данном возрасте ребенок уже может подчинять свои желания требованиям коллектива, поэтому несколько занятий в данной программе посвящены этикету.

Коллективные занятия по психологии учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

Задачи психологического курса:

1. создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать самопознанию ребенка.
5. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
6. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
7. организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

Периодичность проведения: 1 раз в неделю по запросу администрации ДООУ.

Тематическое планирование курса «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет на 2023-2024 учебный год.

	Тема занятия	Цель занятия	Содержание	Материалы
сентябрь	Занятие 1. Знакомство	1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Снять телесное и	Этап I. Приветствие. Этап II. 1. Появление персонажа Петрушка 2. Игра «Клубочек имен» 3. Упражнение «Искра» Этап III. 1. Упражнение «Я – сказочный герой»	Игрушка Петрушка, клубок ниток, «волшебная» палочка, карандаши, бумага, скотч, изображение поляны,

		эмоциональное напряжение.	2. Подвижная игра «Паровозик имен, или в страну Дружбы» 3. Релаксация «Цветок дружбы» 4. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 5. Рисование цветов Этап IV. 1. Подведение итогов, рефлексия 2. Игра «Мостик дружбы» 3. Ритуал прощания «Эстафета дружбы»	музыкальное сопровождение.
	Занятие 2. Наша группа. Что мы умеем.	1. Продолжить знакомство детей друг с другом, делать группу сплоченной, обогащать знания детей друг о друге. 2. Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. 3. Развивать вербальное и невербальное общение. 4. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 5. Снять телесное и эмоциональное напряжение. 6. Развивать внимание, память, мышление, воображение. 7. Развивать мелкую и общую моторику. 8. Развивать навыки самосознания.	Этап I. Приветствие, организационный момент. Этап II. 1. Сообщение темы занятия 2. Игра «Делай как я» Этап III. 1. Беседа с психологом. 2. Конкурс «Хвастунов» 3. Упражнение «Найди отличия» 4. Игра «Пересядьте те, кто...» 5. Упражнение «Помоги другу, или Самая дружная пара» 6. Беседа – релаксация под музыку «Каким я буду, когда вырасту?» 7. «Я хочу подружиться ...» 8. Пальчиковая гимнастика «В гости» 9. Упражнение «Совместное рисование» Этап IV. 1. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания 2. «Доброе животное»	Игрушка Петрушка, магнитофон, разрезанные картинки, 2 картинки для игры «Найди 10 отличий», мяч, указка, игрушки (кегли), карандаши, бумага, платок.
	Занятие 3. Правила поведения на занятиях.	1. Познакомить детей с правилами поведения в группе. 2. Продолжать формировать навыки вербального и	Этап I. Приветствие, организационный момент Этап II. 1. Появление Петрушки. Этап III. 1. Разгадывание первой тайны:	Игрушка Петрушка, шкатулка, нарисованные ключи, письмо от ФЕИ, магнитофон карандаши,

		невербального общения, вежливого обращения. 3. Развивать внимание, память, наглядно – образное и словесно – логическое мышление. 4. Развивать мелкую и общую моторику. 5. Снятие эмоционального и телесного напряжения.	«Приветствие с улыбкой» 2. Разгадывание второй тайны: «Обращение друг к другу по имени» 3. Игра «Подарок» 4. Разгадывание третьей тайны: «Говорите спокойно, вежливо, глядя в глаза» 5. Разгадывание четвертой тайны: «Не бегать во время занятия, не драться, не мешать другим» 6. Разгадывание пятой тайны: «Внимательно слушать; говорит тот, у кого мяч» 7. Игра «Кто кем будет?» 8. Пальчиковая гимнастика «Замок». Объяснение правил поведения за столом 9. Задание «Дорисуй ключик» 10. Задание «Ключики» 11. Разгадывание шестой тайны: «Хочешь сказать – дай нам об этом знать, например, подними руку» 12. Разгадывание седьмой тайны: «Прощание» Этап IV. 1. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания 2. Упражнение «Доброе тепло»	рабочие тетради, мяч, картинки со схематическим изображением правил.
	Занятие 4. Страна «ПСИХОЛОГИЯ»	1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2. Развивать вербальное и невербальное общение. 3. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Этап I. Приветствие. Этап II. 1. Игра «горячо – холодно» 2. Изучение карты Этап III. 1. Город дружбы. Игра «Болото» 2. Игра «Пересядьте те, кто ...» 3. Город помощников 4. Пальчиковая гимнастика «Помощники» 5. Задание «Коврик» 6. Задание «Раскрась коврик»	Игрушка Петрушка, карта страны «Психология», смайлики, рабочие тетради, цветные, простые карандаши, демонстрационный материал к заданию «Раскрась коврик»*, настольно – печатная игра

			7. Город Настроения. Игра «Театр Настроения» 8. Город Смешливых Игра «Топ – хлоп» 9. Задание «Логический квадрат» Этап IV. Город впечатлений. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	«Театр настроения»*, 3 пары следов.
октябрь	Занятие 5. Радость. Грусть.	1. Знакомство детей с чувством радости, грусти. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4. Учить детей выражать чувство радости в рисунке	Этап I. Приветствие «Страна Настроений» Этап II. 1. Приглашение в путешествие 2. Динамическая пауза «Путешествие в лес» Этап III. 1.Задание «Ягоды» 2. Организация беседы по пиктограмме «Радость» 3. Организация беседы по пиктограмме «Грусть» 4. Задание «Сказочные персонажи» 5. Задание «Веселый - грустный» 6. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 7. Задание «Моя радость» 8. Задание «Гусеница» 9. Игра «Будь внимателен» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Страна Настроения»	Магнитофон, аудиозаписи*, магнитная доска; сюжетные картинки «Радость», «грусть»; муляжи или карточки с изображением разных ягод*; картины с изображением радостных и грустных сказочных персонажей и животных для задания «Веселый – грустный», «Сказочные персонажи»; набор цветных карандашей, рабочие тетради; герои сказки Веселинка и Грустинка, пиктограммы «радость» и «грусть» для каждого ребенка..
	Занятие 6. Гнев.	1. Познакомить детей с чувством гнева. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.	Этап I. Приветствие «Страна Настроений» Этап II. Сказка Этап III. 1.Организация беседы по пиктограмме «Гнев» 2. Упражнение «Избавление от гнева» 3. Пальчиковая гимнастика «Помиримся» 4. Задание «Мой гнев»	Магнитофон, аудиозаписи музыки Ботлярова «Драчун» и Гаврилина «Крот и червяк»; магнитная доска; Сюжетная картина «гнев»; персонажи Веселинка,

	3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.	5. Задание «Сказочные герои» 6. Подвижная игра «Дракон кусает свой хвост» Этап IV. .Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Страна настроений»	Грустинка, Злинка; игрушки бибабо, белочка и зайчик; мишень; большая картонная труба, наполненная поролоном для погашения звука; два воздушных шарика; набор для выдувания мыльных пузырей; мешочек с фасолью или горохом; набор цветных карандашей и рабочие тетради.
Занятие 7. Удивление.	1. Познакомить детей с чувством удивления. 2. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4. Учить детей выражать чувство удивления в рисунке.	Этап I. Приветствие «Страна Настроений» Этап II. Сказка Этап III. 1. Приглашение в путешествие 2. Организация беседы по пиктограмме «Удивление» 3. Упражнение «Удивительные запахи» 4. Пальчиковая гимнастика «Удивительно» 5. Задание «Мое удивление» 6. Задание «Настроение сказочного героя» 7. Подвижная игра «Есть или нет?» 8. Фокус со стаканом Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Страна Настроений»	Магнитофон, аудиозапись музыки из серии «Наедине и природой»; магнитная доска; сюжетная картина «Удивление»; коробочки с веществами и предметами, обладающими выраженным запахом*; набор цветных карандашей и рабочие тетради; персонаж Удивилка.
Занятие 8. Испуг.	1. Познакомить детей с эмоцией испуг. 2. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. 3. Развивать умение справляться с чувством страха.	Этап I. Приветствие «Страна Настроений» Этап II. Сказка Этап III. 1.Организация беседы по пиктограмме «Испуг» 2. Упражнение «Страшные звуки» 3. Пальчиковая гимнастика «Храбрые моряки» 4. Задание «Мой страх»	Магнитофон, аудиозапись музыки Э.Грига «Шествие гномов» или «В пещере горного короля» и музыки Ф. Бургмюллера «Баллада», аудиокассеты из серии «Звуки. Голоса.

		4. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.	5. Задание «Страшно веселая история» 6. Игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь – превращусь» 7. Упражнение «У страха глаза велики» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Страна Настроений»	Шумы окружающего мира», «Транспорт. Боевые действия», «Звуковые фрагменты. Театр.»; магнитная доска; сюжетная картина «Страх»; набор цветных карандашей и рабочие тетради; персонаж Пуглинка.
ноябрь	Занятие 9. Спокойствие	1. Познакомить детей с чувством спокойствия. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4. Снятие эмоционального напряжения.	Этап I. Приветствие Этап II. Путешествие в лес Этап III. 1. Задание «Спокойная картина» 2. Организация беседы по пиктограмме «Спокойствие» 3. Упражнение «Медвежата в берлоге» 4. Пальчиковая гимнастика «Спокойные цветки» 5. Задание «Мое спокойствие» 6. Задание «Спокойные вещи» 7. Упражнение «Спокойные игрушки» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Страна Настроений»	Магнитофон, аудиозапись музыки П. Чайковского «Сладкая греза» №21» магнитная доска; сюжетная картина «Отдых»; пиктограмма «Спокойствие»; набор цветных карандашей и рабочие тетради; игрушки из кукольного театра или из «киндер-сюрпризов»
	Занятие 10. Словарик эмоций	1. Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. 2. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. 3. Обогащение и активизация словаря детей за счет слов,	Этап I. Приветствие «Страна Настроений» Этап II. Сказка – задание «Азбука настроений» Этап III. 1. Игра «Кубик настроения» 2. Игра «Азбука эмоций» 3. Пальчиковая гимнастика «Прогулка» 4. Задание «Мое настроение» 5. Задание «Нарисуй эмоции» 6. Упражнение «Остров настроений» 7. Задание «Угадай музыкальное настроение»	Магнитная доска; сюжетная картинка «Беспорядок»; карточки с изображением пиктограмм: «Радость», «Грусть», «Гнев», «Удивление», «Спокойствие» для каждого участника; «кубик настроения»; набор цветных карандашей и

		обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.	8. Игра «Что изменилось?» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	рабочие тетради; разрезанные на несколько частей пиктограммы эмоциональных состояний, диск «Сказки для самых маленьких. Чижик – пыжик»
	Занятие 11. Праздник Осени			
	Занятие 12. Страна Вообразия.	1. Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Формировать интерес к творческим играм.	Этап I. Приветствие. Этап II. 1. Задание «Загадочное послание» 2. Игра «Средства передвижения» Этап III. 1.Игра «Чудо – дерево» 2. Сказка 3. Игра «Волшебные камешки» 4. Пальчиковая гимнастика «Маланья» 5. Моделирование замков 6. Задание «Оживи фигурку» 7. Задание «Нелепица» 8. Игра «Несуществующее животное» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Зашифрованное послание, игрушка – кукла жителя Вообразикина, камешки различной формы и цвета, карандаши, мелки, фломастеры, изображение панно с замками, магнитофон, пьесы П.И. Чайковского «Сладкая греза» и А. Лядова «Баба Яга»; карточки с изображением «несуществующих» животных, рабочие тетради.
декабрь	Занятие 13. В гостях у сказки	1. Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2. Закрепить знание содержания сказок. 3. Развивать творческое мышление.	Этап I. Приветствие. Этап II. 1. Вводная беседа 2. Игра «Волшебный башмачок» Этап III. 1.Задание «Страшила» 2. Игра «Волшебные слова» 3. Подвижная игра «Дровосек» 4. Появление персонажей из сказки «Репка» 5. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 6. Задание «Путаница» 7. Задание «Лабиринт»	Иллюстрации сказочных персонажей: Элли, Страшила, Дровосек, Лев, Буратино, дед из сказки «Репка», карандаши, рабочие тетради, мячик, магнитофон

			8. Психогимнастика 9. Подвижная игра «Салки» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	
	Занятие 14. Диагностика-1	1. Диагностировать и развивать зрительную память. 2. Диагностировать мыслительные операции «анализ» и «сравнение»; распределение внимания. 3. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.	Этап I. Приветствие «Волшебные рукавицы» Этап II. Мотивация Этап III. 1.Задание «Запоминай-ка» 2. Пальчиковая гимнастика с применением Су-джок (на коврике) 3. Задание «Новогодние гирлянды» 4. Танец «Мороз» 5. Задание «Рукавички» 6. Игра «В снежки» 7. Задание «Чего не хватает?» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Рабочие тетради, игрушка снеговик, ведро, бумажные снежки, мешочек; магнитофон, веселая музыка, массажер «Су-джок», карандаши
	Занятие 15. Диагностика-2	1. Диагностировать и развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость). 2. Изучить состояние операции мышления исключение, зрительного синтеза. 3. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.	Этап I. Приветствие «Волшебные валенки» Этап II. 1. Подвижная игра «Паровозик дружбы» 2. Загадка Этап III. 1.Пальчиковая гимнастика «Белка» 2. «Лабиринт» 3. Подвижная игра «Сосульки, ...» 4. Задание «Подарок для зайчика» 5. Подвижная игра «Заморожу» 6. Пальчиковая гимнастика с применением Су-джок 7. Задание «Запоминай-ка» 8. Задание «Что лишнее?» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал	Рабочие тетради, игрушки снеговик и белка; музыкальное сопровождение, веселая музыка, массажер «су-джок», цветные и простые карандаши.

			прощания	
	Занятие 16.Новогодний праздник			
январь	Занятие17. Этикет. Внешний вид.	1. Познакомить детей с правилами личной гигиены. 2. Сформировать представление о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. 3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 4. развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение, внимание (концентрацию, переключение), память. 5. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.	Этап I. Приветствие «Этикет» Этап II. 1. Беседа о культуре внешнего вида. Этап III. 1.Физкультминутка 2. Задание «Шнуровка» 3. Задание «Какая тень лишняя?» 4. Пальчиковая гимнастика «У Петинной сестрицы» 5. Задание «Зеркало» 6. Задание «Помоги найти ботинок» 7. Игра «Правильно – неправильно» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушки кот, картонные ботинки для шнуровки, раздаточный материал для каждого ребенка: наложенные контуры одежды; тени одежды и обуви; магнитофон, цветные и простые карандаши, рабочие тетради.
	Занятие 18. Общественный этикет	1. Познакомить детей с общественным этикетом (правилами поведения в магазине, кино, театре, поликлинике, транспорте, на улице). 2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.	Этап I. Приветствие «Этикет» Этап II. Мотивация Этап III. 1. Основная часть. Повторение, сообщение темы занятия 2. Игра в лото «Пассажирский транспорт» 3. Игра «Займи правильное место» 4. Правила поведения в автобусе. 5. Сценка на улице 6. Сценка в театре 7. Задание «Займи правильное место»	Игрушки для сценок, лото «Пассажирский транспорт», простые и цветные карандаши, рабочие тетради, памятки.

		3. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. 4. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 5. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.	8.Пальчиковая гимнастика «Магазин» 9. Задание «В магазине» 10. Задание «Доктор» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	
	Занятие 19. Столовый этикет	1. Познакомить детей со столовым этикетом. 2. Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. 3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 4. Развивать логические операции посредством речевого обращения: умение делать обобщение, умозаключение. 5. развивать внимание (концентрацию, переключение), память. 6. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки	Этап I. Приветствие «Этикет» Этап II. Беседа о культуре поведения за столом Этап III. 1.Практикум: закреплении правила, развитие воображения, психогимнастика 2. Упражнение «За столом» 3. Подвижная игра «Съедобное – несъедобное» 4. Пальчиковая гимнастика «Приготовили обед» 5. Задание «Склеим разбитую тарелку» 6. Задание «Праздничное блюдо» 7. Физкультминутка «правильно – неправильно» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Сюжетные картинки с изображением правил поведения за столом; картинки с изображением съедобного и несъедобного; набор пластиковой посуды для каждого ребенка (тарелка, нож, вилка, ложка); цветные и простые карандаши; рабочие тетради; музыкальное сопровождение.

		культурного, этически грамотного поведения.		
февраль	Занятие 20. Подарочный этикет.	1. Познакомить детей с подарочным этикетом. 2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображения. Тонкую и мелкую моторику. 4. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 5. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.	Этап I. Приветствие «Этикет» Этап II. 1. Повторение 2. Беседа «Как дарить и принимать подарки?» Этап III. 1.Приглашение в путешествие 2. Физкультминутка «Настроение» 3. Релаксация «Подарок» 4. Игра «Подарок» 5. Пальчиковая гимнастика «Подарки» 6. Задание «Лабиринт» 7. Задание «Что за подарок?» 8. Задание «Разложи подарки» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Сюжетные картинки с изображением правил подарочного этикета; музыка с разным настроением; рабочие тетради; простые и цветные карандаши; задание «Разложи подарки» (изготовить 3 карточки с изображением коробки с подарком: красного, синего и зеленого цветов).
	Занятие 21. Гостевой этикет	1. Познакомить детей с гостевым этикетом. 2. Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. 3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.	Этап I. Приветствие «Этикет» Этап II. 1. Повторение Этап III. 1. Повторение 2.Беседа «Как ходить в гости?» 3. Задание «Угадай время суток. Когда лучше ходить в гости?» 4. Подвижная игра «День и ночь» 5. Игра «Комплименты» 6. Беседа «Как принимать гостей» 7. Пальчиковая гимнастика	Сюжетные картинки с изображением правил гостевого этикета; картинки с изображением времени дня; простые и цветные карандаши; рабочие тетради; памятки с правилами.

	4. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. 5. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 6. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.	8. Задание «Наведи порядок на полках» 9. Задание «Мишка ждет гостей» 10 Игра «Что с друзьями найдем на чердаке?» 11. Подвижная игра «правильно или неправильно?» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	
Занятие 22. Волшебные средства понимания.	1. Сплотить группу. 2. Развивать вербальное и невербальное общение. 3. Формировать отношение доверия, умение сотрудничать.	Этап I. Приветствие «Давай здороваемся» Этап II. Появление персонажа Словоежка 2. Игра «Знакомство» Этап III. 1.Игра «Угадай жест» 2. Игра «Объясни без слов» 3. Подвижная игра «Подмигалы» 4. Пальчиковая гимнастика «В гости» 5. Задание «Нарисуй эмоцию» 6. Задание «Логический квадрат» 7. Подвижная игра «Запретное движение» 8. Задание «Сложи картинку» 9. Задание «Дорисуй рисунок» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Искра»	Магнитофон; разрезные картинки с изображением животных*, мяч мел, доска, пустой тканевый мешочек, карандаши, графическое задание «Волшебная страна»
Занятие 23. Защитники отечества	1. Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде. 2. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. 3. Расширить и уточнить	Этап I. Приветствие «Рукопожатие» Этап II. Вводная беседа. Этап III. 1.Фотовыставка 2. Игра с мячом «Профессии» 3. Двигательное упражнение «Товарищ командир»	Фотографии пап, картинки с изображением транспорта, геометрические фигуры, цветные карточки, обруч, мяч, музыкальное

		словарь детей по теме «Мужские профессии».	4. Пальчиковая гимнастика 5. Задание «План» 6. Задание «Что нужно для ремонта?» 7. Задание «Найди лишний транспорт» 8. Подвижная игра «Разведчики» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	сопровождение, простые и цветные карандаши, рабочие тетради.
март	Занятие 24. Мамины помощники	1. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете. 2. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии»	Этап I. Приветствие «Весенняя капель» Этап II. Вводная беседа. Повторение, сообщение темы занятия Этап III. 1.Фотовыставка 2. Сказка «Про маму» 3. Беседа по сказке 4. Танец «Стирка» 5. Пальчиковая гимнастика «Помощники» 6. Задание «Подарок для мамы» 7. Задание «Лабиринт» 8. Задание «Наведем порядок» 9. Физкультминутка «Мамины помощники» 10. Задание «Мамино солнышко» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Фотографии мам, бабушек, теть, музыкальное сопровождение, картинки с изображением комнаты, в которой есть предметы одежды, обуви, посуды и эти же предметы, отдельно изображенные на карточках, рабочие тетради, простые и цветные карандаши, заготовка «Мамино солнышко»
	Занятие 25. Я и моя семья	1. Воспитывать любовь и уважение к семье. 2. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. 3. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и	Этап I. Приветствие Этап II. Повторение, сообщение темы занятия 2. Ребус 3. Игра «Семья» Этап III. 1.Фотовыставка, беседа 2. Чтение сказки «Сон» 3. Анализ сказки 4. Подвижная игра «Заячья семья» 5. Пальчиковая гимнастика «Дружная	Альбом с семейными фотографиями; музыкальное сопровождение; картинка с изображением членов семьи; мяч; простые и цветные карандаши; рабочие тетради; рисунки с изображением заячьей

	мелкую моторику; зрительно-двигательную координацию. 4. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.	семейка» 6. Задание «Прятки» 7. Задание «Домик» 8. Игра «Верно – неверно» 9. Игра «Ассоциации» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	семьи; заготовки бланков для родителей, «строительный» материал (мозаика, кубики, конструктор)
Занятие 26. Я и мои друзья	1. Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. 2. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. 3. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	Этап I. Приветствие Этап II. Беседа Этап III. 1.Задание «Вместе с другом» 2. Задание «Найди друга» 3. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 4. Задание «В гости»» 5. Задание «Дружная рыбка» 6. Подвижная игра «Я змея...» 7. Игра «Угадай настроение» 8. игра «Комплименты» 9. Подвижная игра «Если нравится тебе» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Музыкальное сопровождение*; цветные и простые карандаши; рабочие тетради; наборы пиктограмм в 2 экземплярах; картинка – схема и к ней набор геометрических фигур*, повязка на глаза.
Занятие 27. Я и мое имя.	1. Идентифицировать ребенка со своим именем. 2. Формирование позитивного отношения ребенка к своему Я 3. Стимулирование творческого самовыражения.	Этап I. Приветствие «Ласковые имена» Этап II. Сказка «Разноцветные имена» Этап III. 1.Беседа по сказке. 2. Подвижная игра «Кто позвал?» 3. Задание «Какое мое имя» 4. Творческая мастерская «Наши имена» 5. Пальчиковая гимнастика 6. Задание «Зашифрованное имя» 7. Задание «Внимание! Внимание!» 8. Подвижная игра «Не прослушай свое имя» Этап IV. 1. Игра «Подарок»	Рабочие тетради, цветные и простые карандаши.

			2. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	
апрель	Занятие 28. Кто такой «Я»? Черты характера	1. Формировать умение различать индивидуальные особенности своей внешности. 2. Развитие представления о себе, качествах своего характера.	Этап I. Приветствие Этап II. 1. Игра «Зеркало» 2. Задание «Мой портрет» Этап III. 1. Задание «Угадай кто это?» 2. Игра «Сказочные герои» 3. Игра «Какой я» 4. Пальчиковая гимнастика «Смелый капитан» 5. Задание «Путаница» 6. Игра «Противоположности» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Рабочие тетради, простые карандаши, мяч. Зеркало, карточки с изображением сказочных персонажей, бусины и нитка.
	Занятие 29. Я особенный.	1. Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой. 2. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. 3. развивать самосознание. 4. Развивать вербальное и невербальное общение. 5. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 6. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Этап I. Приветствие «Эхо» Этап II. Волшебный сундучок Этап III. 1.Беседа с Незнайкой 2. Задание «Лаковое имя» 3. Игра «Кто позвал?»» 4. Игра «Волшебный стул» 5. Пальчиковая гимнастика «У девочек и мальчиков» 6. Задание «Игрушки» 7. Задание «Кто лишний?» 8. Игра «Люди к людям» 9. Медитативное упражнение «Волшебный цветок» 10. Коллективная работа «Волшебное дерево» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушка Незнайка, музыкальное сопровождение для релаксации, волшебный сундучок со шляпой Незнайки. Заготовка волшебное дерево, цветные карандаши, волшебный стул, рабочие тетради.
	Занятие 30.	1. Диагностика	Этап I. Приветствие «Здравствуйте!»	Рабочие тетради, простые

	Итоговая диагностика-1	коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Диагностика мышления (исключение, обобщение, зрительный синтез, конкретизация). 3. Диагностика внимания (устойчивость, концентрация, слуховое, зрительное, переключение, распределение). 4. Диагностика зрительной памяти.	Этап II. Появление персонажа Ежика 2. Полоса препятствий Этап III. 1.Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок» 2. Задание «Запоминай-ка» 3. Задание «Путаница» 4. Задание «Фигуры» 5. Игра «Кубик настроения» 6. Подвижная игра «Газета» 7. Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок» 8. Задание «Повтори узор» 9. Задание «недорисованные картинки» 10 Игра «Нос, пол, потолок» 11. Задание «Волшебное дерево» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	и цветные карандаши, карточки с заданием на исключение. Модули, кубик настроения. Газеты, мяч.»
	Занятие 31. Итоговая диагностика-2	1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сфер детей. 2. Диагностика мышления (анализ, исключение). 3. Диагностика внимания (слуховое, концентрация, устойчивость, переключение). 4. Диагностика слуховой памяти.	Этап I. Приветствие «Помощники» Этап II. Карта дороги к лесной школе Этап III. 1.Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок» 2. Задание «Запоминай-ка» 3. Задание «Дерево» 4. Задание «Лабиринт» 5. Игра «парные картинки» 6. Подвижная игра «Урок – перемена» 7. Задание «Что лишнее?» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Рабочие тетради, простые и цветные карандаши, карта с маршрутом, приглашения.
			Итого:	31 занятие

ПРОГРАММА ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ «ГОТОВИМСЯ К ШКОЛЕ».
ВОЗРАСТ 6-7 ЛЕТ

(автор методического пособия Локалова Н.Л, составитель рабочей программы педагог-психолог Картунова Н.В)

Подготовительная группа

Цель: формирование компонентов готовности к школьному обучению

Задачи:

1. Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.
6. Формировать этические представления.
7. Способствовать развитию полоролевой идентификации.
8. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
9. Способствовать развитию внутренней позиции ученика.
10. Способствовать формированию учебно-познавательного мотив

Периодичность проведения: 1 занятие в неделю по 30 минут по запросу администрации ДОУ.

Тематическое планирование на 2023 – 2024 учебный год

Месяц	№	Развиваемые психологические процессы	Содержание	Оборудование	Источники
-------	---	--------------------------------------	------------	--------------	-----------

Сентябрь	1 занятие, 2 занятие	Определить уровень развития детей; оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом; построить образовательную траекторию развития каждого ребенка.	Упражнения и задания «Узнай, кто это?», «Запомни и скажи», «Четвертый лишний», «Добавь слово», «Составь рассказ», «Поставь значки», «Ответь на вопросы», «Как оцениваешь себя, родители?».	Диагностический инструментальный для детей дошкольного возраста	Диагностический инструментальный «Готовность к школе» рекомендованный и утвержденный МБОУ «Центр диагностики и консультирования» г. Ханты-Мансийска
Сентябрь	3 занятие	Слуховая память, умение точно и правильно называть предметы, слуховые ощущения, фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ, микромоторика.	1.Приветствие в кругу, дети здороваются, говорят друг другу добрые, ласковые слова. 2. Упражнения (в кругу): - Как тебя зовут? Назови свое имя и отчество. - Назови предметы, которые видишь в комнате. - Послушай звук и угадай. - Произнеси четко. 3. Задания за столом: - Телеграфисты. - Раскрась-ка. 4. Игра «Вода, огонь, земля». 5. Рефлексия.	Задание в рабочей тетради № 13, стр. 17. Мяч, магнитофон, карандаши простые, штриховка по количеству детей	Н.П.Локалова «Готовимся к школе» Занятие №1, №3. Звуки природы и города.

Сентябрь	4 занятие	Умение действовать по инструкции, Пространственные представления, Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ, Вербальное мышление.	1.Приветствие в кругу, дети здороваются, говорят друг другу добрые, ласковые слова. 2. Упражнения (в кругу): - Кто в домике живет? (назвать адрес). - Выполни команду. На команду «Один» - дотронуться одной частью тела до пола, на команду «Два» - двумя частями тела. - Право-лево, верх-вниз. - Эхо. - Подбери слова. 3. Задания за столом: - Графический диктант. - Игра «Узнай по звуку». 4. Рефлексия.	Музыка, мяч, диагностический материал «Четвертый лишний», простые карандаши, листочки в клетку, 6 предметов из разных материалов	Н.П.Локалова «Готовимся к школе» Занятие №2
Октябрь	5 занятие	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ, пространственные представления, микромоторика, воображение	1.Приветствие в кругу, дети здороваются, говорят друг другу добрые, ласковые слова. 2. Упражнения в кругу: - Кто в домике живет? (дети должны назвать имя отчество родителей). - Что где находится? - Найди ошибку. 3. Задания за столом: - Штриховка. - Закончи рисунок. - Аналогии. 4. Обсуждение «Зачем человеку нужна обувь?» 5. Рефлексия.	Задания в рабочей тетради № 3, стр. 3-4. Задание в рабочей тетради. Мяч. Диагностический инструментальный «Цветик-семицветик». Карандаш простой	Н.П.Локалова «Готовимся к школе» Занятие №3

Октябрь	6 занятие	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ, слуховой темп ритмическое восприятие, вербальное мышление (обобщение), умение анализировать и копировать образец.	1.. Дети стоят в кругу «Я подрост, и ты подрост». 2. Упражнения в кругу: - Произнеси чисто. - Назови, одним словом. - Угадай, чья песенка. - Что общее и в чем различие? (цифры 6 и 9). 3. Задания: - Найди девочку. - Какие ошибки допустил художник? Чего не хватает? - Игра «Волшебная цифра». 4. Рефлексия.	Задания в рабочей тетради № 5-6, стр 6, 8. Аудиозапись «Голоса животных». Простой карандаш, цифры	Н.П.Локалова «Готовимся к школе» Занятие № 4, 5
Октябрь .	7 занятие	Развитие личностных качеств, устойчивости внимания, микромоторики и зрительно-двигательных координаций, фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа.	1.Приветствие в кругу, дети здороваются, говорят друг другу добрые, ласковые слова. 2. Беседа о дружбе. 3. Упражнения в кругу: - Произнеси четко. - Выделяем слова 4. Задания за столом: - Морские волны. - Раскрась домики и клеточки. - Нарисуй геометрические фигуры. (ориентировка на листе бумаги). 5. «Горячо - холодно» (ориентировка в пространстве) 6. Рефлексия.	Задание в рабочей тетради №5-6, стр. 7-9. Цветы из цветной бумаги для «зайчонка». Карандаши, шесть игрушек.	Н.П.Локалова «Готовимся к школе» Занятие № 5,6

Октябрь	8 занятие	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, слуховой памяти, зрительных (цветовых) ощущений, пространственных представлений. Развитие воображения, речи, эмоциональная разрядка.	1. Приветствие в кругу, дети здороваются, говорят друг другу добрые, ласковые слова. 2. Упражнения в кругу: - Эхо. - Магнитофон. - Найди ошибку. 3. Задания за столом: - Нарисуй наоборот. - Гимнастика для глаз. - Кто знает, пусть дальше считает. 4. Словесная игра «Мячик с путаницей». 5. Рефлексия.	Задания в рабочей тетради № 7, стр. 10. Карандаши, мяч	Н.П.Локалова «Готовимся к школе» Занятие № 7,8
Октябрь	9 занятие	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, вербального мышления (анализ через синтез), умения анализировать и копировать образец, микромоторики (дифференциации мышечных усилий). Формировать отношения доверия.	1. Приветствие в кругу «Мы с тобой одна семья». 2. Упражнения в кругу: - Игра «Паровозик». - Найди ошибку. - Угадай загадки. 3. Задания за столом: - Телеграфист. - Соедини также. - Цветик-семицветик. - Графический диктант. 4. Игра «Самая дружная пара». 5. Рефлексия.	Задания в рабочей тетради № 8, стр 11, 12. Карандаши цветные. Игрушки, повязка на глаза.	Н.П.Локалова «Готовимся к школе» Занятие № 8

Ноябрь	10 занятие	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, зрительной и слуховой памяти, пространственных представлений.	1. Приветствие в кругу «Мы с тобой одна семья». 2. Упражнения в кругу: - Произнеси чисто. - Найди картинку. - Магнитофон. 3. Задания за столом: - Ставь значки. - Графический диктант. - Выполни команду. 4. Огонь-вода. 5. Рефлексия.	Задания в рабочей тетради № 10, стр. 13. Простые карандаши, листы в клетку	Н.П.Локалова «Готовимся к школе» Занятие № 9, 10
Ноябрь	11 занятие	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, зрительного анализа, пространственных представлений устойчивости, внимания. Умение анализировать	1. Приветствие в кругу «Мы с тобой одна семья». 2. Упражнения в кругу: - Различи звук и слог. - Произнеси быстро. - Куда указывают стрелки? - Делим слова на слоги. 3. Задания за столом: - Запомни точно. - Рыбалка. 4. Игра «Земля, вода, огонь, воздух». 5. Рефлексия.	Задания в рабочей тетради № 11,12, стр. 14, 15. Простые карандаши.	Н.П.Локалова «Готовимся к школе» Занятие № 11, 12

Ноябрь	12 занятие	Развитие умения действовать по инструкции и самоконтроля, критичности мыслительной деятельности, зрительного восприятия, микромоторики и зрительно-двигательных координаций.	1.Приветствие в кругу «Все мы дружные ребята!» 2. Упражнения в кругу: - Тук- тук (нужно сказать кем работает мама и папа). - Назови как можно больше предметов, имеющих данный признак. - Я - учитель, ты ученик. - Найди ошибку. 3. Задания за столом: - Запомни точно. - Заштрихуй фигуру. 4. Нелепицы. 5. Рефлексия.	Задания в рабочей тетради № 14, стр. 18-20. Простые карандаши	Н.П.Локалова «Готовимся к школе» Занятие № 13,14
Ноябрь	13 занятие	Развитие личностных качеств, фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, пространственных представлений, слухового восприятия.	1.Приветствие в кругу «Все мы дружные ребята!» 2. Беседа «Защитница». 3. Упражнения в кругу: - Эхо. - Посмотри внимательно. 4. Задания за столом: - Диктант пространственных отношений. - Определи по звуку. - Четвертый лишний. 5. Игра «Кто кем будет?» 6. Рефлексия.	Задания в рабочей тетради № 14, стр 18-20. Простые карандаши	Н.П.Локалова «Готовимся к школе» Занятие № 15, 16

Декабрь	14 занятие	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, зрительного анализа, воображения, пространственных представлений, операции абстрагирования, зрительной памяти.	1.Приветствие в кругу «Все мы дружные ребята!» 2. Упражнения в кругу: - Различай слова. - Кто кем будет? 3. Задания за столом: - Нарисуй по памяти. - Где спряталась кошечка. - Шарики и сосульки. 4. Игра «Ветер дует на того...». 5.Звуки природы. 6. Рефлексия.	Задания в рабочей тетради № 18, стр. 24, 141. Простые карандаши	Н.П.Локалова «Готовимся к школе» Занятие № 17,18
Декабрь	15 занятие	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, умения действовать по инструкции, операции обобщения, распределения внимания.	1.Приветствие в кругу «Все мы дружные ребята!» 2. Упражнения в кругу: - Произнеси быстро. - Говори правильно. - Хлопни в ладоши и присядь. 3. Задания за столом: - Какой предмет лишний? - Слушай сказку и вычеркивай. - Олимпиада «Времена года». 4. Малоподвижная игра «Водяной». 5. Рефлексия.	Задания в рабочей тетради № 19, 20, стр. 26, 28. Простые карандаши, платок или шарф	Н.П.Локалова «Готовимся к школе» Занятие № 19, 20

Декабрь	16 занятие	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, устойчивости внимания, зрительной памяти, умения анализировать и копировать образец, способности к синтезу, зрительного восприятия.	1.Приветствие в кругу «Все мы дружные ребята!» 2. Упражнения в кругу: - Различай слова. - Найди картинку. 3. Задания за столом: - Ставь значки. - Бусинки. - Собери картинку. 4. Игра «Рюкзачок бежит по кругу». 5. Рефлексия.	Задания в рабочей тетради № 21,22, стр. 29.31. Простые карандаши, рюкзачок	Н.П.Локалова «Готовимся к школе» Занятие № 21, 22
Декабрь	17 занятие	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, наглядно-образного мышления, слуховой памяти, воображения, устойчивости внимания, микромоторики,.	1.Приветствие в кругу «Все мы дружные ребята!» 2. Упражнения в кругу: - Разложи слово на звуки. - Ряды слов. - Произнеси быстро. 3. Задания за столом: - Штриховка. - Помоги ежику попасть в домик. - Помоги художнику закончить рисунок. 4. Игра «Кто ушел?» 5. Рефлексия.	Задания в рабочей тетради № 23,24, стр. 32, 34. Простые карандаши	Н.П.Локалова «Готовимся к школе» Занятие № 23, 24

Январь	18 занятие	Развитие личностных качеств, фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, пространственных представлений, умения анализировать и копировать образец, операции абстрагирования.	1.Приветствие в кругу «Все мы дружные ребята!» 2. Беседа «Друзья». 3. Упражнения в кругу: - Различай слова. - Телеграфист. 4. Задания за столом: - Внутри, справа, слева, внизу. - Продолжи узор. - Разложи конфеты. 5. Цветик-семицветик. 6. Рефлексия.	Задания в рабочей тетради № 25.26, стр. 35,36. .Простые карандаши	Н.П.Локалова «Готовимся к школе» Занятие № 25, 26,
Январь	19 занятие	Развитие умения анализировать и копировать образец, устойчивости внимания, фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, критичности мыслительной деятельности.	1.Приветствие в кругу. 2. Упражнения в кругу: - Подбери картинку. - Нелепицы. 3. Задания за столом: - Штриховка. - Срисуй фигуры точно. - Игра «Не пропусти.профессию» 4. Загадки. 5. Игра «Запомни свое место». 6. Рефлексия.	Задания в рабочей тетради № 27, стр. 37. Простые карандаши	Н.П.Локалова «Готовимся к школе» Занятие № 27. 28, 29.
Январь	20 занятие	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, зрительного восприятия, зрительной памяти, воображения , цветовых ощущений, умения действовать по инструкции, наглядно-образного мышления.	1.Приветствие в кругу. 2. Упражнения в кругу: - Произнеси и различи слова - Что в рюкзаке у туриста? - Игра «Земля, огонь, вода, воздух». 3. Задания за столом: - Нарисуй по памяти. - Графический диктант. 4. Игра «Какой предмет?». 5. Рефлексия.	Задания в рабочей тетради № 30,31, с. 42,43. Простые карандаши	Н.П.Локалова «Готовимся к школе» Занятие № 30. 31

Февраль	21 занятие	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, объёма внимания, пространственных представлений, операции сравнения.	1.Приветствие в кругу. 2.Упражнения в кругу: - Слова с одинаковым началом. - Посмотри внимательно. - Куда ускакал зайчик. 3. Задания за столом: - Срисуй фигуры точно. - Спираль и волны. 4. Игра «Постройтесь по росту» (отдельно девочки, отдельно мальчики, построиться несколько раз, меняя местоположения мальчиков и девочек). 5. Рефлексия.	Задания в рабочей тетради № 32, 33, стр. 44, 45. Простые карандаши	Н.П.Локалова «Готовимся к школе» Занятие № 32,33
Февраль	22 занятие	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, зрительного восприятия, зрительного анализа, вербального мышления, умения анализировать и копировать образец.	1.Приветствие в кругу. 2. Беседа «Любимые родители». 3. Упражнения в кругу: - Угадай-ка. - Отгадай загадку. 4. Упражнения за столом: - Перерисуй точно. - Вычеркни две фигуры. - Диктант пространственных действий. 5. Игра «Горячо – холодно». 6. Рефлексия.	Задания в рабочей тетради № 34, 35, стр. 47-50. Простые карандаши	Н.П.Локалова «Готовимся к школе» Занятие № 34-35

Февраль	23 занятие	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, зрительного восприятия, логического мышления, зрительной памяти, пространственных представлений, умения обобщать, анализировать и копировать образец.	1.Приветствие в кругу. 2.Упражнения в кругу: - До и после. - Чья зубная щетка. - Обсуждение «Зачем человеку зубы, для чего чистить зубы?». 3. Задания за столом: - Запомни и нарисуй. - Повтори фигуры по точкам. - Нарисуй значки. 4. Подвижная игра «Телефон – факс». 5. Рефлексия.	Задания в рабочей тетради № 36-37, стр. 52-54. Простые карандаши	Н.П.Локалова «Готовимся к школе» Занятие № 36-37
Февраль	24 занятие	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, пространственных представлений, слуховой памяти, слухового восприятия, микромоторики и зрительно-двигательных координаций.	1.Приветствие в кругу. 2.Упражнения в кругу: - Какой звук последний? - Угадай-ка. - Ряды слов. 3. Задания за столом: - Слушай сказку и вычеркивай. - Подбери заплатку. - Графический диктант. 4. Игра «Картинки – загадки». 5. Рефлексия.	Задания в рабочей тетради № 38-39, стр. 55-56. Простые карандаши	Н.П.Локалова «Готовимся к школе» Занятие № 38-40

Март	25 занятие	Развитие личностных качеств, устойчивости внимания, фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, умения анализировать и копировать образец, логического мышления и зрительной памяти.	1.Приветствие в кругу. 2. Беседа «Благодарная чайка» 3. Упражнения в кругу: - Ударный звук. - Кто в какой палатке живет? - Что в школьном портфеле. 4. Задания за столом: - Кто куда пойдет. - Запомни и нарисуй. 5. Игра «Выполняй правильно». 6. Рефлексия.	Задания в рабочей тетради № 41-42, стр. 58-60. Простые карандаши	Н.П.Локалова «Готовимся к школе» Занятие № 41-42
Март	26 занятие	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, устойчивости внимания, зрительного анализа, воображения, развития наглядного мышления (критичности), слуховой памяти.	1.Приветствие в кругу. 2. Упражнения в кругу: - Что перепутал художник. - Пары слов. - Словесный волейбол 3. Задания за столом: - Подводное царство. - Закончи рисунок. - Нарисуй также. 4. Игра «Тут что-то не так». 5. Рефлексия.	Задания в рабочей тетради № 43-44, стр. 62-64. Простые карандаши, кукла – мальчик	Н.П.Локалова «Готовимся к школе» Занятие № 43-44
Март	27 занятие	Развитие зрительного восприятия, зрительной памяти, умения анализировать и копировать образец, произвольности, вербального мышления (критичности, умения анализировать и копировать образец.	1.Приветствие в кругу. 2. Упражнения в кругу: - Все ли ты увидел? - Нелепицы. 3. Задания за столом: - Запомни и нарисуй. - Дорисуй флажки. - Дорисуй узоры. - Графический диктант. 4. Игра «Иголка и нитка». 5. Рефлексия.	Задания в рабочей тетради № 47-48, стр. 68-70. Простые карандаши, картинки по количеству детей	Н.П.Локалова «Готовимся к школе» Занятие № 47-48

Март	28 занятие	Развитие пространственных представлений, слуховой памяти, умения анализировать и копировать образец, операции сравнения. Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа.	1.Приветствие в кругу. 2. Упражнения в кругу: - Называй правильно предлоги. - Пары слов. 3. Задания за столом: - Вычеркни три фигуры. - Графический диктант. - Перерисуй домик и елочки. - Ловим комаров. 4. Игра «Собери портфель». 5. Рефлексия.	Задания в рабочей тетради № 49,51,52, стр. 71,75,76,77. Простые карандаши, портфель со школьными принадлежностями.	Н.П.Локалова «Готовимся к школе» Занятие № 49-52
Апрель	29 занятие	Развитие слуховой памяти, пространственных представлений, операции обобщения, микромоторики, умения анализировать и копировать образец. Развитие устойчивости внимания.	1.Приветствие в кругу. 2. Упражнения в кругу: - У кого ряд длиннее. - Четвертый лишний. - Неоконченный рассказ. 3. Задания за столом: - Нарисуй значки. - Штриховка. - Игра «Назови как можно больше предметов, имеющих данный признак». 4. Игра «Рюкзачок бежит по кругу». 5. Рефлексия.	Задания в рабочей тетради № 53-54, стр. 78-80. Простые карандаши, рюкзак	Н.П.Локалова «Готовимся к школе» Занятие № 53-54
Апрель	30 занятие	Развитие пространственных представлений, зрительной памяти, мышц руки, диагностика сформированности учебно-познавательной мотивации.	1.Приветствие в кругу. 2. Упражнения в кругу: - Нелепицы. - Пантомима. - Ответь правильно. 3. Задания за столом: - Как я представляю себе школу. - Запомни порядок. 4. Сильная рука. 5. Рефлексия.	Задания в рабочей тетради № 53-54, стр. 78-80.	Н.П.Локалова «Готовимся к школе» Занятие № 58-60

Апрель	31 занятие	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, зрительного анализа, воображения, пространственных представлений, операции абстрагирования, зрительной памяти.	1.Приветствие в кругу «Все мы дружные ребята!» 2. Упражнения в кругу: - Различай слова. - Кто кем будет?. 3.Задания за столом: - Нарисуй по памяти. - Где спряталась кошечка. - Шарики и сосульки. 4. Игра «Ветер дует на того,» 5. Звуки природы. 6. Рефлексия.	Задания в рабочей тетради № 18, стр. 24, 141. Простые карандаши	Н.П.Локалова «Готовимся к школе» Занятие № 17,18
Апрель	32 занятие	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, устойчивости внимания, зрительной памяти, умения анализировать и копировать образец, способности к синтезу, зрительного восприятия.	1.Приветствие в кругу «Все мы дружные ребята!» 2. Упражнения в кругу: - Различай слова. - Найди картинку. 3. Задания за столом: - Ставь значки. - Бусинки. - Собери картинку. 4. Игра «Рюкзачок бежит по кругу». 5. Рефлексия.	Задания в рабочей тетради № 21,22, стр. 29,31. Простые карандаши, рюкзачок	Н.П.Локалова «Готовимся к школе» Занятие № 21, 22
Май	33 занятие	Развитие личностных качеств, фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, пространственных представлений, умения анализировать и копировать образец, операции абстрагирования.	1.Приветствие в кругу «Все мы дружные ребята!» 2. Беседа «Друзья». 3. Упражнения в кругу: - Различай слова. - Телеграфист. 4. Задания за столом: - Внутри, справа, слева, внизу. - Продолжи узор. - Разложи конфеты.	Задания в рабочей тетради № 25,26, стр. 35,36. Простые карандаши	Н.П.Локалова «Готовимся к школе» Занятие № 25, 26,

			5. Цветик-семицветик. 6. Рефлексия.		
Май	34 занятие	Развитие пространственных представлений, зрительной памяти, мышц руки, диагностика сформированности учебно-познавательной мотивации.	1.Приветствие в кругу. 2. Упражнения в кругу: - Нелепицы. - Пантомима. - Ответь правильно. 3. Задания за столом: - Как я представляю себе школу. - Запомни порядок. 4. Сильная рука. 5. Рефлексия.	Задания в рабочей тетради № 53-54, стр. 78-80.	Н.П.Локалова «Готовимся к школе» Занятие № 58-60
Май	35 занятие, 36 занятие	Определить уровень определение уровня усвоения детьми подготовительной группы развивающей программы «Подготовка к школе».	Упражнения и задания «Узнай, кто это?», «Запомни и скажи», «Четвертый лишний», «Добавь слово», «Составь рассказ», «Поставь значки», «Ответь на вопросы», «Как оцениваешь себя, родители?».	Диагностический инструментарий для детей дошкольного возраста	Диагностический инструментарий «Готовность к школе» рекомендованный и утвержденный МБОУ «Центр диагностики и консультирования» г. Ханты-Мансийска
				Итого:	36

Приложение №6.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРОГРАММЕ А.С. РОНЬЖИНОЙ
«ЗАНЯТИЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ 2-4 ЛЕТ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ
К ДОШКОЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ»**

Цель занятий: помочь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Возрастная группа: дети 2-4 лет.

Продолжительность: занятия проводятся 2 раза в неделю сентябрь и 1 раз в неделю октябрь продолжительностью 10-15 минут (занятия могут повторяться несколько раз).

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия
Сентябрь	1	Занятие «Божья коровка»	1. Создание положительного эмоционального настроения в группе. 2. Развитие умения действовать соответственно правилам игры. 3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле 4. Развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов). 5. Развитие внимания, речи и воображения.
	2	Занятие «Листопад»	1. Создание атмосферы эмоциональной безопасности. 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 3. Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности. 4. Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп. 5. Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции. 6. Развитие речи, воображения, творческих способностей.
	3	Занятие «Мячик»	1. Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками. 2. Повышение эмоционального тонуса. 3. Развитие чувства ритма, координации движений. 4. Развитие ориентации в пространстве. 5. Обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов. 6. Развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.
	4	Занятие «Прогулка в осенний лес»	1. Сплочение группы, развитие эмпатии. 2. Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию. 3. Снижение излишней двигательной активности. 4. Обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету. 5. Развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей.

			6. Развитие общей моторики. 7. Развитие памяти, речи и воображения.
	5	Занятие «Веселый Петрушка»	1. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха. 2. Закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка-мальчик). 3. Закрепление пространственных представлений («верх», «низ»). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие восприятия, речи и воображения.
	6	Занятие «Мячики»	1. Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера). 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 3. Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха. 4. Развитие ориентации в собственном теле. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Развитие зрительного восприятия, речи и воображения.
	7	Занятие «Зайка»	1. Создание положительного эмоционального настроения в группе. 2. Развитие умения подражать движениям взрослого. 3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики. 4. Развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции. 5. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности. 6. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.
	8	Занятие «Мыльные пузыри»»	1. Снятие эмоционального напряжения и агрессии. 2. Снятие излишней двигательной активности, импульсивности. 3. Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы. 4. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики. 5. Развитие внимания, речи и воображения.
Октябрь	9	Занятие «Музыканты»	1. Создание положительной эмоциональной обстановки. 2. Сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста. 3. Развитие образности слухового восприятия. 4. Развитие слуховой и зрительной памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики.

			6.. Развитие внимания, речи и воображения.
	10	Занятие «Мишка»	1. Сплочение группы, развитие эмпатии. 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности. 3. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры. 4. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики. 5. Развитие внимания, речи и воображения.
	11	Занятие «Непослушные мышата»	1. Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет. 2. Формирование положительной самооценки. 3. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм. 4. Развитие слухового внимания, быстроты реакции. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Развитие чувства юмора, речи и воображения.
	12	Занятие «Колобок»	1. Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества. 2. Снятие страхов перед сказочными героями. 3. Развитие общей и мелкой моторики. 4. Развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного). 5. Развитие пространственных представлений. 6. Развитие внимания, речи и воображения.
	13	Занятие «Котята»	1. Формирование положительной самооценки. 2. Развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга. 3. Снятие мышечного напряжения. 4. Развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость). 5. Развитие слухового восприятия, умения
ИТОГО	13		